1re année du primaire

Semaine du 15 juin 2020

[Les yeux noirs 1](#_Toc42520123)

[Annexe1 – Les yeux noirs 2](#_Toc42520127)

[Annexe 2 – Les yeux noirs 3](#_Toc42520128)

[Annexe 3 – Les yeux noirs 4](#_Toc42520129)

[Annexe 4 – Les yeux noirs 5](#_Toc42520130)

[Connect the dots! 6](#_Toc42520131)

[Annexe 1 – Connect the dots! 7](#_Toc42520135)

[Annexe 2 – Connect the dots! 8](#_Toc42520136)

[Cherche et trouve des lignes! 9](#_Toc42520137)

[Annexe 1 – Lexique pour l’élève 11](#_Toc42520141)

[Annexe 2 – Tableau de compilation 12](#_Toc42520144)

[Annexe 3 – Exemple pour les parents 13](#_Toc42520145)

[Un coucher de soleil 14](#_Toc42520146)

[Annexe 1 – Exemples de coucher de soleil 15](#_Toc42520150)

[Annexe 2 – Préparation pour le coucher de soleil 16](#_Toc42520151)

[Des fêtes en famille 17](#_Toc42520152)

[Annexe – Des fêtes en famille 18](#_Toc42520156)

Activité additionnelle ajoutée par ton enseignante en anglais 19

Activités additionnelles ajoutées par ton enseignante 20

Activités additionnelles ajoutées par tes enseignants en éducation physique 23

Activité additionnelle ajoutée par ton enseignant en musique 25

Français, langue d’enseignement

Les yeux noirs

Consigne à l’élève

La veille de son anniversaire, Mathieu un jeune garçon curieux cherchera des indices tel un détective pour trouver son cadeau. Ses quatre sens seront mis à contribution.

* Écoute le court métrage en cliquant sur le lien ci-dessous
* Fais un dessin du début, du milieu et de la fin de l'histoire.
* Écris deux ou trois phrases par image pour raconter l'histoire dans tes mots.
* Activité : Je m'amuse en braille

Matériel requis

* Lien Internet : <https://www.onf.ca/film/yeux_noirs/>
* Feuille et crayon

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Comprendre un récit. * Écrire une histoire. * Écrire des mots en braille.   Vous pourriez :   * Poser des questions au sujet des 5 sens. (ex : Comment Mathieu peut voir avec ses mains ? Pourquoi marche-t-il avec une canne ?) * Les yeux fermés ou bandés : faire découvrir un objet ou un endroit à l'aide des autres sens ; marcher avec une «canne» ; prendre un repas… |

Source : Activité proposée par les Services éducatifs de la Commission scolaire du Fer

Français, langue d’enseignement

Annexe1 – Les yeux noirs

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Français, langue d’enseignement  Annexe 2 – Les yeux noirs   |  | | --- | |  | |

Français, langue d’enseignement

Annexe 3 – Les yeux noirs

|  |
| --- |
|  |

Français, langue d’enseignement

Annexe 4 – Les yeux noirs

|  |
| --- |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement |

Anglais, langue seconde

Connect the dots!

Consigne à l’élève

Do you know all the letters of the alphabet in English? Connais-tu toutes les lettres de l'alphabet en anglais ? Mais surtout, peux-tu prononcer tous les sons que forment ces lettres en anglais ? Le but de cette activité est de t'amener à lire des mots avec la bonne prononciation. Voici les étapes à suivre pour réaliser cette activité :

* D'abord, joue au jeu [Alphabetter](https://www.cbc.ca/kidscbc2/content/games/alphabetter/game.html) présenté par CBC Kids de Radio-Canada. À chaque mot, essaie de les identifier correctement puis de les répéter avec la bonne prononciation !
* Maintenant, sauras-tu connecter correctement les points dans l'activité en annexe ? Bonne chance ! Le jeu est accompagné des consignes ainsi que du corrigé.

