Groupe 988

Semaine du 11 mai 2020

Bonjour chers parents et élèves du groupe 988 !

En plus des activités proposées ici, vous recevrez par Dojo ou par TEAMS des activités adaptées aux forces et défis de votre enfant. Je vais continuer à ajouter des tâches sur la plateforme BOOM CARDS également.

Amusez-vous !

[De drôles de descriptions 1](#_Toc40085001)

[Consigne à l’élève 1](#_Toc40085002)

[Matériel requis 1](#_Toc40085003)

[Information aux parents 1](#_Toc40085004)

[Annexe – De drôles de descriptions 2](#_Toc40085005)

[The Many Things I Like to Do 5](#_Toc40085006)

[Consigne à l’élève 5](#_Toc40085007)

[Matériel requis 5](#_Toc40085008)

[Information aux parents 5](#_Toc40085009)

[Annexe – The Many Things I Like to Do 6](#_Toc40085010)

[La banderole colorée 7](#_Toc40085011)

[Consigne à l’élève 7](#_Toc40085012)

[Matériel requis 7](#_Toc40085013)

[Information aux parents 7](#_Toc40085014)

[Informe-toi sur les articulations et passe à l’action 8](#_Toc40085015)

[Consigne à l’élève 8](#_Toc40085016)

[Matériel requis 8](#_Toc40085017)

[Information aux parents 8](#_Toc40085018)

[Une œuvre inspirée du « land art » ! 9](#_Toc40085019)

[Consigne à l’élève 9](#_Toc40085020)

[Matériel requis 9](#_Toc40085021)

[Information aux parents 9](#_Toc40085022)

[Annexe – Une œuvre inspirée du « land art »! 10](#_Toc40085023)

[Une fable toute en sons! 11](#_Toc40085024)

[Consigne à l’élève 11](#_Toc40085025)

[Matériel requis 11](#_Toc40085026)

[Information aux parents 11](#_Toc40085027)

[Annexe – Une fable toute en sons! 12](#_Toc40085028)

[Les animaux et moi : une relation 13](#_Toc40085029)

[Consigne à l’élève 13](#_Toc40085030)

[Matériel requis 13](#_Toc40085031)

[Information aux parents 13](#_Toc40085032)

[Le réveil des graines 14](#_Toc40085033)

[Annexe – Le réveil des graines 15](#_Toc40085034)

[Annexe – Retour sur l’observation 16](#_Toc40085035)

[Mes bonifications pour la semaine du 11mai 17](#_Toc40085036)

Français, langue d’enseignement

De drôles de descriptions

Consigne à l’élève

* Décris ton père ou ta mère de façon amusante.
* Va voir les trois illustrations en annexe pour te donner des idées. Tu verras que l’auteur illustrateur Anthony Browne compare son père à des animaux.
* Pense à ce que tu veux dire sur ton père ou ta mère.
* Fais un dessin qui illustre la phrase que tu vas écrire.
* Tu peux écrire deux ou trois phrases.

Matériel requis

* Des feuilles, un crayon à mine et des crayons de couleur.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Faire appel à son imaginaire; * Écrire des phrases complètes; * Trouver des analogies.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à trouver des analogies avec des animaux; * Aider votre enfant à écrire ses phrases. |

Français, langue d’enseignement

Annexe – De drôles de descriptions

|  |
| --- |
| Observe les trois illustrations pour te donner des idées. |
|  |
| Mon papa, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé. |

|  |
| --- |
|  |
| *Mon papa*, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé. |

|  |
| --- |
|  |
| *Mon papa*, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé |

Anglais, langue seconde

The Many Things I Like to Do

Consigne à l’élève

* Visionne la première chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
* Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore une fois!
* Visionne la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
* Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore une fois!
* Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c’était facile pour toi de chanter ces chansons et de faire les gestes? Pourquoi?).
* Invente un nouveau mélange et pose la question suivante à un membre de ta famille : Do you like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? ». Voici un exemple : Do you like apple pizza?

