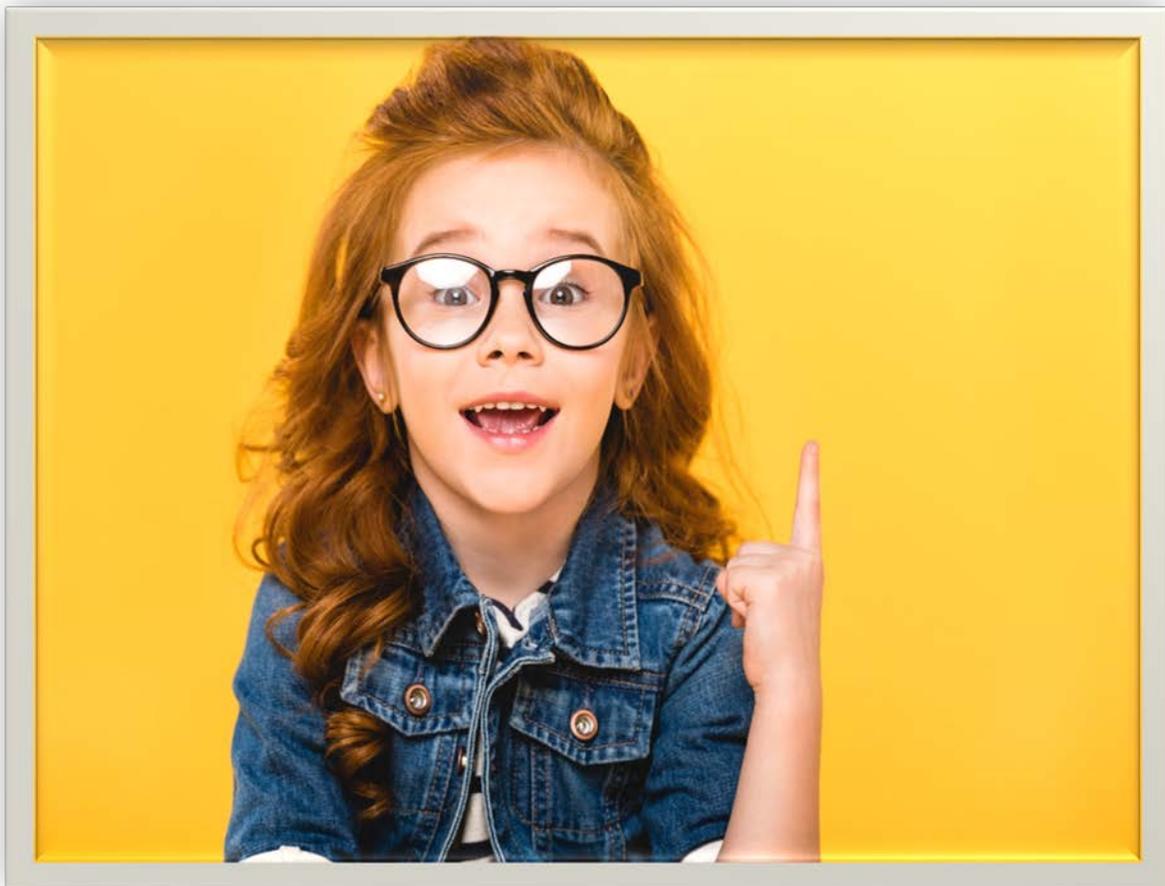




# LE PROJET ÉDUCATIF

## PLAN D'ACTION 2019 - 2022



# TABLE DES MATIÈRES

Acronymes.....	3
Le projet éducatif 2019 – 2022 – Mise en œuvre.....	4
Préambule.....	5
1. Orientations et objectifs SMART.....	5
1.1 Première orientation, objectif et initiatives.....	5
1.2 Deuxième orientation, objectif et initiatives.....	6
1.3 Troisième orientation, objectif et initiatives.....	7
2. Actions et pratiques spécifiques.....	7
2.1 Apprentissage et réussite.....	7
2.2 Une équipe qui se perfectionne.....	8
2.3 Des parents engagés.....	9



- CAP :** Communauté d'apprentissage professionnel
- CP – École :** Conseiller pédagogique
- CSP :** Commission scolaire des Patriotes
- EHDA :** Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage
- MEES :** Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
- PEVR :** Plan d'engagement vers la réussite
- SRÉ :** Service des ressources éducatives

# LE PROJET ÉDUCATIF 2019 -2022

## MISE EN OEUVRE

Fruit d'un travail réflexif et d'un effort collectif mobilisateur, notre plan d'action 2019 – 2022 détaille les initiatives (moyens) mises en place afin d'atteindre les objectifs précisés dans le projet éducatif par les membres de l'équipe-école suivant l'analyse de nos forces et de nos zones de vulnérabilité.