Matériel requis

* Des crayons de couleur ;
* Un ordinateur ou une tablette pour accéder au jeu [Alphabetter](https://www.cbc.ca/kidscbc2/content/games/alphabetter/game.html);
* L'exercice en annexe.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Approfondir à l'aide d'un jeu ses connaissances phonétiques en anglais; * Enrichir son répertoire de vocabulaire en anglais; * Identifier les premières lettres de plusieurs mots.   Vous pourriez :   * Prendre connaissance des activités que votre enfant a à effectuer; * Le guider dans la compréhension ainsi que la prononciation des mots; * L'aider à compléter la figure en annexe! |

Anglais, langue seconde

Annexe 1– Connect the dots!

Can you connect the dots? Sors tes crayons de couleur ! Le jeu est simple, il s'agit simplement de relier les points en plaçant les lettres aux bons endroits avant de tracer les lignes. Trois petites règles très simples :

Règle 1 : Il n'y a qu'une seule lettre par couleur. On letter per colour.

Règle 2 : Les images sont là pour donner des indices. Look at the images.

Règle 3 : Les neuf lettres à placer sont indiquées sous la figure ! There are 9 letters.

Une image contenant texte, carte

Description générée automatiquement

Pour t'aider, voici les neuf lettres qu'il te reste à placer correctement dans la figure :

A, E, O, C, G, H, M, S et T !

L'activité corrigée est à la page suivante.

Anglais, langue seconde

Annexe 2– Connect the dots!

|  |
| --- |
| Une image contenant texte  Description générée automatiquement |

Bien joué!

Mathématique

Cherche et trouve des lignes!

Consigne à l’élève

* Ton environnement regorge d’objets mathématiques ! En te promenant dans ton quartier, repère au moins 10 objets (naturels et non naturels) qui comportent des lignes courbes ou brisées, fermées ou non fermées.
* Révise d’abord ce que tu sais sur les tableaux, les figures planes et les lignes en regardant le lexique pour l’élève en annexe.
* Ensuite, dans le tableau de l’annexe…
* Fais un croquis de l’objet observé.
* Trace un X dans les colonnes qui définissent bien les lignes qui composent l’objet.
* Si tu reconnais une figure plane dans l’objet, écris-la dans la dernière colonne.
* Calcule tes points de la manière suivante :
* Compte le nombre de X dans la colonne « Ligne brisée ».
  + Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus grand que 4 ou est égal à 4, tu obtiens 5 points.
  + Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus petit que 4, le nombre de « X » que tu as compté dans cette colonne est le nombre de points que tu obtiens.
* Compte maintenant le nombre de X dans la colonne « Ligne fermée ».
  + Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus grand que 3 ou est égal à 3, tu obtiens 5 points.
  + Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus petit que 3, le nombre de « X » que tu as compté dans cette colonne est le nombre de points que tu obtiens.
* BONUS : Obtiens un point chaque fois que tu as identifié une figure plane dans l’objet.
* BONUS : Décris les lignes composant chacune des figures planes suivantes pour des points supplémentaires! Obtiens un point pour chaque figure décrite correctement. Tu peux regarder les figures illustrées dans le lexique pour t’aider.
  + Carré
  + Cercle
  + Losange
  + Rectangle
  + Triangle

Matériel requis

* Lexique pour aider l’élève à réaliser l’activité (en annexe)
* Tableau de compilation des résultats (en annexe). Il peut être reproduit à la main.
* Crayon
* Suggestions d’objets (pour les parents)