Matériel requis

Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/Fhy9) pour visionner la première chanson.

Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/ziy9) pour visionner la deuxième chanson.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant apprendra du vocabulaire en anglais lié à ses préférences en chantant deux chansons.  Votre enfant s’exercera à :   * Écouter et à comprendre des textes; * Répéter les mots; * Pratiquer sa prononciation; * Faire les gestes liés aux actions décrites; * Créer une version personnalisée du texte de la chanson..   Vous pourriez :   * Lui demander de répéter les mots et l’aider à bien les prononcer; * Le questionner sur la signification de certains mots de la chanson (voir les listes de vocabulaire en annexe); * Répondre à sa question (ex. : Yes, I do; No I don’t). |

Source : Activité proposée par une équipe de conseillères pédagogiques : Dianne Elizabeth Stankiewicz (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin), Bonny-Ann Cameron (CS de la Capitale), Émilie Racine (CS de Portneuf) et Lisa Vachon (CS des Appalaches).

Anglais, langue seconde

Annexe – The Many Things I Like to Do

Listes de vocabulaire

Voici deux listes de vocabulaire pour vous aider à choisir les mots et expressions sur lesquels questionner votre enfant ou attirer son attention. Il n’est pas nécessaire de les apprendre par cœur.

Vocabulaire de la chanson

* What do you like to do?
* ride a bike
* watch TV
* draw a picture
* dance
* climb a tree
* speak English
* read a book
* swim

Vocabulaire de l’histoire

* I like you.
* sing songs
* play games
* go on hikes
* read books
* run around
* jump rope
* count the stars
* walk my dog
* play guitar

Mathématique

La banderole colorée

Consigne à l’élève

* Avec des feuilles de papier ou des cartons, fabrique une banderole formée d’anneaux de différentes couleurs.
* Les couleurs des anneaux de cette banderole doivent se répéter en respectant une régularité.
* La banderole doit être assez longue pour être accrochée à une fenêtre de la maison.

|  |
| --- |
| Voici l’image d’une banderole assez longue pour être installée autour d’une fenêtre : |
|  |

* Tu peux fabriquer plusieurs banderoles et ensuite les mesurer pour comparer leur longueur.

Matériel requis

* Des feuilles de papier ou des cartons de différentes couleurs.
* Une paire de ciseaux.
* De la colle, du ruban adhésif ou une agrafeuse pour assembler les anneaux.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Cette activité a pour but de fabriquer, avec des anneaux en papier ou en carton de différentes couleurs, une banderole qui décorera une fenêtre de la maison. Cette banderole doit présenter une régularité dans la succession de ses couleurs (ex. : jaune-bleu-vert-vert-rouge, jaune-bleu-vert-vert-rouge, etc.). Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1re et de 2e année.  Votre enfant s’exercera à :   * Décrire des régularités non numériques (suite de couleurs); * Estimer et à mesurer la longueur d’un objet avec des unités non conventionnelles (ex. : une main ou une chaussure); * Comparer des longueurs.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à découper ou à assembler les anneaux; * Donner des contraintes de couleurs (ex. : utiliser au moins trois couleurs en alternance). |

Éducation physique et à la santé

Informe-toi sur les articulations et passe à l’action

Consigne à l’élève

* Activité 1 : Articulations du corps humain
* Connais-tu tes articulations?
* Place-les aux bons endroits.
* Consulte ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vT-GeTIX1Uschv6t4n3GlN8YGtVGTmXLnkPtCXQDeEmV5HqYjl3RXLJ4-pGLTX8tWhfs-6oEjprExYO/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g52e567ab01_0_28) pour effectuer l’activité.
* Activité 2 : Manipule un ballon de baudruche
* Maintiens le ballon de baudruche dans les airs le plus longtemps possible en le frappant à l’aide des différentes parties de ton corps.
* Expérimente les autres actions décrites dans ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vTjdvkBm4UT9qxKKXOrqSeFfce-GVJM5jRBeInEG3wV-Q9uxIX7JAry9EdO-9F8SnQrlhn_Wzju242H/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g84135d1e9c_0_42).
* Mets au défi un membre de ta famille!
* Consulte le site [Reste actif!](https://sites.google.com/view/resteactif/accueil) pour accéder à l’ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d’autres ressources.

