Groupe 987

Semaine du 15 juin 2020

[Les yeux noirs 1](#_Toc42772241)

[Consigne à l’élève 1](#_Toc42772242)

[Matériel requis 1](#_Toc42772243)

[Information aux parents 1](#_Toc42772244)

[Annexe 1 – Les yeux noirs 2](#_Toc42772245)

[Annexe 2 – Les yeux noirs 3](#_Toc42772246)

[Annexe 3 – Les yeux noirs 4](#_Toc42772247)

[Annexe 4 – Les yeux noirs 5](#_Toc42772248)

[Connect the dots! 6](#_Toc42772249)

[Consigne à l’élève 6](#_Toc42772250)

[Matériel requis 6](#_Toc42772251)

[Information aux parents 6](#_Toc42772252)

[Annexe 1– Connect the dots! 7](#_Toc42772253)

[Annexe 2– Connect the dots! 8](#_Toc42772254)

[Cherche et trouve des lignes! 9](#_Toc42772255)

[Consigne à l’élève 9](#_Toc42772256)

[Matériel requis 9](#_Toc42772257)

[Information aux parents 10](#_Toc42772258)

[Annexe 1 – Lexique pour l’élève 11](#_Toc42772259)

[Annexe 2– Tableau de compilation 12](#_Toc42772271)

[Annexe 3– Exemple pour les parents 13](#_Toc42772272)

[Un coucher de soleil 14](#_Toc42772273)

[Consigne à l’élève 14](#_Toc42772274)

[Matériel requis 14](#_Toc42772275)

[Information aux parents 14](#_Toc42772276)

[Annexe 1– Exemples de coucher de soleil 15](#_Toc42772277)

[Annexe – Préparation pour le coucher de soleil 16](#_Toc42772278)

[Des fêtes en famille 17](#_Toc42772279)

[Consigne à l’élève 17](#_Toc42772280)

[Matériel requis 17](#_Toc42772281)

[Information aux parents 17](#_Toc42772282)

[Annexe – Des fêtes en famille 18](#_Toc42772283)

[Bonification de ton enseignante 19](#_Toc42772284)

[Annexe- Coloriage magique 21](#_Toc42772285)

Activités additionnelles ajoutées par tes enseignants en éducation physique 22

Activité additionnelle ajoutée par ton enseignante en anglais 24

Activité additionnelle ajoutée par ton enseignant en musique 28

Français, langue d’enseignement

Les yeux noirs

Consigne à l’élève

La veille de son anniversaire, Mathieu un jeune garçon curieux cherchera des indices tel un détective pour trouver son cadeau. Ses quatre sens seront mis à contribution.

* Écoute le court métrage en cliquant sur le lien ci-dessous
* Fais un dessin du début, du milieu et de la fin de l'histoire.
* Écris deux ou trois phrases par image pour raconter l'histoire dans tes mots.
* Activité : Je m'amuse en braille

Matériel requis

* Lien Internet : <https://www.onf.ca/film/yeux_noirs/>
* Feuille et crayon

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Comprendre un récit. * Écrire une histoire. * Écrire des mots en braille.   Vous pourriez :   * Poser des questions au sujet des 5 sens. (ex : Comment Mathieu peut voir avec ses mains ? Pourquoi marche-t-il avec une canne ?) * Les yeux fermés ou bandés : faire découvrir un objet ou un endroit à l'aide des autres sens ; marcher avec une «canne» ; prendre un repas… |

Source : Activité proposée par les Services éducatifs de la Commission scolaire du Fer

Français, langue d’enseignement

Annexe 1 – Les yeux noirs

|  |
| --- |
|  |

Français, langue d’enseignement

Annexe 2 – Les yeux noirs

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | |  | |

Français, langue d’enseignement

Annexe 3 – Les yeux noirs

|  |
| --- |
|  |

Français, langue d’enseignement

Annexe 4 – Les yeux noirs

|  |
| --- |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement |

Anglais, langue seconde

Connect the dots!

Consigne à l’élève

* Do you know all the letters of the alphabet in English? Connais-tu toutes les lettres de l'alphabet en anglais? Mais surtout, peux-tu prononcer tous les sons que forment ces lettres en anglais? Le but de cette activité est de t'amener à lire des mots avec la bonne prononciation. Voici les étapes à suivre pour réaliser cette activité:
* D'abord, joue au jeu [Alphabetter](https://www.cbc.ca/kidscbc2/content/games/alphabetter/game.html) présenté par CBC Kids de Radio-Canada. À chaque mot, essaie de les identifier correctement puis de les répéter avec la bonne prononciation!
* Maintenant, sauras-tu connecter correctement les points dans l'activité en annexe? Bonne chance! Le jeu est accompagné des consignes ainsi que du corrigé.