Mathématique

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Le but de cette activité est d’amener votre enfant à observer des objets mathématiques dans son quotidien et à distinguer les différents types de lignes. Cette activité peut être réalisée avec des élèves de première ou de deuxième année.  Votre enfant s’exercera à :   * Compiler des résultats dans un tableau * Comparer des objets et figures composés de lignes courbes, de lignes brisées, de lignes fermées ou de lignes non fermées. * Identifier des figures planes * Décrire des figures planes   Vous pourriez :   * Lire l’aide-mémoire avec votre enfant. * Jouer en compétition avec votre enfant. * Nommer des objets que votre enfant doit mettre dans son tableau. Vous pouvez vous référer à l’exemple en annexe pour 10 objets permettant à votre enfant d’obtenir des points. * Donner des défis à votre enfant en lui nommant les lignes du prochain objet. Par exemple, vous pourriez dire à votre enfant « trouve maintenant un objet à lignes brisées fermées ». * Aider votre enfant à calculer ses points. |

Source : Activité proposée par Rosalie Mercier

Mathématique

Annexe 1 – Lexique pour l’élève

Les tableaux

Dans un tableau, on retrouve des rangées et des colonnes. Les rangées sont les lignes horizontales dans un tableau. Les colonnes sont les lignes verticales dans un tableau. Une image contenant capture d’écran

Description générée automatiquement

Les figures planes

Losange

Triangle

Rectangle

Carré

Les lignes

Ligne courbe

Ligne non fermée

Ligne fermée

Ligne brisée

Mathématique

Annexe 2 – Tableau de compilation

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Croquis de l’objet | Ligne brisée | Ligne courbe | Ligne fermée | Ligne non fermée | Figures planes présentes dans l’objet |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Total des « X » dans chaque colonne |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Total des points |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

Mathématique

Annexe 3 – Exemple pour les parents

Selon l’objet observé par votre enfant, les réponses peuvent varier quelque peu. Prenez note qu’un objet peut être composé de lignes brisées et courbes.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Croquis de l’objet | Ligne brisée | Ligne courbe | Ligne fermée | Ligne non fermée | Figures planes présentes dans l’objet |
| Pétale de fleur |  | X | X |  |  |
| Fenêtre | X |  | X |  | Rectangle |
| Roue de voiture |  | X | X |  | Cercle |
| Branche d’arbre | X |  |  | X |  |
| Panneau d’arrêt | X |  | X |  |  |
| Logo de voiture Toyota |  | X | X |  |  |
| Poignée de porte de maison |  | X |  | X |  |
| Tuyau d’arrosage enroulé |  | X |  | X |  |
| Escalier | X |  | X |  | Rectangle |
| Numéro « 1 » d’une adresse de maison | X |  |  | X |  |
| Total des « X » dans chaque colonne : | 5 | 5 | 6 | 4 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Total des points | 5 points | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 5 points | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 3 points |

L’enfant ayant ces réponses terminerait la partie avec 5 points + 5 points + 3 points, donc 13 points.

Arts plastiques

Un coucher de soleil

Consigne à l’élève

As-tu déjà regardé un coucher de soleil? Te souviens-tu des couleurs présentes? Si tu as la chance d’en voir un, remarque bien les couleurs. Si ce n’est pas possible d’observer le coucher de soleil, il y a quelques photos en annexes pour t’aider à faire l’activité. Tu devras créer un coucher de soleil à partir de techniques de dessin. Pour t’aider à préparer ton œuvre, tu peux compléter la fiche ‘Préparation pour un coucher de soleil’.

Matériel requis

Utilise le matériel que tu as à la maison :

* Feuille blanche
* Crayons de couleur
* Crayons de cire
* Marqueurs de couleurs
* Peinture (pinceaux)

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Réaliser une œuvre plastique personnelle  Faire un croquis de son idée  Utiliser du langage plastique (lignes, couleurs …)  Vous pourriez :  Observer un coucher de soleil avec votre enfant et lui faire observer les couleurs présentes. |

Source : Joannie Vézina, enseignante à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud.

