Groupe 987

Semaine du 18 mai 2020

Bonjour chers parents et élèves du groupe 987 !

En plus des activités proposées ici, vous recevrez un courriel avec des spécifications et des activités supplémentaires adaptées pour chacun. Amusez-vous !

[*J’élève mon monstre* 1](#_Toc40263710)

[Consigne à l’élève 1](#_Toc40263711)

[Matériel requis 1](#_Toc40263712)

[Information aux parents 1](#_Toc40263713)

[Annexe – *J’élève mon monstre* 2](#_Toc40263714)

[The World Around Me 3](#_Toc40263715)

[Consigne à l’élève 3](#_Toc40263716)

[Matériel requis 3](#_Toc40263717)

[Information aux parents 3](#_Toc40263718)

[Annexe – The World Around Me 4](#_Toc40263719)

[Annexe – The World Around Me 5](#_Toc40263720)

[Les pentaminos 6](#_Toc40263721)

[Consigne à l’élève 6](#_Toc40263722)

[Matériel requis 6](#_Toc40263723)

[Information aux parents 6](#_Toc40263724)

[Annexe – Les pentaminos 7](#_Toc40263725)

[Annexe – Pentaminos 4 : les grilles et les défis 8](#_Toc40263726)

[Annexe – Pentaminos 5 : les grilles et les défis 9](#_Toc40263727)

[Annexe – Pentaminos 12 : les grilles et le défi 10](#_Toc40263728)

[Informe-toi sur les collations et passe à l’action 11](#_Toc40263729)

[Consigne à l’élève 11](#_Toc40263730)

[Matériel requis 11](#_Toc40263731)

[Information aux parents 11](#_Toc40263732)

[Le temps d’une chanson 12](#_Toc40263733)

[Consigne à l’élève 12](#_Toc40263734)

[Matériel requis 12](#_Toc40263735)

[Information aux parents 12](#_Toc40263736)

[Danse en ligne 13](#_Toc40263737)

[Consigne à l’élève 13](#_Toc40263738)

[Matériel requis 13](#_Toc40263739)

[Information aux parents 13](#_Toc40263740)

[Annexe – Danse en ligne 14](#_Toc40263741)

[C’est quoi, l’empathie? 15](#_Toc40263742)

[Consigne à l’élève 15](#_Toc40263743)

[Matériel requis 15](#_Toc40263744)

[Information aux parents 15](#_Toc40263745)

[Annexe – C’est quoi, l’empathie? 16](#_Toc40263746)

[Bonification de ton enseignante 17](#_Toc40263747)

[Annexe- Mots étiquettes 19](#_Toc40263748)

[Annexe- Description physique d’un personnage 20](#_Toc40263749)

[Annexe- Des tourbillons de couleurs 22](#_Toc40263750)

Activités additionnelles proposées par les spécialistes 23

Français, langue d’enseignement

*J’élève mon monstre*

Consigne à l’élève

* Écoute ce [balado](https://ici.radio-canada.ca/premiere/livres-audio/arts/105726/jeleve-mon-monstre) de l’album intitulé *J’élève mon monstre* d’Élise Gravel, qui explique comment faire pour élever un monstre à la maison.
* À la suite de l’écoute, dessine un monstre que tu voudrais adopter et décris-le sur la page qui se trouve en annexe.
* Tu peux t’inspirer du style d’Élise Gravel. Consulte [son site](http://elisegravel.com/) pour observer comment elle dessine.
* Pose-toi ces questions qui t’aideront à imaginer ton monstre :
* Quelle est sa nourriture préférée?
* Quelle est son activité préférée?
* Quel est son cri?
* À quoi ressemblent son nez, son visage, ses bras et ses jambes?
* Comment sont ses vêtements?
* Quelle est sa plus grande qualité?
* Quel est son plus grand défaut?

Matériel requis

* Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire.
* Des feuilles, un crayon de plomb et des crayons de couleur.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Écouter une histoire sous forme de balado; * Stimuler son imaginaire; * Écrire des mots ou des phrases.   Vous pourriez :   * Écouter le balado avec votre enfant; * Naviguer sur le [site d’Élise Gravel](http://elisegravel.com/) avec votre enfant; * Aider votre enfant à se représenter son monstre. |

Français, langue d’enseignement

Annexe – *J’élève mon monstre*

Consigne à l’élève

Dessine ton monstre à la manière d’Élise Gravel.