Matériel requis

* Ballon de baudruche

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * S’informer à propos des articulations du corps humain; * Expérimenter la manipulation d’un ballon de baudruche.   Vous pourriez :   * Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos des articulations du corps humain; * Faire l’activité avec lui, ou alterner l’accompagnement et l’autonomie. |

Arts

Une œuvre inspirée du « land art » !

Consigne à l’élève

* Crée une œuvre, seul ou en groupe (avec un ou plusieurs membres de ta famille), inspirée du « land art ».
* Récolte et utilise des matériaux naturels, et ce, dans le respect de l’environnement (voir le document en annexe).

Matériel requis

* Des matériaux naturels : des roches, du bois, du feuillage, de la terre, du sable, des pommes de pin, etc.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Récolter des matériaux naturels dans le respect de l’environnement; * Créer une œuvre inspirée du « land art » en revisitant certaines connaissances en arts plastiques.   Vous pourriez :   * Vérifier que votre enfant comprend bien la consigne de l’activité; * Participer à la recherche de matériaux avec votre enfant; * Participer à la conception et à la réalisation de l’activité avec votre enfant. |

Source : Activité proposée par Marie-Eve Arcand, conseillère pédagogique des arts (Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île)

Arts plastiques

Annexe – Une œuvre inspirée du « land art »!

Le savais-tu?

|  |
| --- |
| Selon Wikipédia, le « land art » est un courant artistique utilisant les matériaux de la nature (bois, terre, pierres, sable, eau, rocher, etc.). Le plus souvent, les œuvres sont en extérieur, exposées aux éléments (pluie, vent, etc.) et soumises à l'érosion naturelle; ainsi, certaines œuvres ont disparu et il ne reste que leur souvenir photographique et des vidéos. |
|  |
| [Spiral Jetty](https://en.wikipedia.org/wiki/Spiral_Jetty) par [Robert Smithson](https://en.wikipedia.org/wiki/Robert_Smithson), Rozel Point, Avril 2005  Image sur Wikipédia |

Étapes de la réalisation

* Choisis un lieu à l’extérieur.
* Collecte des matériaux (roches, bois, brindilles, feuillage, terre, sable, pommes de pin, etc.) en prenant soin de respecter l’environnement.
* Choisis une forme géométrique de départ (cercle, spirale, triangle, carré, etc.). Tu peux aussi décider de représenter une forme figurative (qui représente quelque chose), comme un cœur, une étoile, une flèche, etc.
* Dispose les éléments de différentes façons afin de créer la forme que tu as choisie. Tu peux les énumérer (ils ne se touchent pas), les juxtaposer (ils se touchent) ou les alterner (une pierre, une branche, une pierre, une branche, etc.).

Si tu veux aller plus loin…

* Tu peux photographier ta création et l’envoyer à ta famille et à tes amis.
* Tu peux appeler un membre de ta famille ou un ami et lui expliquer ce que tu as créé et comment tu l’as créé.
* Tu peux filmer ou photographier les étapes de réalisation de ton œuvre et en faire un petit film que tu partageras par la suite avec tes amis.

Art dramatique

Une fable toute en sons!

Consigne à l’élève

* Tu dois interpréter une fable de La Fontaine en y intégrant des bruits et des sons avec ta voix. Une fable est une histoire courte qui présente, de manière imagée, une leçon de morale. Jean de La Fontaine en a écrit plusieurs.

Matériel requis

* La fable (voir le document en annexe).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Interpréter l’extrait d’une fable en y intégrant des bruits et des sons liés aux actions des personnages, avec sa voix.   Vous pourriez :   * Vérifier que votre enfant comprend bien la consigne de l’activité; * Demander à votre enfant de vous faire une première lecture de la fable; * Vérifier que votre enfant comprend bien tous les mots de la fable; * Encourager votre enfant à vous présenter son interprétation finale. |

Art dramatique

Annexe – Une fable toute en sons!