Arts plastiques

Annexe 1 – Exemples de coucher de soleil

|  |
| --- |
| C:\Users\Sylvain T-C\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\2398B105.tmp |
| C:\Users\Sylvain T-C\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\8B9C0E5B.tmp |
| Coucher du soleil..... | On en profite du soleil il est rare… | Flickr |

Images libres de droit : flickr.com

Arts plastiques

Annexe 2 – Préparation pour le coucher de soleil

|  |
| --- |
| Technique choisie (crayons de brois, crayons de cire, peinture, marqueur ou autres) |
| Couleurs choisies |
| Croquis 1 |
| Croquis 2 |

Éthique et culture religieuse

Des fêtes en famille

Consigne à l’élève

* Dimanche prochain, ce sera la fête des Pères. C'est donc l'occasion rêvée de faire un petit tour d'horizon des différentes fêtes que tu célèbres en famille.
* Avec ton parent, discute des fêtes que vous soulignez en famille durant l'année et décris-les.
* Comment se nomment ces fêtes ?
* Avec qui fêtez-vous ?
* Que faites-vous durant ces fêtes ?
* Installez-vous des décorations particulières ?
* Cuisinez-vous un menu spécial pour ces fêtes ?
* À quelle tradition se rattachent-elles ?
* Ensuite, visionne le court-métrage [Des lumières pour Gita](https://www.onf.ca/selections/les-petits-conteurs/lecture/#11) où l'on voit Gita qui célèbre le Divali avec sa famille, puis complète le tableau de la page suivante pour consigner les informations que tu apprendras lors du visionnement.
* Finalement, compare le Divali avec une fête que tu célèbres en famille.

Matériel requis

* Le tableau de comparaison qui se trouve à la page suivante;
* Le court-métrage [Des lumières pour Gita](https://www.onf.ca/selections/les-petits-conteurs/lecture/#11).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Nommer des fêtes. * Décrire des façons de vivre des fêtes en famille. * Utiliser la comparaison pour souligner les ressemblances et les différences entre deux éléments.   Vous pourriez :   * Sortir des photos que vous avez prises lors de fêtes en famille. * Aider votre enfant à décrire les fêtes que vous célébrez en famille. * Aider votre enfant à compléter le tableau de comparaison à la suite du visionnement du court-métrage. * Expliquer à votre enfant ce que signifie décrire (donner plusieurs caractéristiques). * Expliquer à votre enfant ce que signifie comparer (trouver les ressemblances et les différences). * Choisir de décrire et de comparer les fêtes à voix haute plutôt que par écrit. |

Éthique et culture religieuse

Annexe – Des fêtes en famille



Tableau de comparaison

|  |
| --- |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement |

Pour aller plus loin…

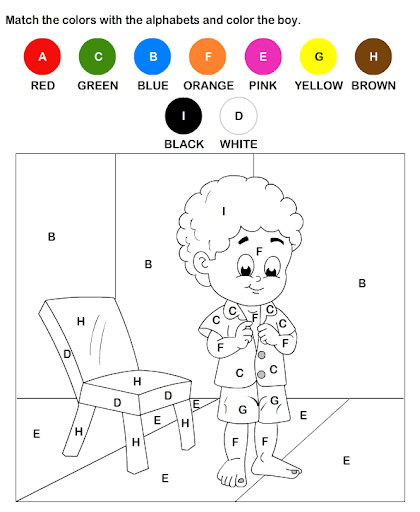
Compare les fêtes que tu célèbres en famille avec celles de tes amis. Est-ce les mêmes fêtes ? Si oui, les soulignez-vous de la même façon ? Tu pourrais être surpris de constater les différences qui existent dans les traditions de chaque famille.

Anglais, langue seconde

Miss Isabelle’s activity

Hello boys and girls !

Ceci est la dernière activité de la trousse pour cette année. On te propose de pratiquer les lettres de l’alphabet car tu auras à les utiliser souvent en 2e année. À toi de t’amuser une dernière fois.



