2e année du primaire

Semaine du 18 mai 2020

[*J’élève mon monstre* 1](#_Toc40101199)

[Consigne à l’élève 1](#_Toc40101200)

[Matériel requis 1](#_Toc40101201)

[Information aux parents 1](#_Toc40101202)

[Annexe – *J’élève mon monstre* 2](#_Toc40101203)

[The World Around Me 3](#_Toc40101204)

[Consigne à l’élève 3](#_Toc40101205)

[Matériel requis 3](#_Toc40101206)

[Information aux parents 3](#_Toc40101207)

[Annexe – The World Around Me 4](#_Toc40101208)

[Les pentaminos 6](#_Toc40101210)

[Consigne à l’élève 6](#_Toc40101211)

[Matériel requis 6](#_Toc40101212)

[Information aux parents 6](#_Toc40101213)

[Annexe – Les pièces de pentaminos 7](#_Toc40101214)

[Informe-toi sur les collations et passe à l’action 11](#_Toc40101215)

[Consigne à l’élève 11](#_Toc40101216)

[Matériel requis 11](#_Toc40101217)

[Information aux parents 11](#_Toc40101218)

[Le temps d’une chanson 12](#_Toc40101219)

[Consigne à l’élève 12](#_Toc40101220)

[Matériel requis 12](#_Toc40101221)

[Information aux parents 12](#_Toc40101222)

[Danse en ligne 13](#_Toc40101223)

[Consigne à l’élève 13](#_Toc40101224)

[Matériel requis 13](#_Toc40101225)

[Information aux parents 13](#_Toc40101226)

[Annexe – Danse en ligne 14](#_Toc40101227)

[C’est quoi, l’empathie? 15](#_Toc40101228)

[Consigne à l’élève 15](#_Toc40101229)

[Matériel requis 15](#_Toc40101230)

[Information aux parents 15](#_Toc40101231)

[Annexe – C’est quoi, l’empathie? 16](#_Toc40101232)

Activités additionnelles proposées par les titulaires, Mme Marie-Ève et les spécialistes………………..17

Français, langue d’enseignement

*J’élève mon monstre*

Consigne à l’élève

* Écoute ce [balado](https://ici.radio-canada.ca/premiere/livres-audio/arts/105726/jeleve-mon-monstre) de l’album intitulé *J’élève mon monstre* d’Élise Gravel, qui explique comment faire pour élever un monstre à la maison.
* À la suite de l’écoute, dessine un monstre que tu voudrais adopter et décris-le sur la page qui se trouve en annexe.
* Tu peux t’inspirer du style d’Élise Gravel. Consulte [son site](http://elisegravel.com/) pour observer comment elle dessine.
* Pose-toi ces questions qui t’aideront à imaginer ton monstre :
* Quelle est sa nourriture préférée?
* Quelle est son activité préférée?
* Quel est son cri?
* À quoi ressemblent son nez, son visage, ses bras et ses jambes?
* Comment sont ses vêtements?
* Quelle est sa plus grande qualité?
* Quel est son plus grand défaut?

Matériel requis

* Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire.
* Des feuilles, un crayon de plomb et des crayons de couleur.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Écouter une histoire sous forme de balado; * Stimuler son imaginaire; * Écrire des mots ou des phrases.   Vous pourriez :   * Écouter le balado avec votre enfant; * Naviguer sur le [site d’Élise Gravel](http://elisegravel.com/) avec votre enfant; * Aider votre enfant à se représenter son monstre. |

Français, langue d’enseignement

Annexe – *J’élève mon monstre*

Consigne à l’élève

Dessine ton monstre à la manière d’Élise Gravel.

Qualité : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Défaut : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nourriture préférée : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Activité préférée : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cri : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anglais, langue seconde

The World Around Me

Consigne à l’élève

* Visionne la vidéo de la première chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la deux autres fois et chante les paroles!
* Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la deux autres fois et chante les paroles!
* Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes?).
* Dessine les différents bacs bons pour l’environnement. N’oublie pas de dessiner le symbole approprié sur chacun d’eux