Matériel requis

* Des crayons de couleur;
* Un ordinateur ou une tablette pour accéder au jeu [Alphabetter](https://www.cbc.ca/kidscbc2/content/games/alphabetter/game.html);
* L'exercice en annexe.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Approfondir à l'aide d'un jeu ses connaissances phonétiques en anglais; * Enrichir son répertoire de vocabulaire en anglais; * Identifier les premières lettres de plusieurs mots.   Vous pourriez :   * Prendre connaissance des activités que votre enfant a à effectuer; * Le guider dans la compréhension ainsi que la prononciation des mots; * L'aider à compléter la figure en annexe! |

Anglais, langue seconde

Annexe 1– Connect the dots!

Can you connect the dots? Sors tes crayons de couleur! Le jeu est simple, il s'agit simplement de relier les points en plaçant les lettres aux bons endroits avant de tracer les lignes! Trois petites règles très simples:

* Règle 1 : Il n'y a qu'une seule lettre par couleur.
* Règle 2 : Les images sont là pour donner des indices!
* Règle 3 : Les neuf lettres à placer sont indiquées sous la figure!

Une image contenant texte, carte

Description générée automatiquement

* Pour t'aider, voici les neuf lettres qu'il te reste à placer correctement dans la figure :

A, E, O, C, G, H, M, S et T !

* L'activité corrigée est à la page suivante!

Anglais, langue seconde

Annexe 2– Connect the dots!

|  |
| --- |
| * Une image contenant texte    Description générée automatiquement |

Bien joué!

Mathématique

Cherche et trouve des lignes!

Consigne à l’élève

Ton environnement regorge d’objets mathématiques! En te promenant dans ton quartier, repère au moins 10 objets (naturels et non naturels) qui comportent des lignes courbes ou brisées, fermées ou non fermées.

Révise d’abord ce que tu sais sur les tableaux, les figures planes et les lignes en regardant le lexique pour l’élève en annexe. Ensuite, dans le tableau de l’annexe :

* Fais un croquis de l’objet observé.
* Trace un X dans les colonnes qui définissent bien les lignes qui composent l’objet.
* Si tu reconnais une figure plane dans l’objet, écris-la dans la dernière colonne.

Calcule tes points :

* Compte le nombre de X dans la colonne « Ligne brisée ».
* Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus grand ou égal à 4, tu obtiens 5 points.
* Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus petit que 4, le nombre de « X » que tu as compté dans cette colonne est le nombre de points que tu obtiens.
* Compte maintenant le nombre de X dans la colonne « Ligne fermée ».
* Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus grand ou est égal à 3, tu obtiens 5 points.
* Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus petit que 3, le nombre de « X » que tu as compté dans cette colonne est le nombre de points que tu obtiens.

BONUS : Obtiens un point chaque fois que tu as identifié une figure plane dans l’objet.

BONUS : Décris les lignes composant chacune des figures planes suivantes pour des points supplémentaires! Obtiens un point pour chaque figure décrite correctement. Tu peux regarder les figures illustrées dans le lexique pour t’aider (carré, cercle, losange, rectangle, triangle).

Matériel requis

* Lexique pour aider l’élève à réaliser l’activité (en annexe)
* Tableau de compilation des résultats (en annexe). Il peut être reproduit à la main.
* Crayon
* Suggestions d’objets (pour les parents)

Mathématique

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Le but de cette activité est d’amener votre enfant à observer des objets mathématiques dans son quotidien et à distinguer les différents types de lignes. Cette activité peut être réalisée avec des élèves de première ou de deuxième année.  Votre enfant s’exercera à :  Compiler des résultats dans un tableau  Comparer des objets et figures composés de lignes courbes, de lignes brisées, de lignes fermées ou de lignes non fermées.  Identifier des figures planes  Décrire des figures planes  Vous pourriez :   * Lire l’aide-mémoire avec votre enfant. * Jouer en compétition avec votre enfant. * Nommer des objets que votre enfant doit mettre dans son tableau. Vous pouvez vous référer à l’exemple en annexe pour 10 objets permettant à votre enfant d’obtenir des points. * Donner des défis à votre enfant en lui nommant les lignes du prochain objet. Par exemple, vous pourriez dire à votre enfant « trouve maintenant un objet à lignes brisées fermées ». * Aider votre enfant à calculer ses points. |

Source : Activité proposée par Rosalie Mercier

Mathématique

Annexe 1 – Lexique pour l’élève

Les tableaux

Dans un tableau, on retrouve des rangées et des colonnes. Les rangées sont les lignes horizontales dans un tableau. Les colonnes sont les lignes verticales dans un tableau.