Qualité : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Défaut : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nourriture préférée : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Activité préférée : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cri : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anglais, langue seconde

The World Around Me

Consigne à l’élève

* Visionne la vidéo de la première chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la deux autres fois et chante les paroles!
* Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la deux autres fois et chante les paroles!
* Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes?).
* Dessine les différents bacs bons pour l’environnement. N’oublie pas de dessiner le symbole approprié sur chacun d’eux

Matériel requis

* Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/UT6B) pour visionner la vidéo de la première chanson.
* Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/XU6B) pour visionner la vidéo de la deuxième chanson.
* Suggestion de lecture : [*For Just One Day*](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/), de Laura Leuck. Pour accéder au livre, voir la marche à suivre à l’annexe 1.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant apprendra du vocabulaire lié à l’environnement et au recyclage en chantant deux chansons.  Votre enfant s’exercera à :   * À écouter et à comprendre un texte; * À répéter les mots et à pratiquer sa prononciation; * À faire les gestes liés aux actions décrites.   Vous pourriez :   * Demander à votre enfant de répéter les mots et l’aider à bien les prononcer; * Questionner votre enfant sur la signification de certains mots des chansons (voir les listes de vocabulaire à l’annexe 2); * Aider votre enfant à visionner l’album suggéré, à nommer les personnages, à identifier les événements clés de l’histoire ainsi que l’ordre dans lequel ils se présentent, et à redire l’histoire dans ses mots. |

Source : Activité proposée par Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique (Commission scolaire de la Capitale), Lysiane Dallaire, enseignante-ressource (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord), Marie-Michèle Gagnon, enseignante (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord), Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin), Lisa Vachon, conseillère pédagogique (Commission scolaire des Appalaches), et Émilie Racine, conseillère pédagogique (Commission scolaire de Portneuf).

Anglais, langue seconde

Annexe – The World Around Me

ANNEXE 1 – MARCHE À SUIVRE POUR ACCÉDER AU LIVRE

* Voici ce que tu dois faire pour accéder au livre (tu peux bien sûr demander l’aide d’un parent) :
* Appuie sur la touche Ctrl en cliquant sur le titre du livre dans la section « Matériel requis » de la page précédente.
* Le lien t’amène sur la page suivante : <http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Clique sur ce bouton : |  | (il se trouve au bas de la page). |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| * La page suivante s’ouvrira. Appuie sur le bouton « TumbleSearch ». |
|  |

|  |
| --- |
| * Écris le titre du livre dans la barre de recherche « Search by Title » et appuie sur *Go*. |
|  |

Anglais, langue seconde

Annexe – The World Around Me

ANNEXE 2 – LISTES DE VOCABULAIRE

Voici deux listes de vocabulaire pour vous aider à choisir les mots et expressions sur lesquels questionner votre enfant ou attirer son attention. Il n’est pas nécessaire de les apprendre par cœur.

* Faites remarquer à votre enfant que certains mots sont similaires en français et en anglais.
* Questionnez-le sur la signification de certains mots de la chanson.

Vocabulaire de la première chanson

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| whole world | sun | moon | mountains | valleys | plains |
| deserts | lakes | rivers | trees | flowers | birds |
| fish | towns | cities | our | he | she |

Vocabulaire de la deuxième chanson

* Where does it go?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| bottle | plastic | plastic bin |
| box | cardboard | cardboard bin |
| can | metal | metal bin |
| jar | glass | glass bin |
| apple core | food | compost bin |

Mathématique

Les pentaminos

Consigne à l’élève

* Découpe chacune des pièces de pentaminos.
* Remplis la grille rectangulaire en assemblant les pièces indiquées pour chacun des défis.
* Il ne doit y avoir aucun espace libre et les pièces doivent s’emboîter parfaitement.
* Il y a trois épreuves à réaliser : Pentaminos 4 (12 défis avec quatre pièces), Pentaminos 5 (huit défis avec cinq pièces) et Pentaminos 12 (un défi avec toutes les pièces).

