

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2024-2025

**3<sup>e</sup> CYCLE : 5<sup>e</sup> année**

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire :

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez <b>via Mozaïk Portail</b> une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant, au plus tard le <b>15 octobre 2024</b> .
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis <b>via Mozaïk Portail</b> au plus tard le <b>20 novembre 2024</b> . Ce bulletin couvrira la période du <b>29 août 2024 au 8 novembre 2024</b> et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé <b>via Mozaïk Portail</b> au plus tard le <b>15 mars 2025</b> . Ce bulletin couvrira la période du <b>11 novembre 2023 au 28 février 2025</b> et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<b>Résultat de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera également acheminé <b>via Mozaïk Portail</b> au plus tard le <b>10 juillet 2025</b> . Il couvrira la période du <b>10 mars 2025 au 20 juin 2025</b> et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les **principales évaluations** sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences	Moyens et outils d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire</b> 40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâche réalisée à la suite de la lecture de textes en français</li> <li>Observations de l'enseignante</li> <li>Épreuve-école</li> <li>Cercle de lecture</li> <li>Activités en lien avec la littérature jeunesse visant à développer les 4 dimensions de la lecture</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire</b> 40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication (ex : texte descriptif, récit, texte informatif, texte d'opinion, texte anecdotique, ...)</li> <li>Observations de l'enseignante</li> </ul>	X	X	X

<b>Communiquer oralement</b> <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion en classe</li> <li>• Causerie</li> <li>• Cercle de lecture</li> <li>• Présentation orale</li> <li>• Observations de l'enseignante</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation - problème</b> <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahier de l'élève de situations-problèmes mathématiques (traces)</li> <li>• Épreuve-école</li> <li>• Observations de l'enseignante</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahier de l'élève</li> <li>• Exercice de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques</li> <li>• Épreuve-école</li> <li>• Trace de situations d'application et de validation</li> <li>• Observations de l'enseignante</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> <b>45%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation en action</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> <li>• Discussion</li> <li>• Participation</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> <b>35%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>• Tâches de réinvestissement</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire des textes</b> <b>20%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire de courts textes en utilisant un modèle</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

Science et technologie					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problème à résoudre ou tâche complexe découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li> <li>• Questionnaire sur les notions apprises</li> <li>• Grille d'observation sur les démarches utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique</li> <li>• Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication de prototype</li> </ul>	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaire sur les notions apprises</li> <li>• Cahier d'exercices</li> <li>• Observations de l'enseignante</li> </ul>	X	X	X
Culture et citoyenneté québécoise					
100%		<p><b>Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet, activité</li> <li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Causerie, débat, discussion</li> <li>• Réflexion écrite</li> </ul>		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	<p><b>Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Création de l'élève avec grille à échelle descriptive</li> </ul>		X	X
	30%	<p><b>Apprécier des œuvres d'art</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche d'appréciation</li> <li>• Observations de l'enseignante</li> </ul>		X	X
Art dramatique					
100%	70%	<p><b>Inventer et interpréter des séquences dramatiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation à échelle descriptive</li> </ul>		X	X
	30%	<p><b>Apprécier des œuvres d'art</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porter un regard critique sur son jeu et celui de ses pairs</li> </ul>		X	X

Éducation physique et à la santé				
100%	<p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> : étapes 1, 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Question réflexive</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> <li>• Test de course continue (étape 3)</li> </ul>	X	X	X
	<p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> : étapes 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Question réflexive</li> </ul>		X	X
	<p><b>Adopter un mode de vie sain et actif</b> : étapes 1, 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Question réflexive</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	X	X	X

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Un barème sera utilisé afin d'évaluer des connaissances et certaines compétences disciplinaires.

		Valeur unique associée au développement de la compétence	Manifestations / Exemples
L'élève répond aux exigences de façon <b>marquée</b> .		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
L'élève répond aux exigences de façon <b>assurée</b> .		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L'élève répond aux exigences de façon <b>acceptable</b> .		70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.
L'élève répond aux exigences de façon <b>minimale</b> .		60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est <b>en deçà</b> des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est <b>nettement en deçà</b> des exigences.	0-45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

## COMMENTAIRES SUR LA COMPÉTENCE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires sur certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin, à l'étape 3.

COMPÉTENCE	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="557 397 846 432">• Organiser son travail</li></ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Aurélia Benéteau

Directrice