Matériel requis

* Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/UT6B) pour visionner la vidéo de la première chanson.
* Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/XU6B) pour visionner la vidéo de la deuxième chanson.
* Suggestion de lecture : [*For Just One Day*](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/), de Laura Leuck. Pour accéder au livre, voir la marche à suivre à l’annexe 1.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant apprendra du vocabulaire lié à l’environnement et au recyclage en chantant deux chansons.  Votre enfant s’exercera à :   * À écouter et à comprendre un texte; * À répéter les mots et à pratiquer sa prononciation; * À faire les gestes liés aux actions décrites.   Vous pourriez :   * Demander à votre enfant de répéter les mots et l’aider à bien les prononcer; * Questionner votre enfant sur la signification de certains mots des chansons (voir les listes de vocabulaire à l’annexe 2); * Aider votre enfant à visionner l’album suggéré, à nommer les personnages, à identifier les événements clés de l’histoire ainsi que l’ordre dans lequel ils se présentent, et à redire l’histoire dans ses mots. |

Source : Activité proposée par Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique (Commission scolaire de la Capitale), Lysiane Dallaire, enseignante-ressource (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord), Marie-Michèle Gagnon, enseignante (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord), Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin), Lisa Vachon, conseillère pédagogique (Commission scolaire des Appalaches), et Émilie Racine, conseillère pédagogique (Commission scolaire de Portneuf).

Anglais, langue seconde

Annexe – The World Around Me

ANNEXE 1 – MARCHE À SUIVRE POUR ACCÉDER AU LIVRE

* Voici ce que tu dois faire pour accéder au livre (tu peux bien sûr demander l’aide d’un parent) :
* Appuie sur la touche Ctrl en cliquant sur le titre du livre dans la section « Matériel requis » de la page précédente.
* Le lien t’amène sur la page suivante : <http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Clique sur ce bouton : |  | (il se trouve au bas de la page). |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| * La page suivante s’ouvrira. Appuie sur le bouton « TumbleSearch ». |
|  |

|  |
| --- |
| * Écris le titre du livre dans la barre de recherche « Search by Title » et appuie sur *Go*. |
|  |

Anglais, langue seconde

Annexe – The World Around Me

ANNEXE 2 – LISTES DE VOCABULAIRE

Voici deux listes de vocabulaire pour vous aider à choisir les mots et expressions sur lesquels questionner votre enfant ou attirer son attention. Il n’est pas nécessaire de les apprendre par cœur.

* Faites remarquer à votre enfant que certains mots sont similaires en français et en anglais.
* Questionnez-le sur la signification de certains mots de la chanson.

Vocabulaire de la première chanson

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| whole world | sun | moon | mountains | valleys | plains |
| deserts | lakes | rivers | trees | flowers | birds |
| fish | towns | cities | our | he | she |

Vocabulaire de la deuxième chanson

* Where does it go?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| bottle | plastic | plastic bin |
| box | cardboard | cardboard bin |
| can | metal | metal bin |
| jar | glass | glass bin |
| apple core | food | compost bin |

Mathématique

Les pentaminos

Consigne à l’élève

* Découpe chacune des pièces de pentaminos.
* Remplis la grille rectangulaire en assemblant les pièces indiquées pour chacun des défis.
* Il ne doit y avoir aucun espace libre et les pièces doivent s’emboîter parfaitement.
* Il y a trois épreuves à réaliser : Pentaminos 4 (12 défis avec quatre pièces), Pentaminos 5 (huit défis avec cinq pièces) et Pentaminos 12 (un défi avec toutes les pièces).