Matériel requis

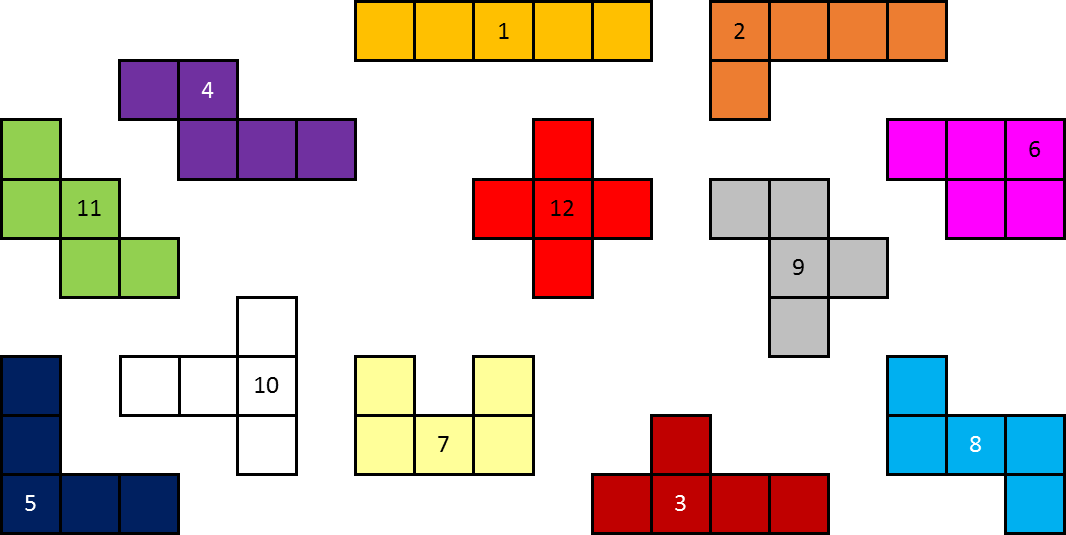
* Les pièces de pentaminos à imprimer et à découper qui se trouvent en annexe.
* Les grilles et les défis à relever qui sont présentés en annexe.
* Une paire de ciseaux.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Le but de cette activité est d’assembler différentes pièces de pentaminos pour remplir une grille rectangulaire en ne laissant aucun espace libre. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1re et de 2e année.  Votre enfant s’exercera à :   * Repérer des objets dans l’espace.   Vous pourriez :   * Utiliser du papier quadrillé pour que votre enfant dessine les pièces de pentaminos puis les découpe; * Utiliser du papier quadrillé pour tracer la grille qui correspond à l’épreuve de pentaminos puis demander à votre enfant de réaliser les défis en regardant les pièces à l’écran; * Aider votre enfant à découper ou à assembler les pièces de pentaminos; * Utiliser les pièces de pentaminos fournies dans l’activité de la 2e année pour augmenter le niveau de difficulté; * Jouer avec votre enfant en utilisant chacun votre grille et vos propres pièces de pentaminos. |

Source : Site Web Le bazar de Marie (lebazardemarie.e-monsite.com).

Mathématique

Annexe – Les pentaminos



Mathématique

Annexe – Pentaminos 4 : les grilles et les défis



Mathématique

Annexe – Pentaminos 5 : les grilles et les défis



Mathématique

Annexe – Pentaminos 12 : les grilles et le défi





Éducation physique et à la santé

Informe-toi sur les collations et passe à l’action

Consigne à l’élève

Activité 1 : Miam, la collation!

* Regarde la [vidéo](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRxcQv7g6e19HAbiapTxWdisbvkJHdRugTz6CellpozTYENPsZ9QsCGiDWLCc4mi4jbCBExO6G3uFpC/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g845282edbe_0_24).
* À quoi ressemblent tes collations?

Activité 2 : Saute à la corde

* Expérimente différentes façons de sauter à la corde.
* Consulte ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vSM_z09eYvwFuKD2eGQwVk7RTibd9fGuV6w1VrJLzt03T97vz1JJvRX6aWK9lV5-apPQSuqKdqvMJ9j/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g844f2003c0_0_35) pour effectuer l’activité.
* Consulte le site [Reste actif!](https://sites.google.com/view/resteactif/accueil) pour accéder à l’ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d’autres ressources.

