

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2024-2025

3^e CYCLE : 6^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire :

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez via Mozaïk Portail une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant, au plus tard le 15 octobre 2024 .
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis via Mozaïk Portail au plus tard le 20 novembre 2024 . Ce bulletin couvrira la période du 29 août 2024 au 8 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé via Mozaïk Portail au plus tard le 15 mars 2025 . Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre 2023 au 28 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Résultat de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera également acheminé via Mozaïk Portail au plus tard le 10 juillet 2025 . Il couvrira la période du 10 mars 2025 au 20 juin 2025 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les **principales évaluations** sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences	Moyens et outils d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 40%	<u>En cours d'année :</u> - Tâche réalisée à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines - Carnet d'observation de l'enseignant - Cercle de lecture - Apprécier une œuvre littéraire	X	X	X
	<u>En fin d'année :</u> 6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, dates à venir			

Écrire 40%	<u>En cours d'année :</u> - Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, carte, devinette, affiche, dépliant, ...) - Carnet d'observation de l'enseignant - Dictée/contrôle - Atelier d'écriture / projets <u>En fin d'année :</u> 6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, dates à venir	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> - Discussion - Présentations et exposés formels et informels - Carnet d'observation de l'enseignant		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation - problème 30%	<u>En cours d'année :</u> - Carnet de l'élève de situations-problèmes mathématiques (traces) <u>En fin d'année :</u> 6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, dates à venir		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'année :</u> - Exercice de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques - Trace de situations d'application et de validation - Questionnaire <u>En fin d'année :</u> 6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, dates à venir	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45%	<u>En cours d'étape :</u> - Observation en action - Utilisation du langage fonctionnel - Échanges entre élèves ou élèves / enseignant - Discussion - Participation	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<u>En cours d'étape :</u> - Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit - Tâches de réinvestissement	X	X	X
Écrire des textes 20%	<u>En cours d'étape :</u> Écrire de courts textes en utilisant un modèle ouvert		X	X

Science et technologie					
100%	En cours d'année :				
	• Questionnaire sur les notions apprises				
	• Observation des démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique				
	• Investigation scientifique				
	• Démarche technologique : analyse d'un objet et fabrication de prototype				
• Démarche de programmation créative					
			X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%	• Questionnaire sur les notions apprises				
	• Traces de projet ou SAE (situation d'apprentissage et d'évaluation)				
	• Description de l'organisation d'une société et du territoire				
	• Carte et ligne du temps utilisées en contexte				
	• Tableau de comparaison				
			X	X	X
Culture et citoyenneté québécoise					
100%	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles				
	• Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme			X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques : • Création de l'élève avec grille à échelle descriptive	X		X
	30%	Apprécier des œuvres d'art • Fiche d'appréciation • Description	X		X
Art dramatique					
100%	70%	Inventer et interpréter des séquences dramatiques : • Grille d'observation à échelle descriptive		X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art • Porter un regard critique sur son jeu et celui de ses pairs		X	X

Éducation physique et à la santé				
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques : étapes 1, 2 et 3 - Grille d’observation - Question réflexive - Test, contrôle, épreuve - Test de course continue (étape 3)	X	X	X
	Interagir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques : étapes 2 et 3 - Grille d’observation - Question réflexive			
	Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1, 2 et 3 - Grille d’observation - Question réflexive - Test, contrôle, épreuve	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace au besoin afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L’ÉVALUATION

Un barème sera utilisé afin d’évaluer des connaissances et certaines compétences disciplinaires.

		Valeur unique associée au développement de la compétence	Manifestations / Exemples
L’élève répond aux exigences de façon marquée .		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d’autres contextes.
L’élève répond aux exigences de façon assurée .		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L’élève répond aux exigences de façon acceptable .		70-75	Élève qui réussit l’essentiel des tâches.
L’élève répond aux exigences de façon minimale .		60-65	Élève qui a besoin d’être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L’ élève ne répond pas aux exigences	L’élève est en deçà des exigences.	50-55	Élève qui n’atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L’élève est nettement en deçà des exigences.	0-45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

COMMENTAIRES SUR LA COMPÉTENCE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l’objet de commentaires sur certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin, à l’étape 3.

COMPÉTENCE	ÉTAPE 3
	Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.

Aurélia Benéteau
Directrice