Matériel requis

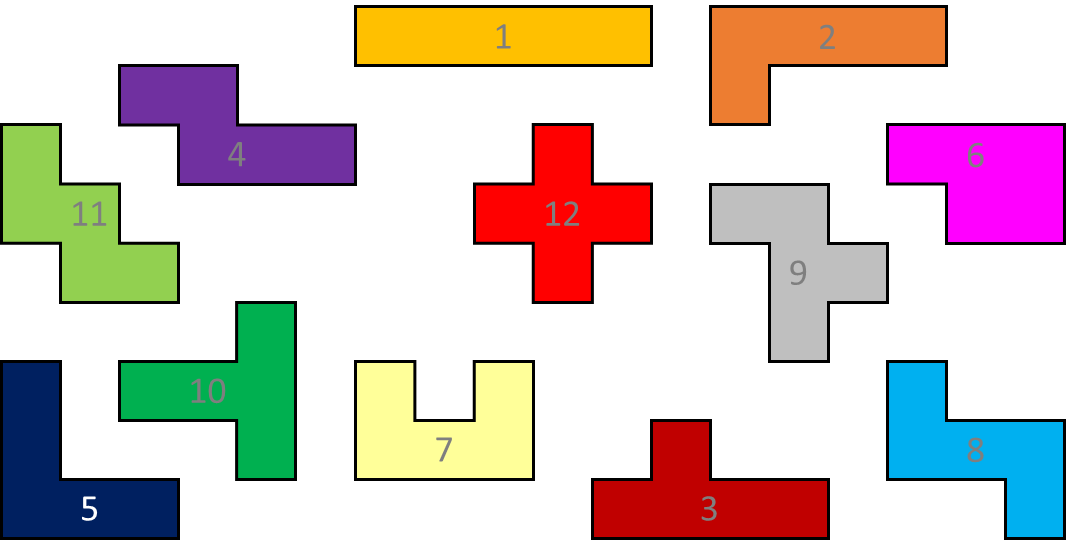
* Les pièces de pentaminos à imprimer et à découper qui se trouvent en annexe.
* Les grilles et les défis à relever qui sont présentés en annexe.
* Une paire de ciseaux.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Le but de cette activité est d’assembler différentes pièces de pentaminos pour remplir une grille rectangulaire en ne laissant aucun espace libre. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1re et de 2e année.  Votre enfant s’exercera à :   * Repérer des objets dans l’espace.   Vous pourriez :   * Utiliser du papier quadrillé pour que votre enfant dessine les pièces de pentaminos puis les découpe; * Utiliser du papier quadrillé pour tracer la grille qui correspond à l’épreuve de pentaminos puis demander à votre enfant de réaliser les défis en regardant les pièces à l’écran; * Aider votre enfant à découper ou à assembler les pièces de pentaminos; * Utiliser les pièces de pentaminos fournies dans l’activité de la 1re année pour rendre les défis plus accessibles à votre enfant, au besoin; * Jouer avec votre enfant en utilisant chacun votre grille et vos propres pièces de pentaminos. |

Source : Site Web Le bazar de Marie (lebazardemarie.e-monsite.com).

Mathématique

Annexe – Les pièces de pentaminos



Mathématique

Annexe – Pentaminos 4 : les grilles et les défis

Mathématique

Annexe – Pentaminos 5 : les grilles et les défis

Mathématique

Annexe – Pentaminos 12 : les grilles et le défi





Éducation physique et à la santé

Informe-toi sur les collations et passe à l’action

Consigne à l’élève

Activité 1 : Miam, la collation!

* Regarde la [vidéo](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRxcQv7g6e19HAbiapTxWdisbvkJHdRugTz6CellpozTYENPsZ9QsCGiDWLCc4mi4jbCBExO6G3uFpC/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g845282edbe_0_24).
* À quoi ressemblent tes collations?

Activité 2 : Saute à la corde

* Expérimente différentes façons de sauter à la corde.
* Consulte ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vSM_z09eYvwFuKD2eGQwVk7RTibd9fGuV6w1VrJLzt03T97vz1JJvRX6aWK9lV5-apPQSuqKdqvMJ9j/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g844f2003c0_0_35) pour effectuer l’activité.
* Consulte le site [Reste actif!](https://sites.google.com/view/resteactif/accueil) pour accéder à l’ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d’autres ressources.

Matériel requis

* Une corde à sauter.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * S’informer à propos des collations; * Expérimenter différentes façons de sauter à la corde.   Vous pourriez :   * Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos des collations; * Faire l’activité avec lui, ou alterner l’accompagnement et l’autonomie. |

Musique

Le temps d’une chanson

Consigne à l’élève

* Faire de la musique est un bon moyen d’oublier nos soucis et d’exprimer nos émotions.
* Voici donc un défi qui t’aidera à passer à travers ces journées plus difficiles le « temps d’une chanson ».
* Choisis une chanson que tu aimes, en français. Si tu as accès à Internet, tu peux faire un choix parmi les chansons proposées sur ce [lien](https://renardguitare.com/cavabienaller/) ou <http://sites.csdraveurs.qc.ca/musique/choralies/karaokes.htm>
* Commence ton apprentissage par le refrain, puis apprends les couplets dans l’ordre et à ton rythme (un couplet par jour ou plus).
* À la fin de la semaine, présente ta chanson à ta famille ou enregistre-toi.
* Tu peux faire ta chanson avec un accompagnement du genre karaoké ou a capella, c’est-à-dire sans accompagnement instrumental.