Matériel requis

* Une corde à sauter.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * S’informer à propos des collations; * Expérimenter différentes façons de sauter à la corde.   Vous pourriez :   * Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos des collations; * Faire l’activité avec lui, ou alterner l’accompagnement et l’autonomie. |

Musique

Le temps d’une chanson

Consigne à l’élève

* Faire de la musique est un bon moyen d’oublier nos soucis et d’exprimer nos émotions.
* Voici donc un défi qui t’aidera à passer à travers ces journées plus difficiles le « temps d’une chanson ».
* Choisis une chanson que tu aimes, en français. Si tu as accès à Internet, tu peux faire un choix parmi les chansons proposées sur ce [lien](https://renardguitare.com/cavabienaller/) ou <http://sites.csdraveurs.qc.ca/musique/choralies/karaokes.htm>
* Commence ton apprentissage par le refrain, puis apprends les couplets dans l’ordre et à ton rythme (un couplet par jour ou plus).
* À la fin de la semaine, présente ta chanson à ta famille ou enregistre-toi.
* Tu peux faire ta chanson avec un accompagnement du genre karaoké ou a capella, c’est-à-dire sans accompagnement instrumental.

Matériel requis

* Disques compacts, accès Internet (facultatif).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Utiliser ses capacités auditives et sa mémoire.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à trouver une chanson parmi celles proposées ou lui faire une demande spéciale (en considérant son âge et son niveau). |

Danse

Danse en ligne

Consigne à l’élève

* Sais-tu ce qu’est une danse en ligne? C’est une danse de groupe pratiquée individuellement, c’est-à-dire que les personnes peuvent se placer l’une derrière l'autre, côte à côte ou encore en deux lignes se faisant face. On trouve des danses en ligne de tous les styles (traditionnel, social, rock, etc.). Les [danses country](https://fr.wikipedia.org/wiki/Country_dance) appartiennent également à ce style.

Matériel requis

* Un support visuel pour indiquer le point de départ (cerceau, ruban adhésif).
* De la musique, idéalement de style « folk » ou « country » (suggestions : Léo Gagné, 2 Frères, etc.)
* Le document en annexe.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Se diriger dans l’espace. * Apprendre une chorégraphie. * Utiliser son imaginaire et sa créativité.   Vous pourriez :   * Apprendre la danse avec votre enfant et danser avec lui! |

Source : Activité proposée par Rachel Sénéchal, spécialiste en musique et en danse, école de la Fourmilière (Commission scolaire des Premières-Seigneuries).

Danse

Annexe – Danse en ligne

Apprends la chorégraphie à l’aide du schéma suivant :

|  |
| --- |
|  |

**1** : Fais trois pas vers l’avant, puis tape des mains.

**2** : Fais trois pas de côté vers la droite, puis allonge la jambe comme si tu bottais un ballon.

**3** : Recule de trois pas, puis tape des mains.

**4** : Retourne à la case départ en tournant sur toi-même.

Effectue tous ces mouvements en suivant le rythme de la musique!

Répète plusieurs fois.

Refais la chorégraphie, mais en bougeant comme si tu portais des accessoires de « cow-boy » ou de « cow-girl » (ex. : chapeau, ceinture, cheval, lasso).

Éthique et culture religieuse

C’est quoi, l’empathie?

Consigne à l’élève

* Cette activité te permettra de comprendre ce qu’est l’empathie.
* Prends connaissance de l’infographie [C’est quoi, l’empathie?](http://elisegravel.com/wp-content/uploads/2019/09/empathie.jpg) d’Élise Gravel qui se trouve en annexe et réponds aux questions suivantes :
* Par quels moyens peux-tu aider quelqu’un qui a de la peine?
* Lorsque tu es triste, comment aimes-tu que les adultes ou tes amis te viennent en aide?
* Trouve une situation dans laquelle tu as fait preuve d’empathie et dessine-la à la façon d’Élise Gravel.