Préparation, réchauffement

Commence par lire l’extrait de la fable de La Fontaine une première fois au complet.

Extrait de la fable : La colombe et la fourmi

Le long d'un clair ruisseau buvait une colombe,

Quand sur l'eau se penchant une fourmi y tombe;

Et dans cet océan l'on eût vu la fourmi,

S'efforcer, mais en vain, de regagner la rive.

La colombe aussitôt usa de charité :

Un brin d'herbe dans l'eau par elle étant jeté,

Ce fut un promontoire où la fourmi arrive.

Elle se sauve; …

Je comprends bien l’extrait de la fable

* Peux-tu donner une caractéristique à chacun des personnages? À la colombe? À la fourmi?
* Y a-t-il des mots que tu ne comprends pas? Cherche la définition d’au moins un mot. Tu peux demander de l’aide à tes parents.

Interprétation présentant différents bruits et sons liés aux actions (avec la voix)

* En faisant une première lecture, introduis des bruits avec ta voix à chaque endroit où il y a une étoile.
* En faisant une deuxième lecture, introduis des sons (avec ta voix) liés aux actions à chaque endroit où il y a une bulle.
* Finalement, refais une dernière lecture en introduisant tous les bruits et les sons liés aux actions.

Extrait de la fable : La colombe et la fourmi

Le long d'un clair ruisseau buvait une colombe,

Quand sur l'eau se penchant une fourmi y tombe;

Et dans cet océan l'on eût vu la fourmi,

S'efforcer, mais en vain de regagner la rive.

La colombe aussitôt usa de charité:

Un brin d'herbe dans l'eau par elle étant jeté,

Ce fut un promontoire où la fourmi arrive.

Elle se sauve; …

Éthique et culture religieuse

Les animaux et moi : une relation

Consigne à l’élève

* Cette activité te permettra de réfléchir à la façon dont les êtres vivants ont besoin les uns des autres. Tu pourras :
* Nommer des gestes qui rendent les animaux heureux;
* Choisir un animal qui aide les humains et présenter le rôle de cet animal;
* Te questionner sur l’importance de prendre soin des animaux.

Matériel requis

Il est possible de télécharger les documents requis ou de réaliser l’activité directement [en ligne](https://sites.google.com/recitdp.qc.ca/les-animaux-et-moi/accueil).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Réfléchir sur l’autonomie en pratiquant la discussion.  Votre enfant s’exercera à :   * Réfléchir aux traitements appropriés et inappropriés des humains à l’égard des animaux; * Donner des exemples d’actions qui démontrent que les êtres vivants ont besoin les uns des autres; * Nommer des actions qui peuvent favoriser le bien-être des êtres vivants.   Vous pourriez :   * Accompagner votre enfant dans sa réflexion sur les gestes à poser avec les animaux; * Aider, sur le plan technique, votre enfant à réaliser sa présentation; * Échanger avec votre enfant sur la question de réinvestissement proposée. |

Source : Activité proposée par l’équipe du Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne et disponible sur [ecralamaison.ca](http://ecralamaison.ca/)

Science et technologie

Le réveil des graines

**Consigne à l’élève**

Exerce ton sens de l’observation en regardant attentivement une graine. Tu découvriras des détails intéressants à l’intérieur de celle-ci. Guide-toi sur les consignes détaillées que tu trouveras dans l’annexe intitulée « Le réveil des graines ».