**Prononciation : B=bi H=étch F=èf D=di C=si i= ail G= dji A=é**

**Capsule de révision # 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Français** | **Lecture** | * **Je lis et je relis :** Texte 11 Le petit tamia et le pirate – Colore tes étoiles! * Livres de ton choix * **Nous te suggérons la lecture du livre : La mouche dans l’aspirateur** * <https://enclasse.telequebec.tv/contenu/une-histoire-a-ecouter-la-mouche-dans-laspirateur/1511> * **Les étapes présentées pourraient être utiles pour expliquer aux enfants certaines émotions ressenties dans une situation particulière.** * **Document de révision français (facultatif)** |
| **Cahier coeur** | **Je m’applique pour écrire de ma plus belle écriture un souvenir de ma première année et je complète avec un dessin dont je suis fière car j’y ai mis des efforts et utilisé beaucoup de couleurs.** |
| **Mathématique** | **Petits problèmes** | * Numérik page 54 et 55 à compléter * Document de révision maths (facultatif) |
| **Tables** | **L’acquisition des tables d’additions est à privilégier pour faciliter le passage à la deuxième année. Continuez de pratiquer avec les mathchrono et les sites suggérés.** |

|  |
| --- |
| **Message de vos alliées :**  **Il s’agit de la dernière capsule. En ce temps difficile, vous avez été des parents extraordinaires. Continuez d’accompagner vos enfants de votre mieux. Vos efforts seront récompensés l’an prochain. Nous sommes disponibles cette semaine encore pour répondre à vos questions par courriel et surtout par ClassDojo. N’hésitez pas!!! Lundi 22 et mardi 23 juin, nous prévoyons faire un petit coucou aux enfants pour souligner le début des vacances.**  **Merci!**  Yellow Scribble HeartPink Hand Drawn Scribble Heart **Annie et Mélanie** |

**Message de Mme. Marie-Ève ↓**



Chers parents,

Pour les vacances, je vous donne comme mission de lire quotidiennement avec votre enfant t afin qu’il puisse conserver ses acquis et développer le plaisir de la lecture. Partez à la découverte des libraires et des bibliothèques de la région !

Je vous souhaite de passer de belles vacances.

Marie-Ève Grenier

Orthopédagogue





Bonjour chers parents!

Ce message s’adresse à votre enfant afin que vous puissiez lui lire.

En ce moment, si nous étions à l’école vous seriez en train de faire **6 ateliers à l’extérieur.**

**Atelier 1 : La coupe du monde**

Matériel : un but et un ballon

Objectif : Exécuter un tir de pénalité contre un gardien.

Variante : Changer les rôles

Illustration :

**Atelier 2 : Le lancer baseball**

Matériel : Ensemble de jeu avec la palette de disque rose et verte et la balle velcro

Objectif : Lancer et attraper avec un partenaire.

Variante : Varier la hauteur de votre lancer ou la distance entre votre partenaire.

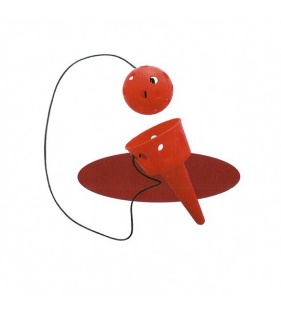
Illustration :

**Atelier 3 : Les habilités**

Matériel : un cornet et une balle, raquette balle et la fraise pour le cloche-pied

Objectif : Travailler la coordination manuelle et visuelle

Variante : Changer la main ou le pied en action

Illustration :  

**Atelier 4 : Les sauts**

Matériel : Grande corde, corde à sauter et élastique

Objectif : Enchaîner des sauts consécutifs sans s’accrocher

Variante : Varier les sauts : avant, arrière, sur une jambe

Illustration :

****

**Atelier 5 : Le mini putt**

Matériel : Ensemble de mini putt (deux bâtons, deux balles et un drapeau)

Objectif : Frapper la balle en moins de coup possible jusqu’au drapeau

Variante : Changer l’endroit de départ

Illustration :

**Atelier 6 : Le football ou le frisbee**

Matériel : Ballon de football ou frisbee

Objectif : Se lancer l’objet en duo et essayer d’avoir plusieurs échanges sans faire tomber l’objet au sol.