Matériel requis

* L’infographie C’est quoi, l’empathie? d’Élise Gravel (annexe), un carton et des crayons de couleur.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Cette activité permettra à votre enfant de comprendre l’interdépendance entre les êtres humains.  Votre enfant s’exercera à :   * Reconnaître des gestes qui favorisent l’épanouissement des êtres vivants; * Comprendre l’importance d’écouter les autres pour favoriser leur bien-être.   Vous pourriez :   * Expliquer à votre enfant que l’empathie,c’est la capacité de ressentir les émotions (peine, tristesse, joie) qu’une autre personne ressent; * Accompagner votre enfant dans sa réflexion sur les gestes empreints d’empathie qu’il peut poser. |

Éthique et culture religieuse

Annexe – C’est quoi, l’empathie?



Bonification de ton enseignante

**Français**

 **Lecture:**

Lecture libre : Choisis ton livre de lecture préféré et lis-le à l’un de tes proches.

 **Son :** Révision son oi/ oir

  Exercices en ligne : <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-oi.php>

 **Mots étiquettes :** Révision liste 8, son oi/ oir et verbe avoir (voir annexe)

**La description physique**

 Te souviens-tu que nous avons appris à décrire physiquement des personnes et des personnages? Observe le document *Description physique d’un personnage* en annexe pour te remémorer comment décrire un personnage. Tu peux aussi aller visionner la courte vidéo suivante <https://www.youtube.com/watch?v=y8N4D2VwVpk> .

Ensuite, observe la photo de famille en annexe.

* Choisis un membre de la famille.
* Écris quelques phrases pour le décrire.
* Lis ton texte à un proche pour lui faire deviner de quel personnage il s’agit.

 Amuse-toi à trouver des personnages selon leur description physique avec le jeu *Qui-est-ce?* . Rends-toi à l’adresse suivante et choisis parmi les jeux qui te sont proposés :

<https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/qui-est-ce.php>

Mathématique:

** Les additions et les soustractions**

Réalise des petites additions et des petites soustractions sur Toupty.com

<http://www.toupty.com/exercices-addition.php?niveau=cp&num=1>

<http://www.toupty.com/exercice-soustraction-cp-5.html>

Science**:**

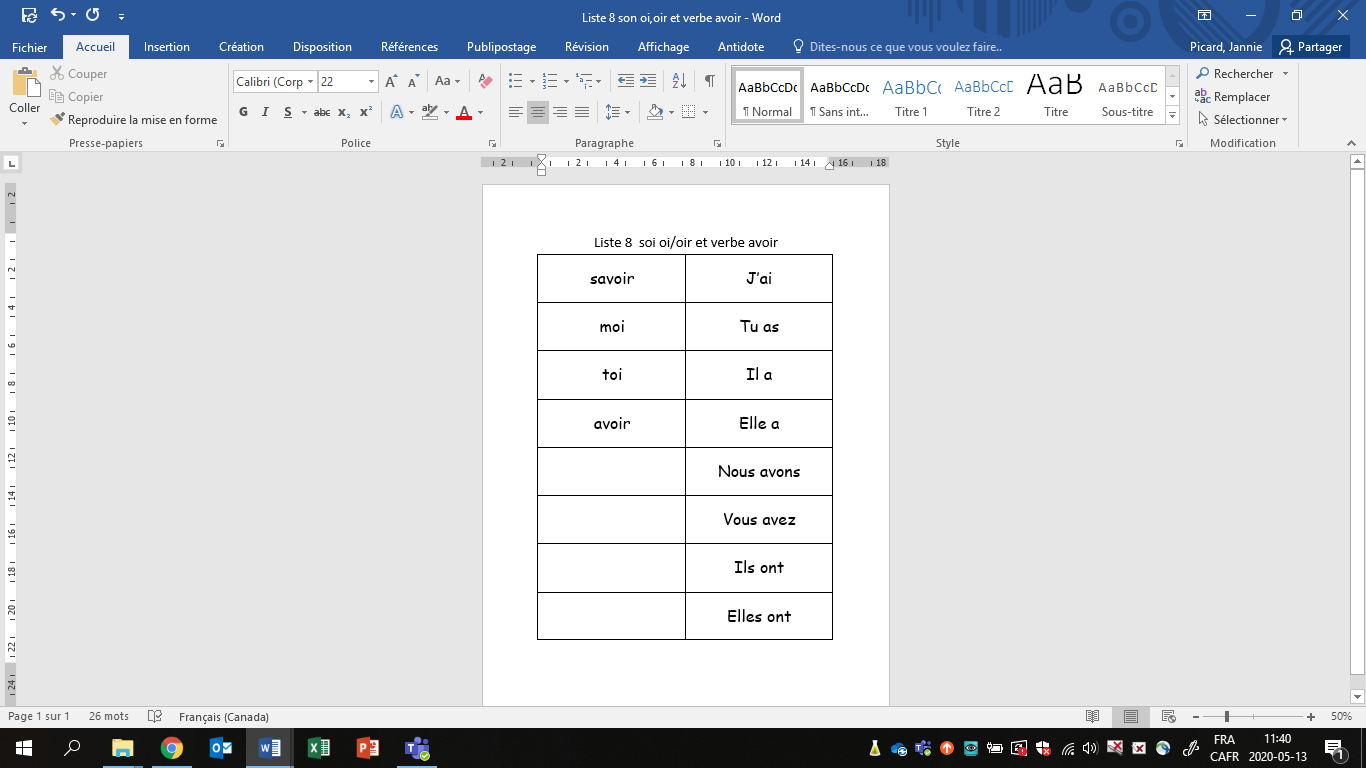
** Des tourbillons de couleurs**

Réalise l’expérience pour découvrir comment le savon à vaisselle réagit dans le