**Matériel requis**

* Deux graines d’une même variété (de préférence des graines de taille importante qui s’ouvrent facilement en deux : pois, haricot, lentille, fève).
* Petit contenant d’eau pour faire tremper les graines.
* Loupe à main (facultatif).
* Crayon et feuille.

|  |
| --- |
| **Information aux parents**  **À propos de l’activité**  Votre enfant s’exercera à :   * Exercera son sens de l’observation en regardant attentivement l’intérieur d’une graine; * Réalisera un dessin d’observation.   Vous pourriez :   * Vérifier si votre enfant a bien compris les consignes; * Aider votre enfant à dessiner les détails dans son dessin d’observation.   Note : Cette activité peut se vivre en même temps que l’activité sur la multiplication végétative qui est proposée aux élèves de 5e et de 6e année. Votre enfant pourra comparer le développement d’une graine à celui d’un bulbe. |

**Science et technologie**

Annexe – Le réveil des graines

**Consigne à l’élève**

Il t’est proposé de décortiquer une graine et d’en observer l’intérieur. Tu y découvriras des éléments essentiels à son développement.

**Étapes à suivre**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prends une graine et observe-la. Que crois-tu trouver à l’intérieur? Dessine l’idée que tu t’en fais. | |
| 2. Fais tremper une graine dans un contenant pendant une nuit afin de la faire ramollir et de faciliter ainsi son ouverture. | 3. Prends la graine que tu as fait tremper et compare-la avec l’autre qui n’a pas séjourné dans l’eau. Que remarques-tu? |
| 4. Enlève l’enveloppe de la graine qui a trempé et ouvre doucement cette graine en deux. Observe ce qu’il y a à l’intérieur. | 5. Vois-tu la partie qui ressemble à une petite plante? Cette partie se nomme « plantule ». |
| 6. Réalise un dessin d’observation : dessine ce que tu observes à l’intérieur de la graine qui a trempé dans l’eau. Compare ce dessin à celui que tu as fait au début. Qu’est-ce qui est pareil et qu’est-ce qui est différent? Qu’est-ce que tu as découvert? | |

**Va plus loin**

La germination pique ta curiosité? Clique sur [ce lien](https://safeyoutube.net/w/HZr9) pour en savoir davantage à ce propos.

**Science et technologie**

Annexe – Retour sur l’observation

|  |  |
| --- | --- |
| **Qu’arrive-t-il à la graine lorsqu’elle trempe dans l’eau?**  La graine qui a trempé dans l’eau est plus grosse. Elle s’est gorgée d’eau et elle a gonflé. La graine est également plus molle. L’enveloppe qui l’entoure se détache facilement. | |
|  |  |
| **Qu’y a-t-il à l’intérieur de la graine?**  La graine contient un germe et des réserves que protège une enveloppe appelée « tégument ». Lorsque la graine se gorge d’eau, le germe « se réveille » et devient une petite plante appelée « plantule ». La racine de cette jeune plante se développe la première et se dirige vers le bas. La tige feuillée se développe ensuite vers le haut. Les deux moitiés de la graine, appelées « cotylédons », font office simultanément de « premières feuilles » et contiennent la réserve de nourriture de la plantule. La plantule utilise cette réserve pour grandir et faire croître ses racines. Lorsque le système racinaire s’est développé et que la réserve de nourriture est épuisée, la plantule, devenue plante, puise des nutriments dans la terre pour fabriquer sa nourriture. Regarde la germination de la graine en vidéo : <https://safeyoutube.net/w/1Kt9>.  Lorsque nous mangeons des graines (graines de tournesol, pois, lentilles, etc.), nous nous nourrissons des réserves de la plante. | |
|  | |

