groupe 989

Semaine du 25 mai 2020

[Les érables rouges 1](#_Toc40788886)

[Consignes à l’élève 1](#_Toc40788887)

[Matériel requis 2](#_Toc40788888)

[Informations aux parents 2](#_Toc40788889)

[Annexe – 1 3](#_Toc40788890)

[Animals All Around 4](#_Toc40788891)

[Consignes à l’élève 4](#_Toc40788892)

[Matériel requis 4](#_Toc40788893)

[Information aux parents 4](#_Toc40788894)

[Annexe – 1 5](#_Toc40788895)

[Annexe – 2 6](#_Toc40788896)

[Des tartes aux pommes 7](#_Toc40788897)

[Consignes à l’élève 7](#_Toc40788898)

[Matériel requis 7](#_Toc40788899)

[Information aux parents 7](#_Toc40788900)

[Annexe – Solutionnaire 8](#_Toc40788901)

[La flottabilité 9](#_Toc40788902)

[Consigne à l’élève 9](#_Toc40788903)

[Matériel requis 9](#_Toc40788904)

[Information aux parents 9](#_Toc40788905)

[Annexe – Flotte ou coule 10](#_Toc40788906)

[Coccinelle peinte sur une demi-coquille de noix ou sur une roche plate 11](#_Toc40788907)

[Consignes à l’élève 11](#_Toc40788908)

[Matériel requis 11](#_Toc40788909)

[Reconnaître l’intimidation 12](#_Toc40788910)

[Consignes à l’élève 12](#_Toc40788911)

[Matériel requis 12](#_Toc40788912)

[Information aux parents 12](#_Toc40788913)

[Bonifications de ton enseignante 1](#_Toc41298335)3

Activités ajoutées par votre enseignant en anglais 14

Français, langue d’enseignement

Les érables rouges

Préparation à la lecture

* Activation des connaissances antérieures : Qu’est-ce qu’une légende?
* Principales caractéristiques des légendes :
* Une histoire déformée et amplifiée par l’imagination;
* Il y a des phénomènes naturels ou surnaturels;
* L’époque est lointaine ou contemporaine;
* Il y a des lieux connus;
* Elle est inspirée d’événements réels, de la vie d’une personne célèbre;
* Elle permet de connaître les cultures d’où elles sont issues (traditions, façons de vivre et de voir les choses);
* Elle illustre une morale.
* Connais-tu des légendes ? Peux-tu en nommer quelques-unes?
* Connais-tu Martine Latulippe?
* Je t’invite à consulter le lien suivant pour en apprendre davantage sur cette auteure. <https://www.babelio.com/auteur/Martine-Latulippe/62090>

Consignes à l’élève

* Clique sur le lien suivant pour découvrir une légende canadienne peu connue Les érables rouges.
Le texte est de Martine Latulippe.
* <https://culture.tv5monde.com/livres/contes-canadiens-en-video/les-erables-rouges>
* Je te suggère de lire le texte à droite en cliquant sur l’encadré Voir plus pour avoir accès à l’ensemble du texte;
* Pense à utiliser les stratégies de lecture apprises en classe;
* Après ta lecture, tu peux faire l’écoute avec un partenaire (un membre de ta famille).

Questions pour alimenter les discussions autour de la légende Les érables rouges :

* Peux-tu faire le rappel de cette histoire?
* D’après toi, est-ce qu’un jour les animaux et les hommes vivront en paix sur la terre ? Explique.
* T’est-il déjà arrivé de jouer à un jeu et de découvrir que quelqu’un a triché? Comment as-tu réagi?
* Quels arguments utiliserais-tu pour convaincre une autre personne de lire cette légende?
* Laisse des traces dans ton carnet de lecture ou sur une feuille.
* Je t’invite à dégager deux caractéristiques propres à cette légende. Tu peux t’inspirer des caractéristiques mentionnées au début. (voir l'annexe)

Français, langue d’enseignement

Matériel requis

Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire pour lire et écouter une légende

Un crayon

Carnet de lecture ou feuille

Annexe

|  |
| --- |
| Informations aux parentsÀ propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :Utiliser les stratégies de lecture apprises en classe pour lire le texte;Dégager quelques caractéristiques de cette légende;Se construire une culture littéraire.Note: La compréhension se construit avec des échanges. N’hésitez pas à discuter avec votre enfant de ses lectures (vues, lues ou entendues). |

Français, langue d’enseignement

Annexe – Les érables rouges

|  |  |
| --- | --- |
| Trouve deux (2) caractéristiques propres à cette légende. | Des Animaux, Ours, Brown, Cub, Mignon, Poilu |

|  |  |
| --- | --- |
| Caractéristiques | Exemples |
| 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2)­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Anglais, langue seconde

Animals All Around

There are animals all around us. Animals in your home, on the farm, in the forest and all around the world. What animals do you know?