Il est donc un outil évolutif qui incite à l'action dans l'optique d'instaurer une cohérence face aux différents enjeux d'importance notamment ceux de soutenir la réussite éducative et scolaire de tous nos jeunes apprenants. Ici, l'amélioration continue de l'apprentissage des élèves est au cœur de la démarche. C'est dans cet esprit de responsabilisation, de collaboration et de complémentarité que ce plan a été conçu, car pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative auprès des jeunes et leurs parents, *il faut faire ensemble*.

Concrètement, nous avons déterminé nos priorités d'action en nous appuyant sur des moteurs efficaces, à savoir les études probantes validées par la recherche, le renforcement de l'expertise, le travail collaboratif, des orientations ciblées, des objectifs inspirants qui nécessitent un engagement soutenu et tenace de tous envers leur réalisation et des initiatives porteuses qui permettent d'avoir un effet significatif sur la réussite de nos jeunes apprenants.

Des actions efficaces sont présentées ici. Elles visent à atteindre nos objectifs bien définis qui s'inscrivent dans une logique d'intervention liée aux besoins et aux résultats souhaités.

Bonne lecture!

## Préambule

La responsabilité d'élaborer des initiatives incombe aux membres du personnel ainsi qu'à la direction puisqu'ils auront à les mettre en œuvre ensemble. Le projet éducatif constitue la trame de fond sur laquelle doit s'appuyer le choix de celles-ci. Il s'agit en quelque sorte de déterminer les actions concrètes qui seront privilégiées pour soutenir la réalisation de la mission de l'école, de faire en sorte que les objectifs et les cibles visées soient atteints afin de favoriser la réussite des élèves.

Tout en s'assurant de leur pertinence, les membres de l'équipe-école proposent des initiatives qui tiennent compte de la réalité du milieu, notamment des moyens et des ressources dont dispose l'école. Celles notées au présent document seront révisées annuellement en fonction de l'évaluation du projet éducatif. Il deviendra donc incontournable de juger de la pertinence des initiatives mises en œuvre à chaque année.

*« Faire un meilleur avenir avec les éléments élargis du passé ».*  
Goethe

## 1. Orientations et objectifs (SMART)

Selon la recherche, il appert que le fait de développer des objectifs *spécifiques, mesurables, acceptables, réalistes et temporairement définis* pour l'organisation constitue un puissant facteur de réussite puisque ces derniers permettent de passer des idées à l'action. Qui plus est, ils incitent à concentrer l'énergie et les démarches, à mesurer les progrès et, par conséquent, à atteindre des résultats significatifs. Ils ont également pour but de stimuler, de galvaniser les membres de l'organisation et d'insuffler un dynamisme dans le but de générer des résultats positifs, porteurs de changement, d'amélioration et de progrès.

*« Celui qui n'a pas d'objectifs ne risque pas de les atteindre ».*  
Sun Tzu

### 1.1 Première orientation, objectif et initiatives

Développer chez l'élève l'appartenance à son école et à sa communauté éducative par un environnement stimulant, bienveillant, sain et sécuritaire.

## Objectif 1

D'ici juin 2022, augmenter de 5% le nombre des élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année qui se sentent en sécurité à l'école (orientation 3 du PEVR).

1. Présenter et faire appliquer avec cohérence le mode de vie aux élèves : accompagnement positif, éducatif et bienveillant.
2. Enseigner explicitement les comportements attendus. Plus précisément, modeler les habiletés sociales et affectives et favoriser plusieurs pratiques guidées ainsi que des rétroactions fréquentes. Renforcer les comportements appropriés.
3. Établir un climat propice à la réussite et aux apprentissages par la mise en place de moments d'échange dans chacune des classes (causeries, conseils de coopération ou autres). Offrir des activités école rassembleuses, des activités parascolaires variées qui intéressent les jeunes (filles et garçons) et particulièrement les plus vulnérables.

*« Miser sur l'amélioration des différentes composantes du climat scolaire peut accroître le bien-être et le sentiment de sécurité de l'enfant, en plus de faciliter l'apprentissage ».*

Éric Debarbieux, « Du climat scolaire : définitions, effets et politiques publique ».

De nombreuses recherches attestent de l'importance de l'effet enseignant sur la réussite scolaire des élèves. Elles témoignent notamment du rôle primordial de l'adulte comme modèle inspirant et démontrent le caractère essentiel du développement du lien d'attachement.

### 1.2 Deuxième orientation, objectif et initiatives

Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel.

## Objectif 2 :

D'ici juin 2022, réduire de 25% la proportion des filles qui sont en échec ou dont la réussite est à risque en français lecture, 1<sup>re</sup> année (orientation 1 du PEVR).

1. Développer la conscience phonologique au préscolaire. Dépistage précoce des élèves (évaluation de la fluidité trois fois par année). Identifier les difficultés (ex. : pistage des élèves à partir de grilles d'observation), intervenir très rapidement (ex. : entraînement systématique), rééducation en orthopédagogie (suivi en sous-groupe, individuel : groupes de besoins, actions fréquentes et intensives...) et transfère en classe.