lait. Rends-toi à l’adresse ci-dessous ou utilise la fiche en annexe. N’oublie pas de faire une hypothèse sur ce qui va se passer et de la vérifier à la fin de ton expérience.

<https://www.espace-sciences.org/juniors/experiences/des-tourbillons-de-couleurs>

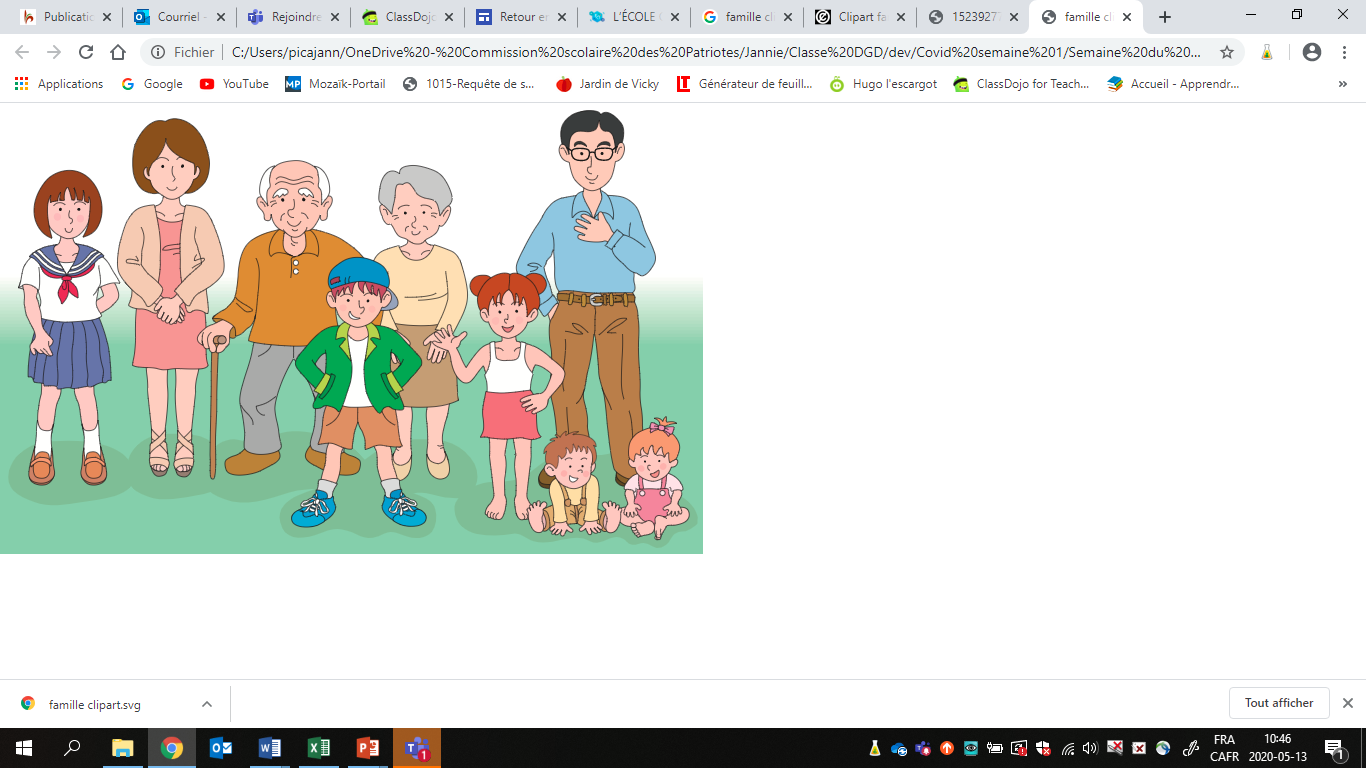
\*\* DÉfi photo de la semaine:  **Je t’invite à te prendre en photo avec ton jeu ou jouet de la maison préféré!**