Consignes à l’élève

* Visionne la première vidéo et écoute attentivement. N’hésite pas à la visionner plus d’une fois.
* Trouve des mots dans la vidéo qui sont pareils ou similaires à des mots en français.
* Sur une feuille, écris en ordre alphabétique les noms des animaux présentés dans la vidéo.
* Fais une deuxième liste des couleurs présentées dans la vidéo.
* Trouve d’autres noms d'animaux et de couleurs et ajoute-les à ces listes.
* Visionne la deuxième vidéo pour savoir comment jouer au bonhomme pendu (Hangman).
* Joue au bonhomme pendu en utilisant le langage lié au jeu (voir annexes).

Optionnel:

* Fais un dessin de ton animal préféré.
* Complète la phrase suivante pour décrire ton dessin: My favorite animal is a \_\_\_\_(nom de l'animal).
* Présente ton dessin à des membres de ta famille ou partage-le avec ton enseignant.

Matériel requis

Clique [ici](https://safeyoutube.net/w/kDQD) pour visionner la première vidéo et clique [ici](https://safeyoutube.net/w/EEQD) pour visionner la deuxième vidéo.

Clique [ici](https://www.opdome.com/) pour consulter un dictionnaire en ligne.

|  |
| --- |
| Information aux parentsÀ propos de l’activitéVotre enfant découvrira différents animaux et couleurs en visionnant une vidéo en anglais et en jouant au jeu du bonhomme pendu. Il pratiquera les lettres de l'alphabet.Votre enfant s'exercera à :Constituer une banque de mots.Participer à de courts échanges en anglais en jouant à un jeu.Vous pourriez :Aider votre enfant à préparer une liste alphabétique des animaux qu'il connaît puis à reconnaître des mots en français et en anglais qui sont similaires. Jouer au jeu du bonhomme pendu avec votre enfant, l'aider à bien prononcer les mots et à utiliser le langage lié au jeu. |

Source: Activité proposée par Lisa Vachon, conseillère pédagogique (Commission scolaire des Appalaches)

Anglais, langue seconde

Annexe – Animals All Around

|  |  |
| --- | --- |
| Colours | Animals |
| BlackBlueBrownGrayGreenOrangePinkPurpleRedOrangeWhiteYellowBlack and whiteLight blue | BearBirdCatChickenCowDogDuckElephantFishFlamingoFrogGiraffeGorillaHippopotamus | HorseKangarooKoalaLionLizardMouseOctopusPandaPigRabbitSheepSnake TigerZebra |

Anglais, langue seconde

Annexe – Animals All Around

Jeu du bonhomme pendu

* Il faut être au moins deux (2) personnes pour jouer à ce jeu.
* Choisis un adjectif et un nom d'animal pour jouer au bonhomme pendu.
* Remplace chaque lettre par une ligne.

Exemple : orange cat \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

* Utilise le langage suivant pour jouer en anglais :
* Is there a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (letter of the alphabet)?
* Yes, there is. / No, there isn't.
* Is the word \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?
* Yes, it is. /No, it isn't.
* I guessed the word. / I didn't guess the word.
* I win. / You win.
* It's your turn, choose a word.

Mathématique

Des tartes aux pommes

Consignes à l’élève

En lisant les informations qui suivent, Annabelle réfléchit au nombre de pommes que cela prendra pour faire 2 tartes, 3 tartes,4 tartes et 5 tartes. Peux-tu l’aider ?

* Annabelle va passer l’après-midi chez sa mamie. Elles cuisinent ensemble des tartes aux pommes. Annabelle demande : « Mamie, combien de pommes mets-tu dans une tarte ? » « Habituellement, j’en mets quatre », lui répond sa mamie.

Matériel requis

Une feuille de papier pour dessiner les tartes. Des crayons rouges pour faire des pommes. Au besoin seulement.

|  |
| --- |
| Information aux parentsÀ propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :Comprendre le sens de la multiplication en visualisant le problème.Apprendra la table du 4.Vous pourriez :Jouer avec votre enfant, en pratiquant les stratégies proposées. |

Source : Activité proposée par Sylvie Chevalier (sylviechevalier5@icloud.com)

Mathématique

Annexe – Solutionnaire

Pour 2 tartes, mamie aura besoin de 8 pommes, car 4 X 2 = 8 pommes.