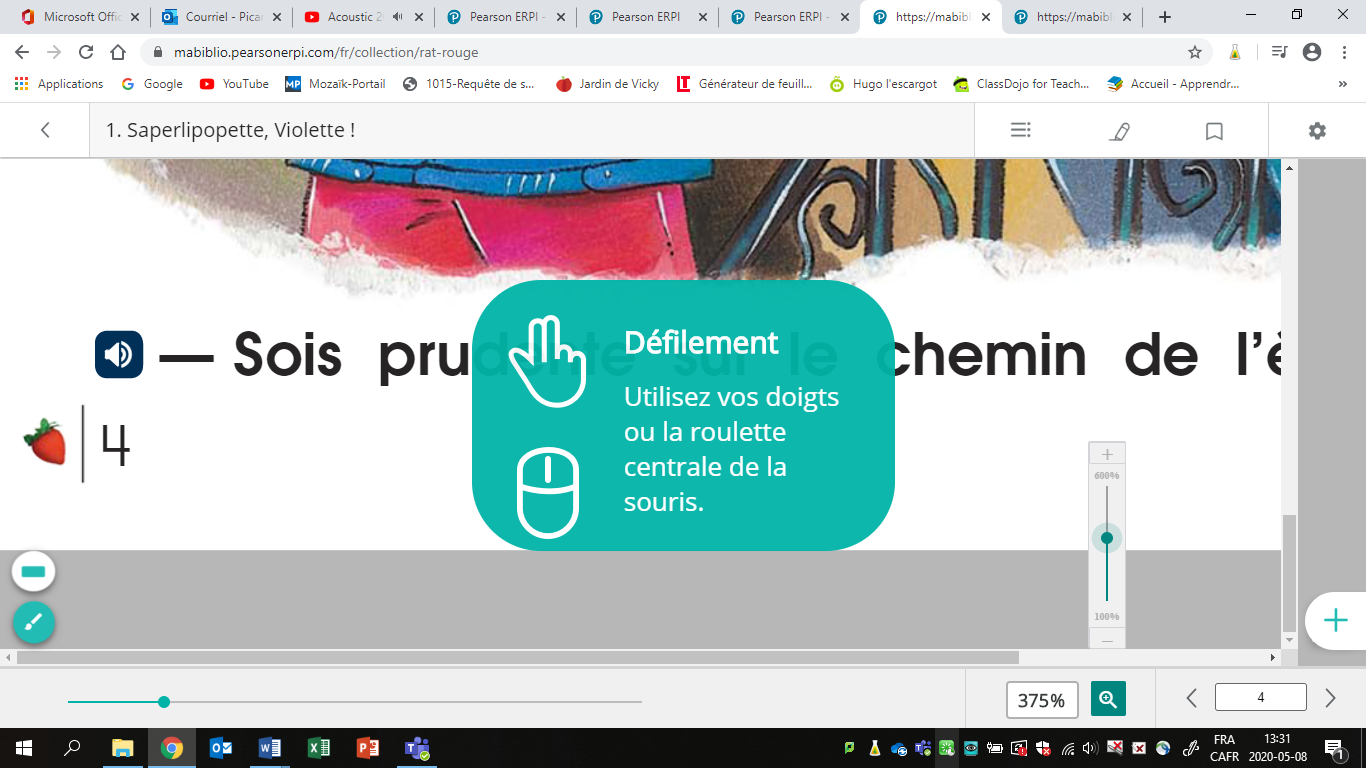
Source : Fondation La main à la pâte. Les graines. Repéré à :

<https://www.fondation-lamap.org/fr/page/17777/les-graines>

Mes bonifications pour la semaine du 11mai

**Français**

 **Lecture:**

* Je te propose de pratiquer ta lecture en parcourant les livrets de lecture de la collection Rat de Bibliothèque. Rends-toi aux adresses suivantes pour accéder aux collections qui te correspondent. Lorsque tu auras choisi ton livret, clique sur la flèche en bas à droite pour changer de page. Tu peux lire seul puis écouter la phrase en cliquant sur l’icône du haut-parleur
* Je te fais parvenir une feuille de suivi afin que je sache quels sont les livrets que tu as lus. J’ai également des fiches de questions avec certains livrets. N’oublie pas ce n’est pas une course, prends le temps de bien comprendre ce que tu lis ou ce que tu te fais lire.
* Mini Rat de bibliothèque, lecteur débutant, phrases simples avec syllabes complexes en couleur : <https://mabiblio.pearsonerpi.com/fr/collection/mini-rat>
* Rat de bibliothèque série rouge, lecteur débutant, 1 phrase par page : <https://mabiblio.pearsonerpi.com/fr/collection/rat-rouge>
* Rat de bibliothèque série jaune, un paragraphe par page : <https://mabiblio.pearsonerpi.com/fr/collection/rat-jaune>
* Il y a également la série bleue et la verte pour les lecteurs plus avancés.
* **Écriture** : Compose de belles phrases à l’aide de la fiche en annexe. Réécris-les à l’ordinateur et envoie-moi ton travail. Tu peux aussi imprimer la feuille et découper les cases. Tu les colles ensuite pour former des phrases complètes.
* Règle orthographique : Retourne fouiller dans ta mémoire afin de te remémorer la règle de M.Champion. Des fiches d’exercices seront déposés dans les fichiers du TEAMS et dans ton cartable BO OneNote.