|  |
| --- |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement |

Les figures planes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Carré | Rectangle |  | Triangle | Losange |

Les lignes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ligne brisée | Ligne courbe | Ligne fermée | Ligne non fermée |

Ligne non fermée

Mathématique

Annexe 2– Tableau de compilation

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Croquis de l’objet | Ligne brisée | Ligne courbe | Ligne fermée | Ligne non fermée | Figures planes présentes dans l’objet |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Total des « X » dans chaque colonne |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Total des points |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

Mathématique

Annexe 3– Exemple pour les parents

Selon l’objet observé par votre enfant, les réponses peuvent varier quelque peu. Prenez note qu’un objet peut être composé de lignes brisées et courbes.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Croquis de l’objet | Ligne brisée | Ligne courbe | Ligne fermée | Ligne non fermée | Figures planes présentes dans l’objet |
| Pétale de fleur |  | X | X |  |  |
| Fenêtre | X |  | X |  | Rectangle |
| Roue de voiture |  | X | X |  | Cercle |
| Branche d’arbre | X |  |  | X |  |
| Panneau d’arrêt | X |  | X |  |  |
| Logo de voiture Toyota |  | X | X |  |  |
| Poignée de porte de maison |  | X |  | X |  |
| Tuyau d’arrosage enroulé |  | X |  | X |  |
| Escalier | X |  | X |  | Rectangle |
| Numéro « 1 » d’une adresse de maison | X |  |  | X |  |
| Total des « X » dans chaque colonne : | 5 | 5 | 6 | 4 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Total des points | 5 points | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 5 points | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 3 points |

L’enfant ayant ces réponses terminerait la partie avec 5 points + 5 points + 3 points, donc 13 points.

Arts plastiques

Un coucher de soleil

Consigne à l’élève

As-tu déjà regardé un coucher de soleil? Te souviens-tu des couleurs présentes? Si tu as la chance d’en voir un, remarque bien les couleurs. Si ce n’est pas possible d’observer le coucher de soleil, il y a quelques photos en annexes pour t’aider à faire l’activité. Tu devras créer un coucher de soleil à partir de techniques de dessin. Pour t’aider à préparer ton œuvre, tu peux compléter la fiche ‘Préparation pour un coucher de soleil.

Matériel requis

Utilise le matériel que tu as à la maison:

* Feuille blanche
* Crayons de couleur
* Crayons de cire
* Marqueurs de couleurs
* Peinture (pinceaux)

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Réaliser une œuvre plastique personnelle  Faire un croquis de son idée  Utiliser du langage plastique (lignes, couleurs …)  Vous pourriez :  Observer un coucher de soleil avec votre enfant et lui faire observer les couleurs présentes. |

Source : Joannie Vézina, enseignante à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud.

Arts plastiques

Annexe 1– Exemples de coucher de soleil

|  |
| --- |
| C:\Users\Sylvain T-C\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\2398B105.tmp |
| C:\Users\Sylvain T-C\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\8B9C0E5B.tmp |
| Coucher du soleil..... | On en profite du soleil il est rare… | Flickr |

Images libres de droit : flickr.com

Arts plastiques

Annexe – Préparation pour le coucher de soleil

|  |
| --- |
| Technique choisie (crayons de brois, crayons de cire, peinture, marqueur ou autres) |
| Couleurs choisies |
| Croquis 1 |
| Croquis 2 |

Éthique et culture religieuse

Des fêtes en famille

Consigne à l’élève

* Dimanche prochain, ce sera la fête des Pères. C'est donc l'occasion rêvée de faire un petit tour d'horizon des différentes fêtes que tu célèbres en famille.
* Avec ton parent, discute des fêtes que vous soulignez en famille durant l'année et décris-les.
* Comment se nomment ces fêtes ?
* Avec qui fêtez-vous ?
* Que faites-vous durant ces fêtes ?
* Installez-vous des décorations particulières ?
* Cuisinez-vous un menu spécial pour ces fêtes ?
* À quelle tradition se rattachent-elles ?
* Ensuite, visionne le court-métrage [Des lumières pour Gita](https://www.onf.ca/selections/les-petits-conteurs/lecture/#11) où l'on voit Gita qui célèbre le Divali avec sa famille, puis complète le tableau de la page suivante pour consigner les informations que tu apprendras lors du visionnement.
* Finalement, compare le Divali avec une fête que tu célèbres en famille.