Pour 3 tartes, elle aura besoin de 12 pommes, car 4 X 3 = 12 pommes.

Pour 4 tartes, mamie aura besoin de 16 pommes, car 4 X 4 =16 pommes.

Pour 5 tartes, mamie aura besoin de 20 pommes, car 4 X 5 = 20 pommes

Votre enfant peut résoudre le problème en dessinant chacune des tartes. C’est une bonne méthode !

Pour les enfants qui ont de la difficulté à retenir les tables, je propose différentes stratégies.

Tous les enfants ont de la facilité à retenir la table du 2. Pourquoi ne pas se servir de cette table pour mieux automatiser la table du 4 et celle du 8 ?

Revenons aux tartes : Si votre enfant ne se souvient plus de 4 X 3, on lui propose de faire 2 X 3, une réponse qu’il connait. 2 X 3 = 6. Puisque la table du 4, c’est le double de la table du 2, il reste donc à doubler la réponse, 6 X 2 = 12. Bref, 4 X 3 = 12.

Même chose avec 4 X 5 = ? on fait 2 X 5 = 10 donc 10 +10 = 20, 4 X 5 = 20

Supposons 4 X 7 = ? on fait 2 X 7 = 14 donc 14 + 14 = 28, 4 X 7 = 28

Essayons avec 4 X 9 = ? on pense 2 X 9 = 18 donc 18 +18 = 36, 4 X 9 = 36

Bonne pratique !

N.B. Pour apprendre la table du 8, il suffit de doubler la table du 4. Quand votre enfant maitrisera la table du 4, vous pourrez utiliser ce truc pour faire apprendre celle du 8.

Ex : 8 X 6 = ? 4 X 6 = 24 donc 24 + 24 = 48 Donc 8 X 6 = 48

Science et technologie

La flottabilité

T’es-tu déjà demandé comment les immenses bateaux de croisière, avec plus de 6000 personnes à leur bord, font pour flotter sur l’eau ? Ces navires pèsent plus de 200 000 tonnes, soit l’équivalent d’environ 40 000 éléphants.

Consigne à l’élève

* Exerce ton sens de l’observation et de déduction afin de prédire quels sont les objets qui flottent ou qui coulent. Guide-toi avec le tableau que tu trouveras dans l'annexe «Flotte ou coule» et prédis les objets qui flotteront ou couleront.

Matériel requis

Un récipient assez profond (15cm) rempli d'eau pour y déposer des objets. (L'évier de la cuisine, le bain, un grand bol ou un bac en plastique)

Légumes et fruits (Ex: piments, citron, lime, banane, pomme)

Objets du quotidien (Ex: cailloux, bloc Lego, feuille d'arbre, clou, une bouteille de plastique)

Une feuille de papier d'aluminium d'environ 30cm par 30 cm.

|  |
| --- |
| Information aux parentsÀ propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :Faire des observations, des prévisions et des expériences. Trier des matériaux ou des matières qui peuvent avoir des comportements divers s'ils contiennent ou non de l'air.Associer des éléments communs entre les objets pour une première approche de la notion de densité.Vous pourriez :Aider l'enfant à repérer des différences et des similitudes entre les objets qu'il n'aurait pas remarquées en lui posant des questions sur la forme, le type de matériaux ou matière, le poids et la quantité d'air dans l'objet.Après avoir fait l'expérience, revoir ses prédictions avec lui et ce qu'il en comprend maintenant.Note : Cette activité s’adresse tant aux élèves de 4e qu’à ceux de 3e année. Toutefois, on peut augmenter le nombre et la diversité d'objets à tester ou encore demander une explication plus élaborée des prédictions pour augmenter le niveau de difficulté. |

Science et technologie

Annexe – Flotte ou coule

1. Choisis les objets que tu souhaites tester la flottabilité. Par exemple :

* Légumes et fruits : piment, citron, lime, banane, pomme, raisins, etc.
* Objets du quotidien : cailloux, bloc Lego, feuille d'arbre, clou, une bouteille de plastique vide, feuille de papier aluminium en forme de petit bol, etc.

2. Dessine sur une feuille un tableau comme celui-ci en y ajoutant tous les objets. Fait un X pour tes prédictions de flottabilité et donne une raison pourquoi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Flotte | Coule | Pourquoi ? |
| OrangeCitron  |  |  |  |
| PommePomme  |  |  |  |
| …à compléter |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

À toi de jouer !

3. Remplis d'eau le récipient que tu as choisi (évier de la cuisine, le bain, un grand bol). Il n'est pas nécessaire de le remplir au complet.

