

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2025-2026

Classe d'enseignement spécialisée pour le développement global : 963

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire :

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez via Mozaïk Portail une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant, au plus tard le 15 octobre 2025 .
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis via Mozaïk Portail au plus tard le 20 novembre 2025 . Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre 2025 au 16 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé via Mozaïk Portail au plus tard le 15 mars 2026 . Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Résultat de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera également acheminé via Mozaïk Portail au plus tard le 10 juillet 2026 . Il couvrira la période du 9 mars 2026 au 23 juin 2026 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les **principales évaluations** sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er}	2 ^e	3 ^e
Français				
Lire	<u>En cours d'année :</u> - Lecture en grand groupe et en sous-groupe - Lecture en individuel - Outil d'observation de l'enseignante - Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit		X	X
Écrire	<u>En cours d'année :</u> - Travail en sous-groupe - Travail individuel - Travail en grand groupe - Pratique guidée - Vérification de la structure de phrase et du développement des idées à l'oral - Outil d'observation de l'enseignante		X	X

Communiquer oralement	<u>En cours d'année :</u> • Causerie • Discussion • Présentation • Écoute des autres • Intervention de l'élève en classe	X		X
Mathématique				
Résoudre une situation-problème	<u>En cours d'année :</u> • Travail en grand groupe et en sous-groupe • Travail individuel • Grille d'observation • Manipulation, dessin et démonstration par l'enfant		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique	<u>En cours d'année :</u> • Travail en grand groupe • Travail en sous-groupe • Travail individuel • Exercice de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques (connaissances) • Observation de l'enseignante sur les stratégies utilisées lors des activités de manipulation	X		X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais	• Observation en action • Utilisation du langage fonctionnel • Échanges entre élèves ou élèves/enseignant • Participation	X	X	X
Comprendre des textes entendus	• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâches de réinvestissement • Matériel adapté	X	X	X
Écrire des textes	• Écrire de courts textes en utilisant un modèle • Matériel adapté		X	X
Culture et citoyenneté québécoise				
Explorer et examiner des réalités culturelles	• Discussion de groupe • Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme • Grille d'observation	X		X
Arts plastiques				
Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques	• Création de l'élève		X	X
Apprécier des œuvres d'art	• Description • Questionnaire pour l'appréciation (à l'oral ou à l'écrit)		X	X

Musique				
Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	- Grille d’observation analytique lors d’activités de création, d’expérimentation, de manipulation et d’exécution : - Courte histoire sonorisée - Instrument à percussion simple - Chanson - Jeu musical - Instrument à percussion à lames Djembé ...		X	X
Apprécier des œuvres musicales	- Activité sur les connaissances musicales - Test d’écoute - Duo-tang de références ...		X	X
Éducation physique et à la santé				
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques : étapes 1, 2 et 3 - Grille d’observation - Question réflexive - Test, contrôle, épreuve - Test de course continue (étape 3) Interagir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques : étapes 2 et 3 - Grille d’observation - Question réflexive Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1, 2 et 3 - Grille d’observation - Question réflexive - Test, contrôle, épreuve	X	X	X
Science et technologie				
	- Activité de groupe découlant des différents univers : vivant, matériel ou terre et espace - Questionnaire sur les notions apprises (à l’oral ou à l’écrit) - Observation de l’enseignante - Carnet de projet	X		X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
	- Situation d’apprentissage comprenant des cartes, des lignes du temps, des questionnaires, des tableaux de comparaison, ... - Questionnaire sur les notions apprises (à l’oral ou à l’écrit) - Observation de l’enseignante		X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace au besoin afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Un barème sera utilisé afin d'évaluer des connaissances et certaines compétences disciplinaires.

		Valeur unique associée au développement de la compétence	Manifestations / Exemples
L'élève répond aux exigences de façon marquée .		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
L'élève répond aux exigences de façon assurée .		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L'élève répond aux exigences de façon acceptable .		70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.
L'élève répond aux exigences de façon minimale .		60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L' élève ne répond pas aux exigences	L'élève est en deçà des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est nettement en deçà des exigences.	0-45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

COMMENTAIRES SUR LA COMPÉTENCE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires sur certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin, à l'étape 3.

COMPÉTENCE	ÉTAPE 3
	Savoir communiquer

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Aurélia Benéteau
Directrice