Matériel requis

* Disques compacts, accès Internet (facultatif).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Utiliser ses capacités auditives et sa mémoire.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à trouver une chanson parmi celles proposées ou lui faire une demande spéciale (en considérant son âge et son niveau). |

Danse

Danse en ligne

Consigne à l’élève

* Sais-tu ce qu’est une danse en ligne? C’est une danse de groupe pratiquée individuellement, c’est-à-dire que les personnes peuvent se placer l’une derrière l'autre, côte à côte ou encore en deux lignes se faisant face. On trouve des danses en ligne de tous les styles (traditionnel, social, rock, etc.). Les [danses country](https://fr.wikipedia.org/wiki/Country_dance) appartiennent également à ce style.

Matériel requis

* Un support visuel pour indiquer le point de départ (cerceau, ruban adhésif).
* De la musique, idéalement de style « folk » ou « country » (suggestions : Léo Gagné, 2 Frères, etc.)
* Le document en annexe.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Se diriger dans l’espace. * Apprendre une chorégraphie. * Utiliser son imaginaire et sa créativité.   Vous pourriez :   * Apprendre la danse avec votre enfant et danser avec lui! |

Source : Activité proposée par Rachel Sénéchal, spécialiste en musique et en danse, école de la Fourmilière (Commission scolaire des Premières-Seigneuries).

Danse

Annexe – Danse en ligne

Apprends la chorégraphie à l’aide du schéma suivant :

|  |
| --- |
|  |

**1** : Fais trois pas vers l’avant, puis tape des mains.

**2** : Fais trois pas de côté vers la droite, puis allonge la jambe comme si tu bottais un ballon.

**3** : Recule de trois pas, puis tape des mains.

**4** : Retourne à la case départ en tournant sur toi-même.

Effectue tous ces mouvements en suivant le rythme de la musique!

Répète plusieurs fois.

Refais la chorégraphie, mais en bougeant comme si tu portais des accessoires de « cow-boy » ou de « cow-girl » (ex. : chapeau, ceinture, cheval, lasso).

Éthique et culture religieuse

C’est quoi, l’empathie?

Consigne à l’élève

* Cette activité te permettra de comprendre ce qu’est l’empathie.
* Prends connaissance de l’infographie [C’est quoi, l’empathie?](http://elisegravel.com/wp-content/uploads/2019/09/empathie.jpg) d’Élise Gravel qui se trouve en annexe et réponds aux questions suivantes :
* Par quels moyens peux-tu aider quelqu’un qui a de la peine?
* Lorsque tu es triste, comment aimes-tu que les adultes ou tes amis te viennent en aide?
* Trouve une situation dans laquelle tu as fait preuve d’empathie et dessine-la à la façon d’Élise Gravel.

Matériel requis

* L’infographie C’est quoi, l’empathie? d’Élise Gravel (annexe), un carton et des crayons de couleur.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Cette activité permettra à votre enfant de comprendre l’interdépendance entre les êtres humains.  Votre enfant s’exercera à :   * Reconnaître des gestes qui favorisent l’épanouissement des êtres vivants; * Comprendre l’importance d’écouter les autres pour favoriser leur bien-être.   Vous pourriez :   * Expliquer à votre enfant que l’empathie,c’est la capacité de ressentir les émotions (peine, tristesse, joie) qu’une autre personne ressent; * Accompagner votre enfant dans sa réflexion sur les gestes empreints d’empathie qu’il peut poser. |

Éthique et culture religieuse

Annexe – C’est quoi, l’empathie?