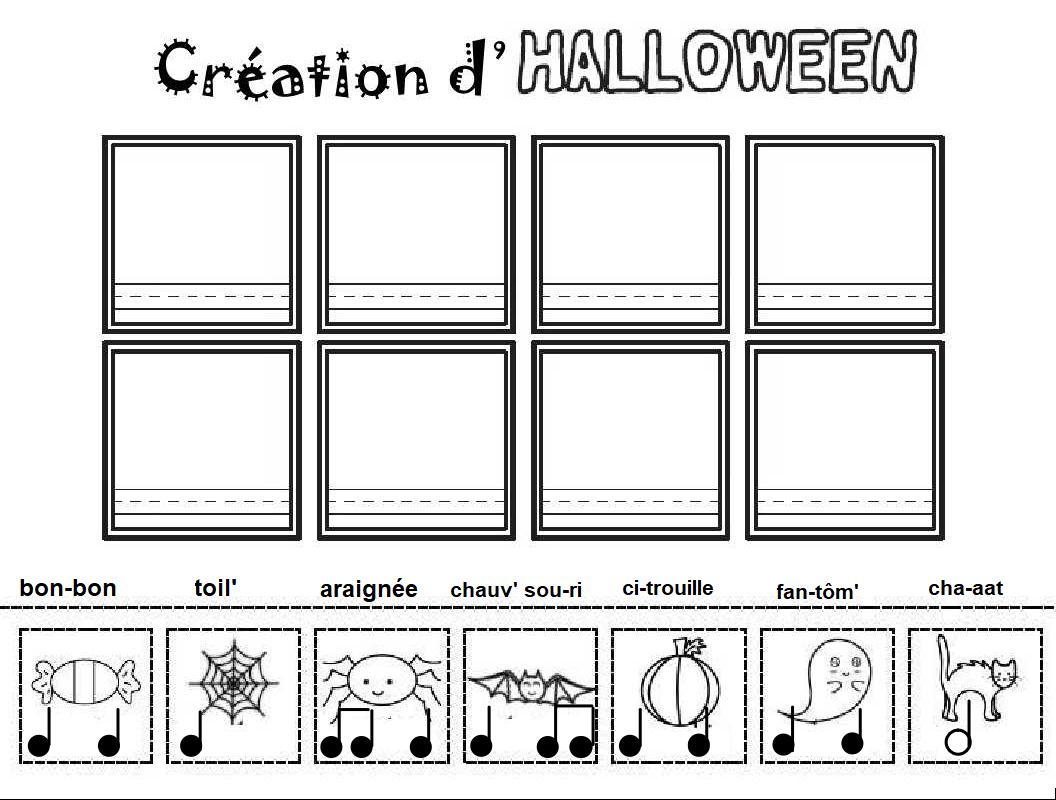
Variante : Changer d’objet

Illustration :

