

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2024-2025

Classe d'enseignement spécialisée pour le développement global : 962

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire :

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez <b>via Mozaïk Portail</b> une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant, au plus tard le <b>15 octobre 2024</b> .
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis <b>via Mozaïk Portail</b> au plus tard le <b>20 novembre 2024</b> . Ce bulletin couvrira la période du <b>29 août 2024 au 8 novembre 2024</b> et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé <b>via Mozaïk Portail</b> au plus tard le <b>15 mars 2025</b> . Ce bulletin couvrira la période du <b>11 novembre 2023 au 28 février 2025</b> et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<b>Résultat de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera également acheminé <b>via Mozaïk Portail</b> au plus tard le <b>10 juillet 2025</b> . Il couvrira la période du <b>10 mars 2025 au 20 juin 2025</b> et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les **principales évaluations** sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
<b>Français</b>				
Lire	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture en grand groupe de textes imagés</li> <li>Lecture en individuel</li> <li>Travail autonome</li> <li>Vérification de la compréhension à l'oral ou à l'écrit</li> <li>Outil d'observation de l'enseignante (grille)</li> </ul>		X	X
Écrire	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôle</li> <li>Travail autonome</li> <li>Travail individuel</li> <li>Travail en grand groupe</li> </ul>		X	X
Communiquer oralement	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Causerie</li> <li>Discussion</li> <li>Présentation</li> <li>Écoute des autres</li> </ul>	X		X

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation-problème</b>	En cours d'année : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail en grand groupe</li> <li>• Travail individuel</li> <li>• Observation de l'enseignante sur les stratégies et la démarche utilisées</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b>	En cours d'année : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail autonome</li> <li>• Travail en grand groupe</li> <li>• Travail individuel</li> <li>• Exercice de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques (connaissances)</li> <li>• Observation de l'enseignante sur les stratégies utilisées lors des activités de manipulation</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Comprendre des textes entendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Activités provenant de chansons, de comptines et d'histoires</li> <li>• Personnalisation d'un court texte ou d'une image simple (2<sup>e</sup> année seulement)</li> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit (2<sup>e</sup> cycle seulement)</li> <li>• Matériel adapté</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement en anglais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>• Tentative d'utilisation du langage connu ou appris</li> <li>• Participation</li> </ul>	<b>X</b> (2 <sup>e</sup> cycle)	<b>X</b> (1 <sup>er</sup> cycle) (2 <sup>e</sup> cycle)	<b>X</b> (1 <sup>er</sup> cycle) (2 <sup>e</sup> cycle)
<b>Écrire des textes (pour les élèves d'âge 2<sup>e</sup> cycle seulement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire de courts textes en utilisant un modèle</li> <li>• Matériel adapté</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>				
<b>Explorer et examiner des réalités culturelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité de groupe et discussion</li> <li>• Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Outils d'observation de l'enseignante</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Arts plastiques</b>				
<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Création de l'élève</li> <li>• Discussion sur l'expérience de création</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Apprécier des œuvres d'art</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description</li> <li>• Questionnaire pour l'appréciation (à l'oral ou à l'écrit)</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

Musique				
Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation analytique lors d'activités de création, d'expérimentation, de manipulation et d'exécution :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Courte histoire sonorisée</li> <li>- Instrument à percussion simple</li> <li>- Chanson</li> <li>- Jeu musical</li> <li>- Instrument à percussion à lames Djembé</li> <li>- ...</li> </ul> </li> </ul>		X	X
Apprécier des œuvres musicales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activité sur les connaissances musicales</li> <li>Test d'écoute</li> <li>Duo-tang de références</li> <li>...</li> </ul>		X	X
Éducation physique et à la santé				
100%	<p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 1, 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Question réflexive</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> <li>Test de course continue (étape 3)</li> </ul> <p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Question réflexive</li> </ul> <p><b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> étapes 1, 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Question réflexive</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	X	X	X
			X	X
		X	X	X
Science et technologie (élèves d'âge 2e cycle et 3e cycle)				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activité de groupe découlant des différents univers : vivant, matériel ou terre et espace</li> <li>Questionnaire sur les notions apprises (à l'oral ou à l'écrit)</li> <li>Observation de l'enseignante</li> </ul>	X		X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (élèves d'âge 2e cycle et 3e cycle)				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage comprenant des cartes, des lignes du temps, des questionnaires, des tableaux de comparaison, ...</li> <li>Questionnaire sur les notions apprises (à l'oral ou à l'écrit)</li> <li>Observation de l'enseignante</li> </ul>		X	X

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Un barème sera utilisé afin d'évaluer des connaissances et certaines compétences disciplinaires.

		Valeur unique associée au développement de la compétence	Manifestations / Exemples
L'élève répond aux exigences de façon <b>marquée</b> .		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
L'élève répond aux exigences de façon <b>assurée</b> .		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L'élève répond aux exigences de façon <b>acceptable</b> .		70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.
L'élève répond aux exigences de façon <b>minimale</b> .		60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est <b>en deçà</b> des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est <b>nettement en deçà</b> des exigences.	0-45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

## COMMENTAIRES SUR LA COMPÉTENCE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires sur certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin, à l'étape 3.

COMPÉTENCE	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir communiquer</li> </ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Aurélia Benéteau  
Directrice