4. Dépose un après l'autre, les objets dont tu as fait des prédictions et vérifies ta réponse.

5. Classe ensuite sur la table ou le comptoir ceux qui flottent et ceux qui coulent. Quelles sont les similitudes et les différences entre eux ?

Bonus : Demande l'aide d'un adulte pour enlever la pelure d'un citron ou d'une orange et remets le tout dans l'eau. Que se passe-t-il ? Si tu écrases les pelures du citron ou de l'orange sous l'eau, qu'observes-tu?

Défi

En connaissant maintenant les matériaux qui flottent, crois-tu que tu pourrais construire un petit bateau avec une feuille de papier d'aluminium?

[Génie publication – Éditions de l’Envolée. 2016](https://www.geniepublication.com/produit/2955/pret-pour-les-sciences-3)

Exercices pour aller plus loin

Exercice de flottabilité : <https://www.envolee.com/temp/densite-et-flottabilite.pdf>

Arts

Coccinelle peinte sur une demi-coquille de noix ou sur une roche plate

|  |  |
| --- | --- |
| Coccinelle coquille de noix | Inspiration nature | Activité manuelle pour enfant - Bricolage - DIY Un Anniversaire en Or |
| Photos : Pinterest |

Consignes à l’élève

* Trouve une demi-coquille de noix de Grenoble ou une roche plate que tu transformeras en coccinelle
* Utilise ton marqueur noir permanent pour tracer les lignes délimitant la tête, les yeux et les lignes du dos.
* Peins la couleur vive en premier (rouge ou jaune) en prenant soin de ne pas dépasser sur les lignes que tu as préalablement tracées, puis laisse sécher.
* Peins les lignes, les petits pois et la tête en noir et laisse sécher.
* Peins les yeux et la bouche avec ta peinture blanche.
* Tu peux repasser sur les lignes avec ton marqueur noir permanent à la fin.

Matériel requis

Demi-coquille de noix de Grenoble ou petite roche plate

Peinture acrylique de couleurs : noir, blanc, rouge (ou jaune)

Pinceau fin

Marqueur noir permanent pour tracer les lignes au préalable

Vernis acrylique (pour l’effet lustré si disponible à la maison)

Source : Activité proposée par Mélissa Gagnon/École Saint-Bernard/Commission scolaire de la Capitale

Éthique et culture religieuse

Reconnaître l’intimidation

Avant de commencer, questionne-toi : qu’est-ce qu’une brute?

Tu peux chercher la définition de ce mot dans le dictionnaire ou sur Google.

Consignes à l’élève

Regarde la vidéo : « La danse des brutes »

* Expliquer comment des comportements, des gestes, des attitudes ou des actions peuvent nuire à la vie de groupe.
* Nommer des conditions qui favorisent le bien-être personnel des membres d’un groupe.
* Reconnaître différents gestes reliés à l’intimidation.
* Pour donner suite au visionnement, votre enfant devra être en mesure de nommer les gestes faits par l’intimidateur.

Pour aller plus loin

Téléphone à un ami et demande-lui quels sont les gestes d’intimidation que lui a repérés lors du visionnement de la vidéo.

Matériel requis

Feuille et crayon

Vidéo La danse des brutes : <https://www.onf.ca/film/la_danse_des_brutes/>

|  |
| --- |
| Information aux parentsÀ propos de l’activitéAvec votre enfant, regardez la vidéo : La Danse des BrutesVotre enfant s’exercera à :Expliquer comment des comportements, des gestes, des attitudes ou des actions peuvent nuire à la vie de groupe.Nommer des conditions qui favorisent le bien-être personnel des membres d’un groupe.Reconnaître différents gestes reliés à l’intimidation.Pour donner suite au visionnement, votre enfant devra être en mesure de nommer les gestes faits par l’intimidateur.Vous pourriez :Faire une pause à 4:50 min. et demander à votre enfant de décrire l’émotion du personnage principal. Puis à 8:45 min. pour échanger sur la réaction du père. |

Bonifications de l’enseignante

Mots de vocabulaire

Semaine 2

Activité 1

Ouvre le document vocabulaire semaine 1 dans ton plan de travail sur TEAMS. Attention pour ne pas ouvrir le corrigé en premier. Pour la première partie, tu auras besoin qu’un adulte t’accompagne. Observe un mot à la fois en respectant les étapes suivantes :

* 1. Lis le mot.
	2. Explique ce que veut dire ce mot. Attention, donner un exemple ce n’est pas une définition, tu es bon maintenant pour expliquer les mots !
	3. Dis haut et fort les syllabes du mot exemple : bateau BA-TEAU = 2 syllabes.