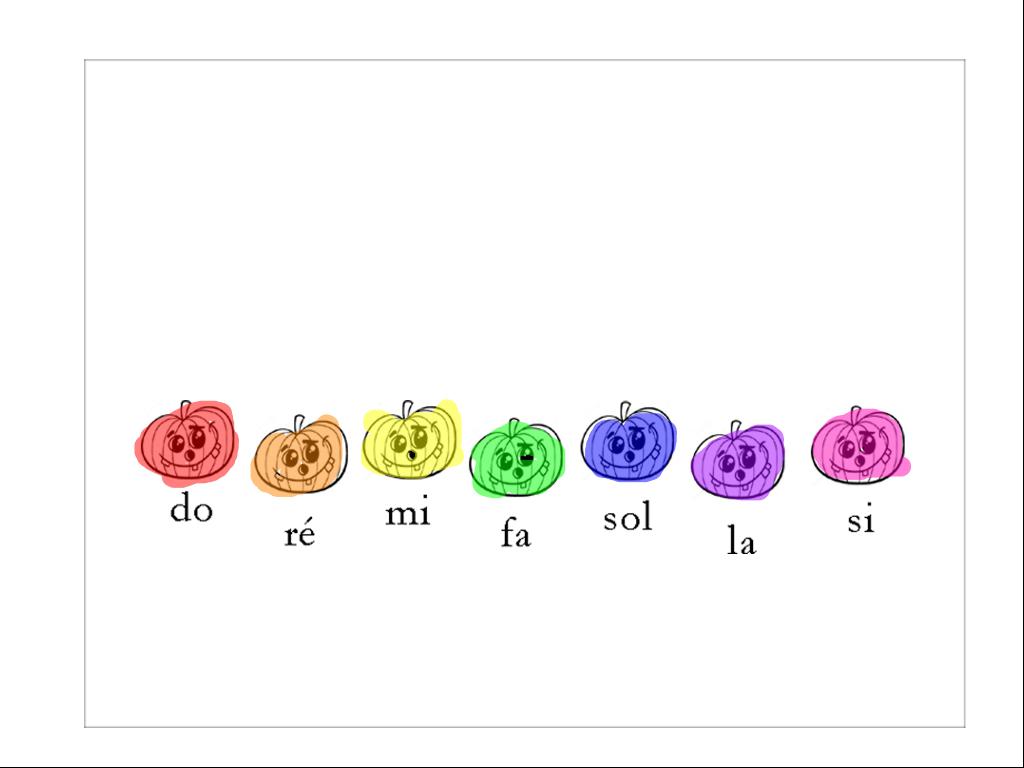
Ce que j’ai appris en musique partie 2

Consigne à l’élève

* L’année s’achève et il est temps d’appeler tes souvenirs. Cette semaine nous allons repasser la deuxième partie de ce que tu as vu en musique. Prêt ? On y va !
* *Création d’halloween avec les rythmes*



* *La couleur des notes avec les citrouilles*



* *Pulsation ou rythme ?*

Tu te souviens ? Le rythme change souvent. La pulsation reste pareil.