Mathématique:

* **Les nombres 1 à 999 et plus pour certains**
* Pratique-toi à représenter les nombres à l’aide de centaines, dizaines et d’unités : <https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/numer1.php>
* **Les tables d’additions et de soustractions**
* Pratique tes tables d’additions, de soustractions et de multiplications!

<http://www.alloprof.qc.ca/meteormath>

Sciences**:**

* Poursuis ta recherche sur un animal. Lorsque tu l’auras terminé envoie-moi des photos de ton travail ou demande à tes parents de le numériser.

**Cartes de la phrase**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\273B018E.tmpQUI | **le magicien**  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\33AC74CC.tmp | **l’astronaute**  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\F78BD0BA.tmp | **la fille**  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\91908D8.tmp | **le garçon**  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\580DDCA6.tmp |
| **le chat**  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\4ADBB7A4.tmp | **le bébé**  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\49049152.tmp | **la souris**  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\46CD30.tmp | **le pompier**  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\D3141ABE.tmp |
| FAIT  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\7D8B557C.tmp | **marche**  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\CAED64EA.tmp | **mange**  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\60451C88.tmp | **joue**  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\D9BA1BD6.tmp | **boit**  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\EEC6AE54.tmp |
| **cuisine**  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\B648AB82.tmp | **attrape**  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\A62556E0.tmp | C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\3AF83FEE.tmp**chasse** | C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\8305222C.tmp**arrose** |
| QUOI  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\C464C51A.tmp | **la plante**  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\5124DC38.tmp | **le jus**  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\4D2E706.tmp | **le lait**  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\DAA1104.tmp | **la voiture**  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\385C11B2.tmp |
| **de la neige**  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\282D0C90.tmp | **du sable**  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\65DA711E.tmp | **un foulard**  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\2E84DADC.tmp | **un chapeau**  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\1894F14A.tmp |
| OÙ  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\2F5347E8.tmp | **dans la chambre**  C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\BEAB3E36.tmp | C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\DF50DFB4.tmp**sur l’arbre** | C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\9841C3E2.tmp**dans la cuisine** | C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\4D58EE40.tmp**sur la table** |
| C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\E36DAE4E.tmp**sous le lit** | C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\B1357F8C.tmp**dans le salon** | C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\B0E0E97A.tmp**dans le garage** | C:\Users\levestep\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\A12B5F98.tmp**dans la classe** |

Hello boys and girls !

Do you like jogging? (Est-ce que tu aimes la course à pied ?) I do.

Ask your parents, brothers, sisters or friends if they like certain activities.

Person : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (example: Mom )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Do you like...** | **Yes, I do !** | **No, I don’t** |
| jogging? | X |  |
| ride a bike ? |  |  |
| watch TV ? |  |  |
| draw a picture ? |  |  |
| dance ? |  |  |
| climb a tree ? |  |  |
| speak English ? |  |  |
| read a book ? |  |  |
| swim ? |  |  |

Parents: Ceci est la suite de l’activité proposée dans la trousse de cette semaine.

**Aide au vocabulaire**

Watch TV- regarder la télévision

Draw a picture- dessiner

Dance- danser

Climb a tree- grimper un arbre

Speak English- parler en anglais

Read a book- lire un livre

Vous pouvez aussi aller sur mon site :

[**https://isabelleproulx1.wixsite.com/http**](https://isabelleproulx1.wixsite.com/http)