********Plan de travail volontaire – 2e année**

*avec Mme Suzie et Mme Diane*

**Semaine du 18 mai**

|  |
| --- |
| **Lundi 18 mai** |
| **Une histoire de chevalier pour te faire rêver !**  Bookaboo, le chien rockeur, est de retour cette semaine ! Accompagné par la comédienne Sylvie Moreau, Bookaboo écoute avec attention le récit de Gilles Tibo, auteur des romans « Noémie », le petit chevalier qui n’aimait pas la pluie.  <https://www.youtube.com/watch?v=UsX-PtbtiX0>   1. Nomme deux choses qui ne font pas peur au petit chevalier.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Pendant combien de jours dure la tempête ?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Quel objet utilise le chevalier pour que tous les villageois l’entendent ?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Quels animaux aident le petit chevalier à nourrir le village ?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Lorsque la pluie tombe à nouveau au-dessus de la forteresse, de quelle manière réagit le petit chevalier ?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Il ne faut pas s’avouer vaincu donc, tente de trouver les 2 intrus !**  Communication Jeunesse | Le petit chevalier qui n'aimait pas la pluieDans le tableau ci-dessous, colorie en bleu les noms (4) et en jaune les adjectifs (5). Attention ! Il y a deux mots invariables (qui s’écrivent toujours pareil) qui ne doivent pas être coloriés. Ce sont les mots d’orthographe de la semaine 30. Ajoute les 3 mots qui manquent.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Le sac | Le samedi | six | | seul | dix | soixante | | sans | La semaine | Le soleil | | seule | plus |  | |  |  | X | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mardi 19 mai** | | | |
| **Nous vivons un immense stress, car il faut absolument sauver les princesses !**  Pense à utiliser ton matériel de base 10   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 52,632 Knight Stock Vector Illustration And Royalty Free Knight ...**Timothé** | **453**  **+ 078** | Vector Illustration De Bande Dessinée Chevalier Clip Art Libres De ...**Davidos** | **620**  **- 412** | | Cartoon Clipart Knight**Romulus** | **222**  **+ 614** | 38++ cliparts | Knight In Shining Armor Clipart | 4570book.info**Nathaniel** | **958**  **- 606** | | Free Knight Cliparts, Download Free Clip Art, Free Clip Art on ...**Guéride** | **173**  **+ 906** | Babies clipart knight, Picture #65884 babies clipart knight**Fellick** | **937**  **- 841** |   a)La princesse Aurora a été sauvée par le chevalier qui a un 5 aux dizaines : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  b)La princesse Belle a été sauvée par le chevalier avec une unité de mille : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  c)La princesse Fiona a été sauvée par le chevalier qui a un 1 aux unités : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  d)La princesse Clarine a été sauvée par le chevalier au plus petit nombre : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  e)La princesse Jeanne a été sauvée par le chevalier qui a un 8 aux centaines. : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  f)La princesse Victoria a été sauvée par le chevalier qui a 208 unités : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Compose quatre phrases à l’aide des mots de la semaine 30 qui parlent des chevaliers et/ou des princesses. Tu dois mettre des noms au pluriel et faire tes accords.**   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  * **Coucou ! N’oublie pas de lire 10 minutes à tous les jours !** * **Va maintenant te pratiquer à lire et à écrire les nombres de 0 à 1000** * <http://snowclass.com/nombres.html> | | | |
| **Mercredi 20 mai** | | | |
| **Il est temps de discuter des châteaux si impressionnants !**  Visionne ce court documentaire et relie les différentes parties des châteaux à leur utilité. <https://www.youtube.com/watch?v=tk8hSCDR_qQ>   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Meurtrières** |  | Ils servent à protéger les soldats et leur permettent de riposter. | | **Remparts** |  | C’est la plus haute tour du château. | | **Latrines** |  | C’est là que vit le roi (le seigneur) et sa famille. | | **Douves** |  | Ce sont des fines fenêtres qui servent à tirer des flèches. | | **Donjon** | [Cette photo](http://order.uprintinvitations.com/Invitations-Boys/Age-3-with-CLIPART-Birthday-Invitations-ALL-COLORS.htm) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY](https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/) | Ils servent à repousser les ennemis. | | **Créneaux** |  | Elles sont, en quelque sorte, l’ancêtre des toilettes | | **Logis** |  | Ils servent à empêcher les ennemis de s’approcher trop près. |   **La chasse aux orthographes en utilisant la liste 30**   |  |  | | --- | --- | | Un mot avec une lettre muette | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Quatre mots de 3 lettres | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Un mot très chaud | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Un adjectif au féminin et au masculin | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Une journée de la semaine très aimée | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Un mot de 8 lettres | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Un mot avec quatre voyelles et trois consonnes | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   **Compare les expressions suivantes en utilisant les signes plus petit ou plus grand. Utilise ton Aide-mémoire Nougat à la page 9 pour t’aider.**  [Cette photo](https://www.ledman.tech/wiki/doku.php?id=start:utils:windows:pgqppqeq) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/)   1. 550 + 125 600 + 80 3. 412- 10 420 – 10 2. 341 + 454 800 – 6 4. 726 – 513 100 + 11 3. 678 – 268 480- 80 6. 800 + 200 900 + 90   **Classe les nombres suivants en ordre croissant.**  661 – 598- 720 – 199- 478- 670- 589- 729- 105- 487  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [Cette photo](https://www.stylo-rouge-et-crayon-gris.fr/maths/affichages/) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/) | | | |
| **Jeudi 21 mai** |
| **Une famille royale complètement géniale !**  Un matin, tu te réveilles et tu constates que ta famille et toi avez été transportés dans le passé. **Vous êtes maintenant une famille royale (roi, reine, prince, princesse) qui gouverne sur un royaume.** Décris-moi ton château, ton royaume, ce que tu fais dans ton quotidien de prince ou de princesse. Que font les membres de ta famille ? Comment te sens-tu dans cette époque sans aucune technologie ? Laisse aller ton imagination 😊 !  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Ne rêve pas, au Moyen Âge, ils ne dansaient pas comme ça!**  Imitez le « roi des Pixels » et exécutez cette danse inspirée du monde des jeux vidéo qui plaira à plusieurs d’entre vous. <https://www.youtube.com/watch?v=uRhsDhUhTZM>  **Pratique les régularités**  333- 336- 339- \_\_\_\_\_\_- \_\_\_\_\_\_- \_\_\_\_\_\_\_- \_\_\_\_\_\_\_ Règle : \_\_\_\_\_\_\_\_\_  400- 396- 392- \_\_\_\_\_\_- \_\_\_\_\_\_- \_\_\_\_\_\_\_- \_\_\_\_\_\_\_ Règle : \_\_\_\_\_\_\_\_\_  950- 960- 970 - \_\_\_\_\_\_\_- \_\_\_\_\_\_\_- \_\_\_\_\_\_\_- \_\_\_\_\_\_ Règle : \_\_\_\_\_\_\_\_  226- 224- 222- \_\_\_\_\_\_\_- \_\_\_\_\_\_\_- \_\_\_\_\_\_\_- \_\_\_\_\_\_ Règle : \_\_\_\_\_\_\_\_  **Penses-tu à réviser ton cahier des sons ? Nous sommes rendus à la semaine 6 !** |