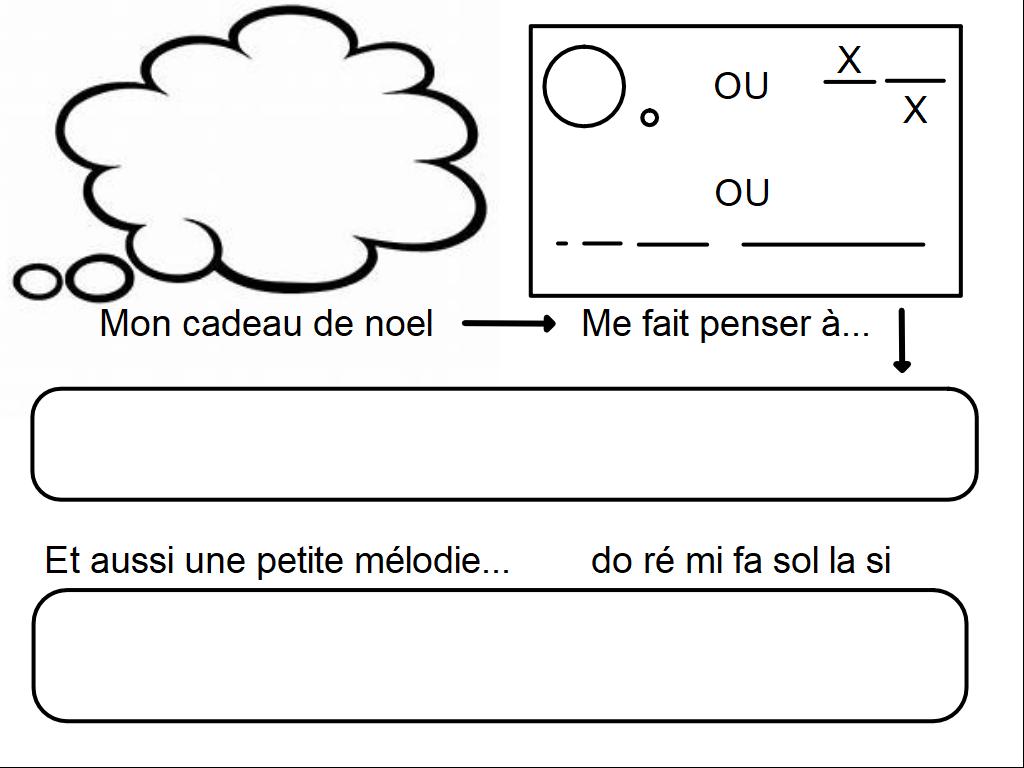
**

<https://youtu.be/PxXa-yBDwBU>

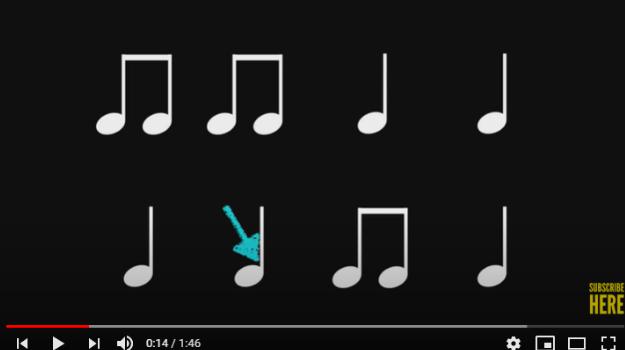
* *Parlant de rythme, tape du rythme sur tes cuisses avec Parapapampam*

https://youtu.be/jTLvWWkeRkI

* *Mon cadeau de Noël en sons et en rythme !*

**

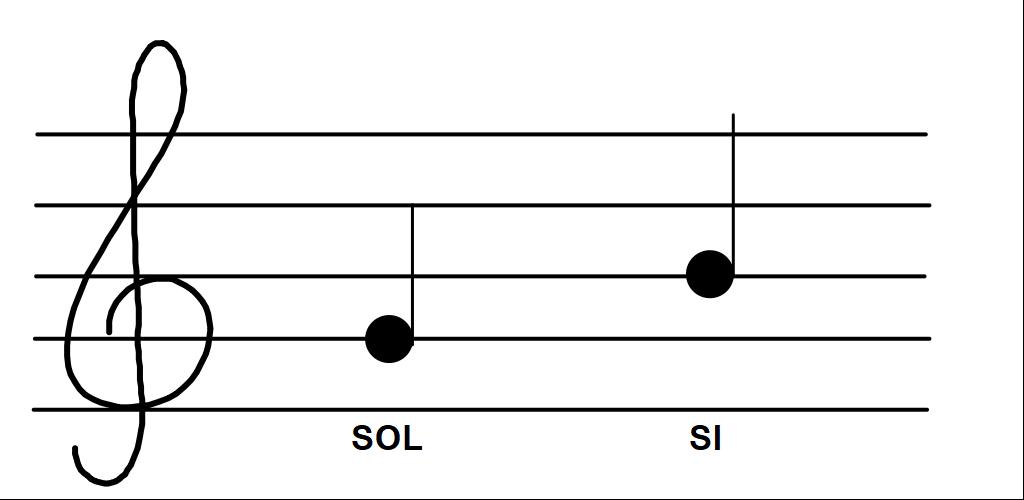
* *Rythme percussion avec les mains*



https://youtu.be/lBuU2OF5FSg

* *Place tes pieds sur SOL et SI*





* Grave ou aigu ?



https://youtu.be/gBWlRdCAisE

* Devine l’instrument qui joue



https://youtu.be/rHD9heHSUoQ

Je te souhaite un très bel été !

Monsieur Steve

Matériel requis

* De la mémoire

|  |
| --- |
| Information aux parents  Durée   * 15 minutes   À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Renouer avec des notions vues dans l’année   Vous pourriez :   * Lui demander de vous expliquer ce dont il se souvient |