2. Faire lire les élèves et leur lire des histoires à tous les jours (penser aux intérêts des garçons).
3. Enseigner explicitement les stratégies de lecture (modelage, pratique guidée, pratique autonome et rétroaction) et les différents types de questions (ex. : compréhension, interprétation, appréciation et réaction) et développer des stratégies cognitives et métacognitives.
4. Utiliser des dispositifs variés d'un degré à l'autre en lecture pour l'enseignement et l'évaluation (ex. : cercles de lecture, continuum en lecture, Les cinq au quotidien, littérature à partir d'albums jeunesse).

### 1.3 Troisième orientation, objectif et initiatives

Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel en lecture par l'application des stratégies de lecture efficace.

Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel dans toutes les composantes de la démarche d'écriture.

#### Objectif 3 :

D'ici juin 2022, augmenter de 1% les taux de réussite de fin d'année des élèves des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années du primaire en écriture (orientation 1 du PEVR).

1. Faire écrire plus souvent de courtes situations signifiantes et authentiques, offrir de la rétroaction fréquente (ex. : entretiens en écriture, ateliers d'écriture, activités d'orthographe approchées, etc.) et favoriser l'utilisation d'outils de référence.
2. Mise en place de communautés d'apprentissage professionnelles.
3. Enseigner explicitement les stratégies d'écriture à travers des contextes variés qui rejoignent les intérêts des élèves (planification, rédaction, révision et correction : utilisation pour tous du code de révision et de correction progressif de l'école). Développer des stratégies cognitives et métacognitives.
  - Modelage
  - Pratique guidée
  - Pratique autonome
  - Rétroaction
4. Enseigner l'écriture sous diverses formes, en mettant l'emphasis sur l'orthographe d'usage et les accords grammaticaux (ex. : Scénarios pour mieux écrire les mots et Enquêtes, dictées innovantes, la phrase du jour, utilisation des manipulations syntaxiques, etc.).

*« Un élève compétent en français sait agir dans une situation donnée en mobilisant et en utilisant efficacement et simultanément un ensemble de ressources liées à la lecture, à l'écriture et à la communication orale. Même si ces trois compétences ont chacune leur spécificité, leur interrelation est omniprésente dans l'enseignement du français » .*

(MEQ 2016)

## 2. Actions et pratiques spécifiques

### Apprentissage et réussite

Le présent document incite à l'action dans l'optique d'instaurer une cohérence systémique face à nos orientations, nos objectifs et nos initiatives dans le but de réduire la part d'arbitraire dans le choix des priorités et dans la prise de décision en général. Le tout dans le but de favoriser la réussite en soutenant le développement des compétences en lecture et en écriture de tous les élèves, notamment ceux à risque de rencontrer des difficultés ou qui en rencontrent déjà, peu importe la cause de celles-ci. Dans ce processus, la direction exerce son rôle de leader pédagogique en travaillant en étroite collaboration avec les membres de l'équipe.

L'apprentissage des élèves constitue donc la principale préoccupation de tous. À ce titre, des efforts sont déployés en vue d'une amélioration constante de la qualité de l'enseignement et de l'encadrement. Qui plus est, des normes de réussite élevées et réalistes sont établies pour tous nos élèves.

Les recherches nous révèlent également que la qualité de la relation avec l'enfant est l'un des facteurs essentiels de son développement. Elle est considérée comme un prérequis fondamental pour l'aptitude aux apprentissages, au développement des compétences socio-émotionnelles et à la réussite scolaire. En ce sens, les membres de l'équipe-école cherchent à entretenir des relations empathiques, chaleureuses et soutenantes avec nos élèves afin que ces derniers développent, à leur tour, des relations harmonieuses avec leurs pairs.

### Une équipe qui se perfectionne

Par souci d'innovation et animés par l'idée d'offrir des services de qualité aux élèves par des pratiques efficaces, les intervenants manifestent le désir de s'impliquer dans les divers projets de perfectionnement offerts par la Commission scolaire, par les collègues ou autres.

En fait, comme nous considérons le perfectionnement professionnel comme une fonction essentielle aux efforts d'amélioration, l'équipe-école s'inscrit dans une démarche de

formation continue que nous promovons à l'école Du Moulin. Les modalités de perfectionnement sont pertinentes et privilégient les approches collaboratives.

### Des parents engagés

Il nous apparaît également primordial, voire essentiel, de susciter l'engagement des parents à la réussite de leur enfant en les accueillant, en les informant sur les apprentissages à réaliser, en les guidant pour favoriser un accompagnement efficient et en leur donnant des occasions de s'impliquer à l'école. Nous souhaitons ainsi renforcer les liens avec notre communauté afin de *voir grand ensemble!*