Matériel requis

* Le tableau de comparaison qui se trouve à la page suivante ;
* Le court-métrage [Des lumières pour Gita](https://www.onf.ca/selections/les-petits-conteurs/lecture/#11).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Nommer des fêtes. * Décrire des façons de vivre des fêtes en famille. * Utiliser la comparaison pour souligner les ressemblances et les différences entre deux éléments.   Vous pourriez :   * Sortir des photos que vous avez prises lors de fêtes en famille. * Aider votre enfant à décrire les fêtes que vous célébrez en famille. * Aider votre enfant à compléter le tableau de comparaison à la suite du visionnement du court-métrage. * Expliquer à votre enfant ce que signifie décrire (donner plusieurs caractéristiques). * Expliquer à votre enfant ce que signifie comparer (trouver les ressemblances et les différences). * Choisir de décrire et de comparer les fêtes à voix haute plutôt que par écrit. |

Éthique et culture religieuse

Annexe – Des fêtes en famille



Tableau de comparaison

|  |
| --- |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement |

Pour aller plus loin…

Compare les fêtes que tu célèbres en famille avec celles de tes amis. Est-ce les mêmes fêtes ? Si oui, les soulignez-vous de la même façon ? Tu pourrais être surpris de constater les différences qui existent dans les traditions de chaque famille.

Bonification de ton enseignante

**Français**

[](https://literacy.concordia.ca/abra/fr/) **Lecture :**

Pour terminer l’année, je te suggère d’explorer la ressource en ligne *Abracadabra Zone élève*. Tu pourras y faire différentes activités de lecture et d’écriture.

<https://literacy.concordia.ca/abra/fr/>

\*\*\* Pour les parents, je vous suggère de consulter la section dédiée aux parents. On y décrit chacune des activités de la ressource et l’on vous donne des trucs pour réinvestir les activités à la maison. <https://literacy.concordia.ca/resources/abra/parent/fr/>

 **Son :**Révision sons [eu] [oeu]

 Je t’invite à réviser le son [eu] en regardant une petite vidéo.

<https://mediaplayer.pearsoncmg.com/assets/B8pEP8QUxJw6RpVOdkXU7hYErr1Zp0uf?lang=fr_fr>

 Jeux interactifs

<https://mabiblio.pearsonerpi.com/fr/interactive/alphabetik-2/multi/alpha2-t6-s22_lecon33-1?s=22>

<https://iplusinteractif.com/ai-primaire/withFeedback/4715_F2_T3_D18_sons_eu_eur_AR/Activity/index.html>

<https://www.clicmaclasse.fr/le-son-eu-ouvert-et-ferme/>

 **Écriture :**

Ma journée d’été de rêve ! Inspire-toi du défi photo pour me raconter en quelques phrases ta journée d’été de rêve. N’oublie pas ta majuscule et ton point pour chaque phrase.

* Nomme une personne qui passerait la journée avec toi.
* Nomme-moi 3 activités que tu ferais.
* Nomme une chose que tu mangerais.

 **L’accord du nom et du déterminant :**

 Écoute la petite vidéo de Majesté sur l’accord dans du nom et du déterminant. Rends-toi à l’adresse qui suit et choisis la *Vidéo 18*: *L’accord du nom et du déterminant*. <https://www.iplusinteractif.com/books/3/467/files/1389>

Exerce-toi maintenant avec des activités interactives.

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/accord-groupe-nom/accord-groupe-nom_ex01.html>

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/accord-groupe-nom/accord-groupe-nom_ex03.html>

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/accord-groupe-nom/accord-groupe-nom_ex04.html>

Mathématique :

** Numération**

Coloriage magique : Révise les additions simples avec un coloriage magique à imprimer (voir annexe).

** Logique**

Te souviens-tu de l’atelier de Sudoku ? Je t’invite à t’amuser avec ce jeu de logique en ligne. Rappelle-toi les règles du jeu : Une même image ou un même chiffre ne peut être présent qu'une seule fois dans chaque colonne et dans chaque ligne. Bon atelier !

<https://tidou.fr/4-6-ans/logique/5-sudoku1>

<http://enfant.sudoku-land.com/index.php>

Annexe - Coloriage magique



Bonjour chers parents!

Ce message s’adresse à votre enfant afin que vous puissiez lui lire.

En ce moment, si nous étions à l’école vous seriez en train de faire **6 ateliers à l’extérieur.**

**Atelier 1 : La coupe du monde**

Matériel : un but et un ballon

Objectif : Exécuter un tir de pénalité contre un gardien.

Variante : Changer les rôles

Illustration :

**Atelier 2 : Le lancer baseball**

Matériel : Ensemble de jeu avec la palette de disque rose et verte et la balle velcro

Objectif : Lancer et attraper avec un partenaire.

Variante : Varier la hauteur de votre lancer ou la distance entre votre partenaire.