Tu peux maintenant répondre aux questions qui suivent sur les 2 prochaines pages. Le corrigé est disponible dans un autre document.

Activité 2

Voici quelques idées de jeux pour pratiquer tes mots de vocabulaire. Je te demande au moins 30 minutes de pratique, mais je te laisse le choix de l’activité ☺ !

* **Dictée à deux**. Trouve un partenaire dans la maison avec qui tu pourras faire une dictée à deux. Une personne choisit un mot dans la liste et demande à l’autre de l’écrire. Échangez les rôles ☺ ! N’oubliez pas de vous corriger.
* **Construction de mots**. Pars à la chasse de différents objets dans la maison. Lorsque ton butin est bien rempli, utilise ces objets pour former les mots sur la table ou sur le plancher. Ex : Je prends mes crayons pour former le mot AVION, je ne prends pas mes crayons pour écrire le mot sur le plancher !!!!

**Recopie les mots**. Utilise plusieurs moyens différents pour recopier les mots. Ainsi, ton cerveau prendra une belle photo du mot pour l’imprimer dans ta mémoire. Plus tu écris le mot, plus la photo est claire dans ta tête!

 Exemples de moyens pour écrire les mots : à l’ordinateur, sur un tableau blanc, dans un bac à sable, sur une feuille avec des crayons différents, dans la cour avec des objets, des feuilles ou des branches.

 **Anglais**

**Animals :**

1. **Consultez le lien suivant :**

[**http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/a0308.aspx#a1**](http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/a0308.aspx#a1)

1. **Cliquez sur le nom de chaque animal et répétez après**
2. **Faites les activités au-dessous.**
3. **CAN/CAN’T (ability) : Faites les activités en utilisant ``Can or can’t``**
* **Exemples**
* **I can sing.**
* **I can’t play the guitar.**
* **Pour l’exercice no 1: (3 answers), voici un exemple :**
* **I can play the piano but I can’t sing.**
1. **Wild Animals:**
* **Complétez les phrases.**

**CAN / CAN'T – (abilility) 2**

**1. What can you do? What can’t you do? Write 3 answers for each question.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Look at the pictures and complete the sentences with can/can’t and a verb.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **engessado** **1** | **sapo pulando2** | **3** | **4** |
| **5** | **6**  | **7** | **8** |

**1 He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_ **5 They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2 It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3 She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7 He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4 He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8 They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Answer these questions:**

**Can a bird sing? -…………………………………………………………………………………………**

**Can a snake jump? - ……………………………………………………………………………………….**

**Can a horse run? - ………………………………………………………………………………………….**

**Can a fish swim? - …………………………………………………………………………………………..**

**Can an elephant fly? -………………………………………………………………………………………………………**

**4. Form questions and answer them:**

**MOTHER / YOUR / CAN / DRAW**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………….?**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**CAN / GRANDPARENTS / GUITAR / PLAY /THE / YOUR**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………..?**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Wild Animals**

I’m a …………………………………

I live in ……………………………

I eat …………………………………

I’m a …………………………………

I live in ……………………………

I eat …………………………………

I’m a …………………………………

I live in ……………………………

I eat …………………………………

I’m a …………………………………

I live in ……………………………

I eat

…………………………………

I’m a …………………………………

I live in ……………………………

I eat …………………………………

I’m a …………………………………

I live in ……………………………

I eat …………………………………

I’m a …………………………………

I live in ……………………………

I eat …………………………………

I’m a …………………………………

I live in ……………………………

I eat …………………………………

I’m a …………………………………

I live in ……………………………

I eat …………………………………

I’m a …………………………………

I live in ……………………………

I eat …………………………………

I’m a …………………………………

I live in ……………………………

I eat …………………………………

I’m a …………………………………

I live in ……………………………

I eat …………………………………

I’m an elephant

I live in Africa

I eat grass, fruits

I’m a …………………………………

I live in ……………………………

I eat …………………………………

I’m a …………………………………

I live in ……………………………

I eat …………………………………

I’m a …………………………………

I live in ……………………………

I eat …………………………………

**Continents**: Africa – Antarctica

Asia – Australia – Europe –

North America- South America

**Food**: fruit – vegetables – leaves – grass – meat – fish – insects – nuts – honey – other animals - ...

bear – camel - crocodile – dolphin – elephant - frog – giraffe – kangaroo - lion – monkey – moose – octopus – ostrich – penguin - squirrel - tiger