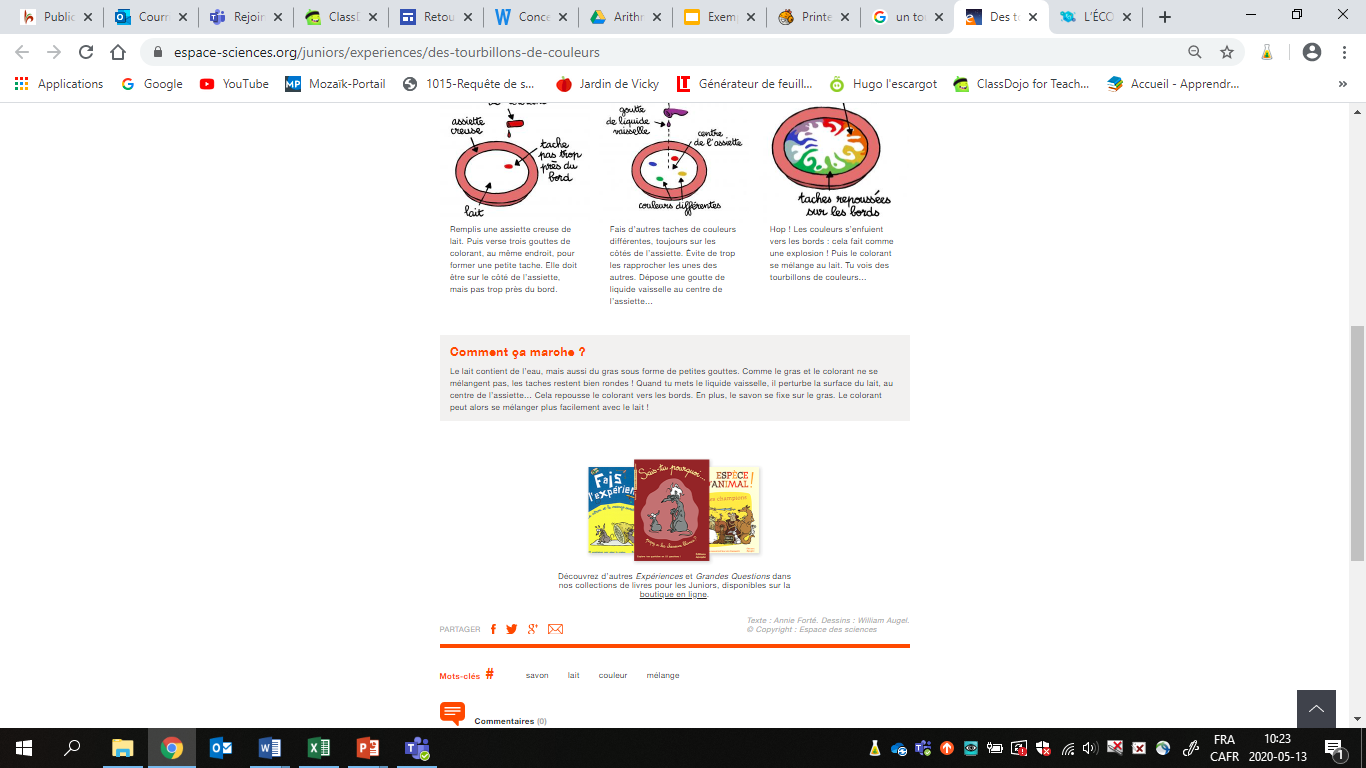
Annexe- Mots étiquettes



Annexe- Description physique d’un personnage

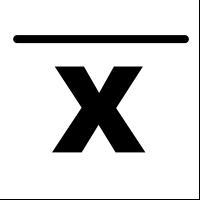




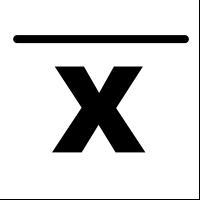
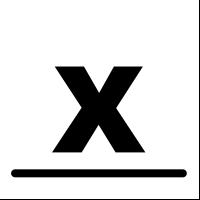
Annexe- Des tourbillons de couleurs

Ma composition de verre

Consigne à l’élève

* Tu te souviens sûrement des beaux xylophones du cours de musique.
* Même si tu n’en as pas un à la maison, tu peux quand même jouer des notes de musique.
* Nous allons cette semaine faire un instrument tout simple avec des verres.
* Regarde cette vidéo: <https://www.youtube.com/watch?v=jwZo1CIXvsY>
* Dans la vidéo, j’entends en commençant par la droite, SI, DO, RÉ, MI, FA et deux autres notes qui sonnent moins bien à gauche.
* Avec tes parents, prends 2 verres de vitre, identiques si possible.
* Rempli-les à deux niveaux d’eau différents.
* Que remarques-tu? Quel est le verre qui sonne le plus aigu?
* Prends un crayon et dessine en bleu le niveau de l’eau du verre :
* Qui sonne le plus aigu. 
* Qui sonne le plus grave.



Tu peux maintenant colorier et faire une composition avec tes 2 verres.

Dessine l’eau et la barre du « X »



X X X X X X X X

Matériel requis

* Papier, crayon, des verres et de l’eau.
* Imprimante pour imprimer l’exercice (optionnel).

|  |
| --- |
| Information aux parents  Durée   * 10 à 15 minutes   À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Observer un phénomène musical physique; * Discerner les sons graves et aigus; * Consolider la représentation musicale à l’écrit; * Développer sa musicalité.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant avec les verres; * Vérifier s’il discerne bien le grave de l’aigu. |

**Anglais, langue seconde.**

Bonjour chers parents et élèves,

En complément à la trousse d’activités pédagogiques du ministère de l’Éducation et de l’Enseignement supérieur, vous trouverez ci-joint des activités supplémentaires. Sachez bien que ces activités sont **optionnelles** et qu’elles ne feront l’objet d’aucune évaluation. Par le fait même, elles ne seront pas corrigées et vous n’êtes pas tenus de nous les renvoyer complétées.

Bonne semaine.

El Abbes Tasra

1. **Consulte le site ci- dessous.**

[**http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/a0308.aspx#a4**](http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/a0308.aspx#a4)

**juste ‘’Forest Animals`` :**

**-Clique sur le nom de chaque animal, écoute la prononciation et répète le mot.**

**- Répète la même chose plusieurs fois.**

**-Fais les 3 activités qui suivent :**

**a) Fais glisser les mots dans la bonne case**

**b) Fais glisser le mot sur l’image appropriée.**

**c) Place les lettres en ordre pour trouver le nom d’un animal.**

**B-Consulte le site ci- dessous :**

<https://iplusinteractif.com/ai-primaire/withFeedback/5332_U3_IW03_the-mitten-game_AR/Activity/index.html>

**Fais l’activité: ‘Which animals climbed into the mitten``**

1. **Clique sur le bouton du haut-parleur pour entendre les instructions.**
2. **Fais glisser les bons animaux dans la mitaine.**