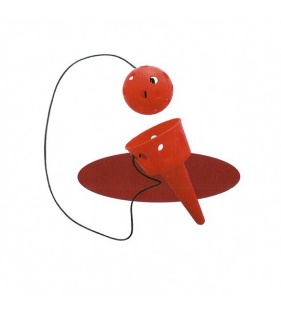
Illustration :

**Atelier 3 : Les habilités**

Matériel : un cornet et une balle, raquette balle et la fraise pour le cloche-pied

Objectif : Travailler la coordination manuelle et visuelle

Variante : Changer la main ou le pied en action

Illustration :  

**Atelier 4 : Les sauts**

Matériel : Grande corde, corde à sauter et élastique

Objectif : Enchaîner des sauts consécutifs sans s’accrocher

Variante : Varier les sauts : avant, arrière, sur une jambe

Illustration :

****

**Atelier 5 : Le mini putt**

Matériel : Ensemble de mini putt (deux bâtons, deux balles et un drapeau)

Objectif : Frapper la balle en moins de coup possible jusqu’au drapeau

Variante : Changer l’endroit de départ

Illustration :

**Atelier 6 : Le football ou le frisbee**

Matériel : Ballon de football ou frisbee

Objectif : Se lancer l’objet en duo et essayer d’avoir plusieurs échanges sans faire tomber l’objet au sol.

Variante : Changer d’objet

Illustration :

**Plan de travail : Semaine du 15 juin 2020 Anglais. TASRA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** | **Tâches** |
| **987** | **ARTICLES : a - an**   1. **Consulter le lien suivant:**  * <https://www.youtube.com/watch?v=B8MbH5Wwf5I>  1. **Écouter la chanson plusieurs fois.** 2. **Répéter les mots et les phrases de la chanson pour la prononciation.** 3. **Regarder bien et essayer de comprendre l’utilisation de ‘’a’’ et de ‘’an’’.**  * **+ a et an = un ou une. (articles indéfinis singuliers masculins et féminins).** * **Exemples:** * **un chat= a cat. Une chatte= a cat** * **un éléphant = an elephant** * **La différence entre ‘’a’’ et ‘’an’’ :** * **On utilise ‘’a’’ avant un nom qui commence par une consonne: b, c, d, f, g, k, n, v, t, r, m, p…..etc.** * **a book, a train, a plane,…. etc.** * **On utilise ‘’an’’ avant un nom qui commence par une voyelle telle que : a, e, i, o, u. (an ape, an engineer, an island,….etc.).**  1. **Faire les activités suivantes :**  * **DOC 1: Articles**   **Write a or an in the blanks below (Écrire a ou an dans les espaces ci-dessous)**  **DOC 2:**  **Exercises 1 and 2: Fill in ‘’a’’ or ‘’an’’ (Suivre les 2 exemples faits).**    **INTERACTIVE GAME:**  **Visiter le site ci-dessous**  <https://www.eslgamesplus.com/english-grammar-game-on-articles-and-nouns-definite-indefinite-articles/>  **Cliquer sur ’’play’’. Puis sur next, next, close, next. Puis choisir une des 3 réponses et cliquer sur ‘’Submit’’.**  **+ Trousse Pédagogique** |

**Doc 1**

**Articles**

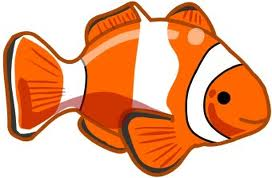
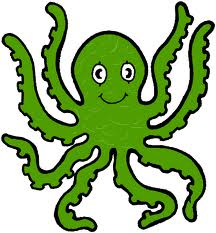
**Write a or an in the blanks below (Écrire a ou an dans les espaces ci-dessous)**

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_ book  \_\_\_ ant  \_\_\_ cat  \_\_\_ apple  \_\_\_ bow  \_\_\_ girl | \_\_\_ elephant  \_\_\_ igloo  \_\_\_ eye  \_\_\_ kite  \_\_\_ egg  \_\_\_ octopus |

This is \_\_\_ egg.

This \_\_\_ \_\_\_ girl.

\_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ apple.



**2- Fill in a or an**

1. \_\_\_\_\_\_\_ igloo 10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ tomato
2. \_\_\_\_\_\_\_ octopus 11. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ eye
3. \_\_\_\_\_\_\_ pencil 12. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ear
4. \_\_\_\_\_\_\_ potato 13. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ big nose
5. \_\_\_\_\_\_\_ present 14. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ alligator
6. \_\_\_\_\_\_\_ ice cream 15. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ old car
7. \_\_\_\_\_\_\_\_umbrella 16. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ iguana
8. \_\_\_\_\_\_\_\_ fish 17. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ box
9. \_\_\_\_\_\_\_ apple tree 18. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ parrot

a

or

a

n

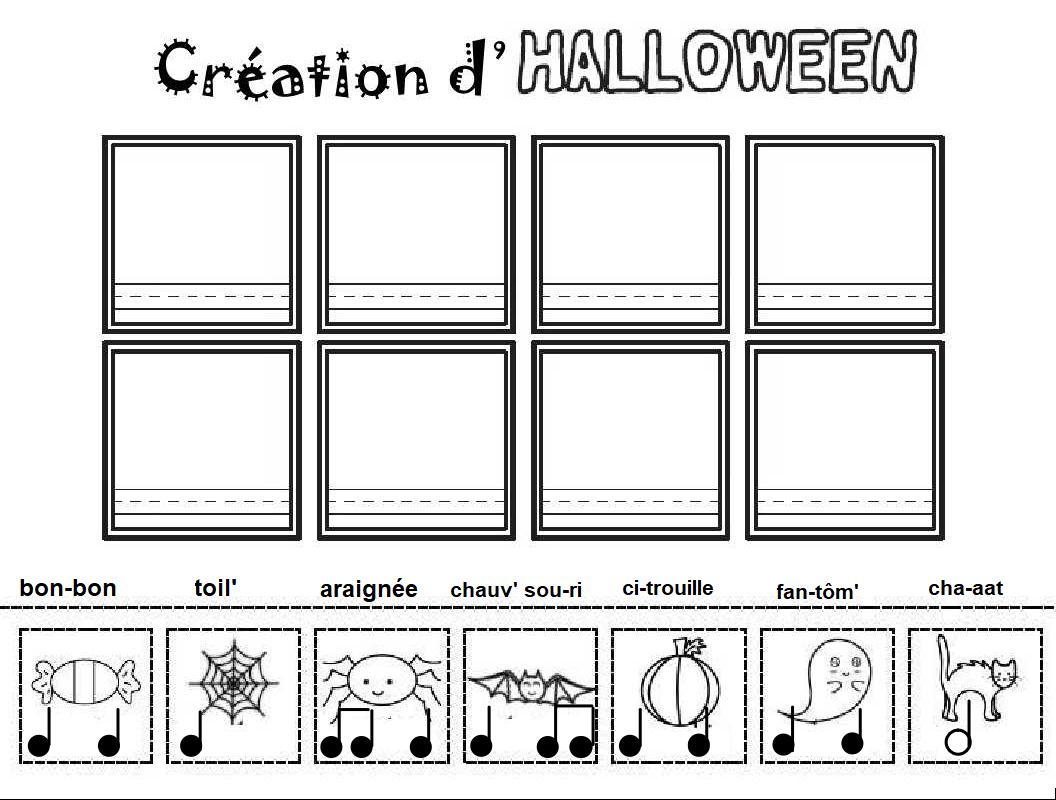
**1-Fill in a or an**

1. \_\_\_\_\_\_ English book 9. \_\_\_\_\_\_ dog
2. an apple 10. \_\_\_\_blue notebook
3. a baby 11. \_\_\_\_ red pencil
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ball 12. \_\_\_\_\_ window
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_book 13. \_\_\_\_\_ ruler
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_door 14. \_\_\_\_\_ animal
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ egg 15. \_\_\_\_\_ dinosaur
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_orange 16. \_\_\_\_\_ flower

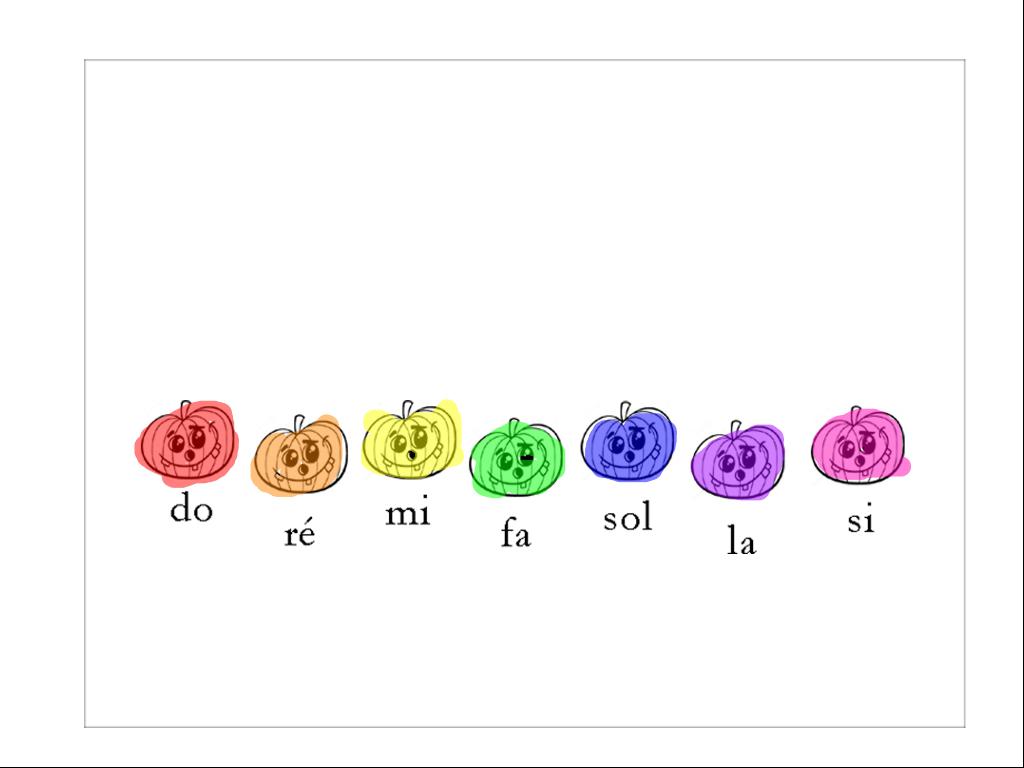
Ce que j’ai appris en musique partie 2

Consigne à l’élève

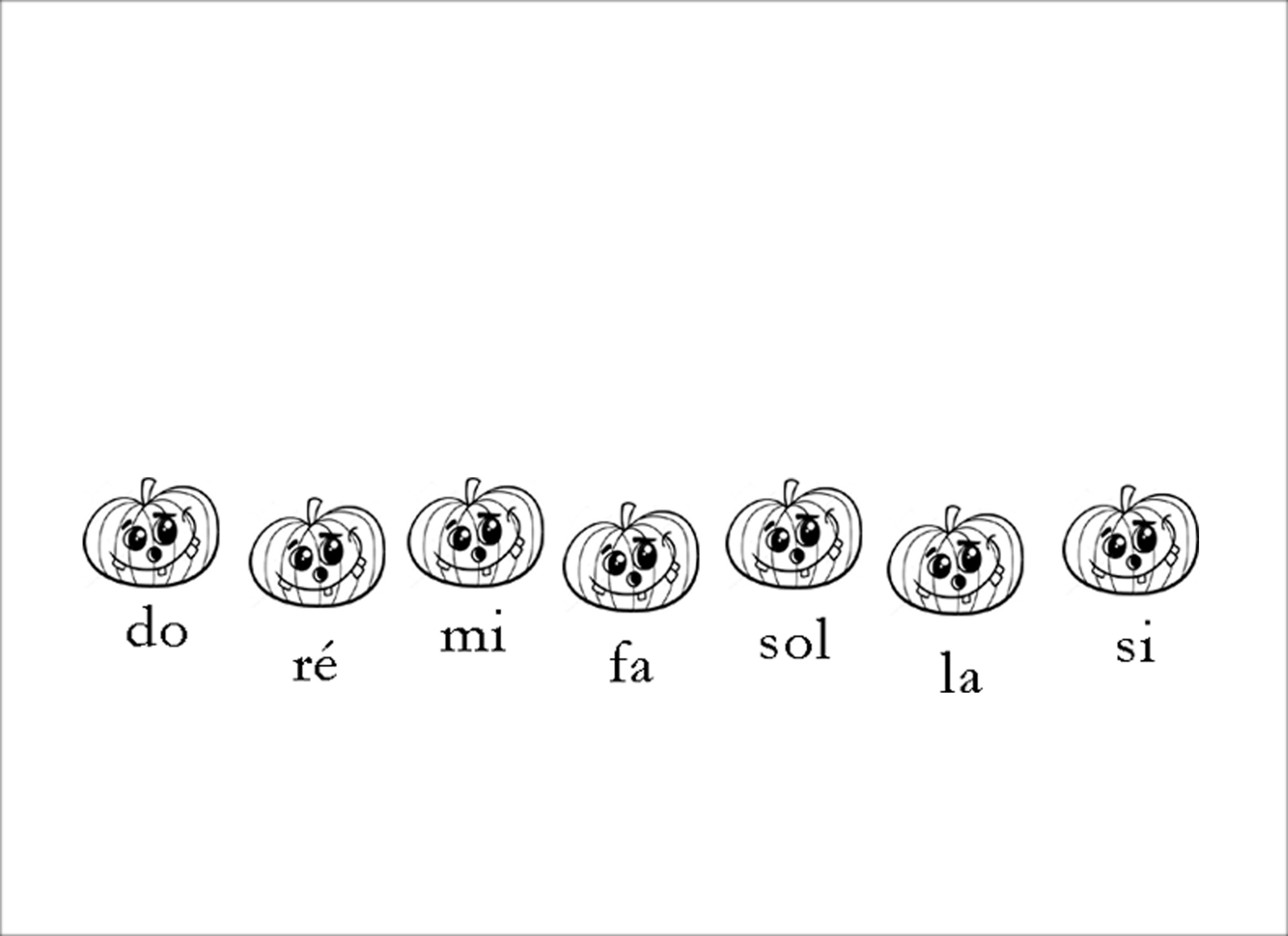
* L’année s’achève et il est temps d’appeler tes souvenirs. Cette semaine nous allons repasser la deuxième partie de ce que tu as vu en musique. Prêt ? On y va !
* *Création d’halloween avec les rythmes*



* *La couleur des notes avec les citrouilles*



Tiens, tu peux les colorier à nouveau !



* *Parlant de rythme, tape du rythme sur tes cuisses avec Parapapampam*

**

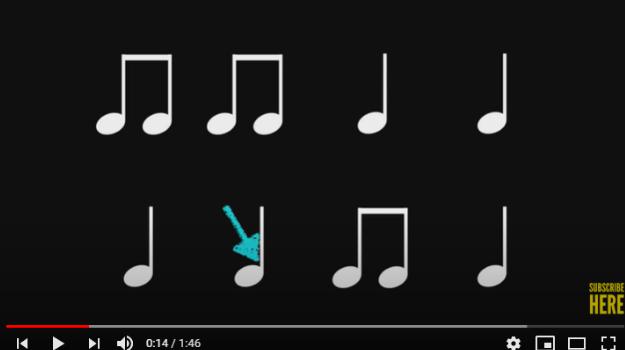
<https://youtu.be/jTLvWWkeRkI>

* *Qu’est ce qui change dans la vidéo ?*

**

[*https://youtu.be/DZAcEplG2lA*](https://youtu.be/DZAcEplG2lA)

* *Rythme percussion avec les mains*



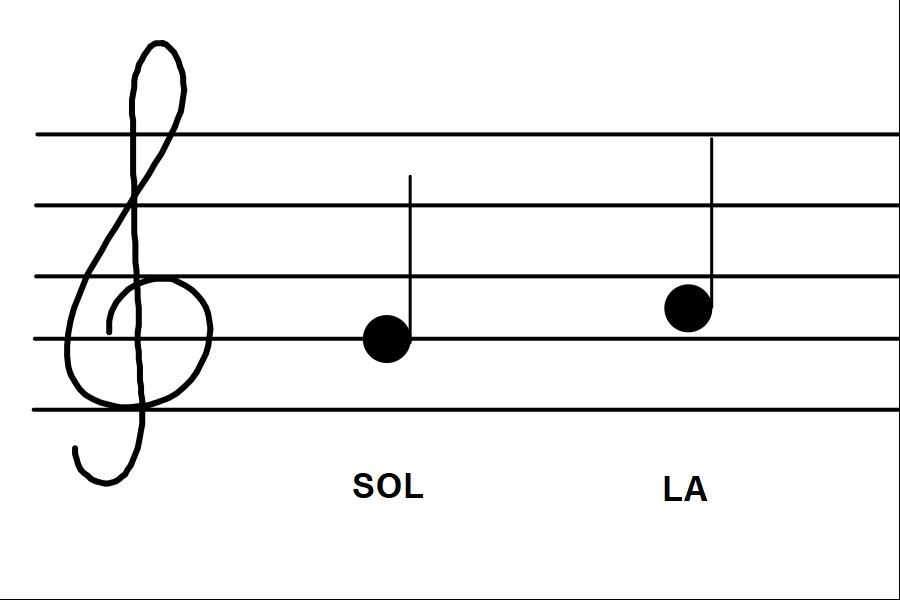
<https://youtu.be/5KScreASSOg>

* *Essaie de suivre l’abeille avec un instrument de percussion à la maison.*

**

[*https://youtu.be/bOXFrgB083A*](https://youtu.be/bOXFrgB083A)

* *Nous avons aussi dessiné des SOL et des LA.*



* Grave ou aigu ?



<https://youtu.be/gBWlRdCAisE>

* Devine l’instrument qui joue



<https://youtu.be/rHD9heHSUoQ>

Je te souhaite un très bel été !

Monsieur Steve

Matériel requis

* De la mémoire

|  |
| --- |
| Information aux parents  Durée   * 20 minutes   À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Renouer avec des notions vues dans l’année   Vous pourriez :   * Lui demander de vous expliquer ce dont il se souvient |