****

|  |
| --- |
| **Vendredi 22 mai** |
| **Un petit classement médiéval bien divertissant!**  Épée – châteaux – dragon – étoile – chevaliers – bague – soulier – armure  Couronnes – histoires – bouclier – tours – combats – plastron – robes – feux   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Masculin Singulier** | **Féminin Singulier** | **Masculin Pluriel** | **Féminin Pluriel** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **Des adjectifs pour mieux décrire et non pour rire !**  Ajoute, dans chacune des cases ci-dessous, un adjectif pour mieux décrire l’image. Avant, écoute la petite vidéo pour mieux t’aider.  <https://www.bing.com/videos/search?q=tutoriel+adjectifs&docid=608033052319221372&mid=EB79F46D1300BB05733DEB79F46D1300BB05733D&view=detail&FORM=V>    **Si jamais tu aimerais apprendre à dessiner des chevaliers, va voir cette vidéo.** <https://www.youtube.com/watch?v=542dzphrxCM>  **As-tu fait du calcul rapide cette semaine ?**  **Va créer ton lapin pour faire une course qui pratiquera tes additions et tes soustractions.** [**http://www.alloprof.qc.ca/Pages/Jeux/FinLapin3.aspx**](http://www.alloprof.qc.ca/Pages/Jeux/FinLapin3.aspx) |

Bonjour à toi !

Cette semaine, je t’envoie une petite vidéo qui t’aidera à travailler les comparaisons en mathématiques. Je tenais aussi à faire un bonjour particulier aux élèves qui ont reçu du service en orthopédagogie cette année avec Mme. Lauriane et moi. Je te rappelle de bien utiliser tes stratégies et de lire régulièrement. Tu peux toujours me contacter à l’adresse suivante :

marie-eve.grenier@csp.qc.ca

J’aimerais bien avoir de tes nouvelles !

Bonne semaine !

Mme. Marie-Ève ☺

Écoute la vidéo sur la notion de la comparaison des nombres.



<https://www.youtube.com/watch?v=r2nNHMRAvqQ>

Hello boys and girls!

Voici une activité pour t’aider à te souvenir des mots des chansons dans l’activité de la trousse. Tu vas devoir illustrer ( DRAW) des mots de vocabulaire. Have fun !

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| sun | rivers | Trees and flowers |
|  |  |  |
| fish | bottle | Plastic bin |
|  |  |  |

Bonjour à nos super élèves!

Cette semaine, nous vous lançons un beau défi!

M Yannick et Mme Mariève avons fabriqués un rallye juste pour toi. Pour ce faire, tu devras circuler dans ton quartier afin de trouver les réponses à nos 11 questions. Bonne chance !!!

Le départ de ce rallye se situe à l’intersection des rues Arthur-Buies et Du Moulin.

1. À l’adresse 906 rue Arthur-Buies, combien comptes-tu de volets?

Réponse : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. À l’intersection des rues Arthur-Buies et Aubert de Gaspé, il y a une borne fontaine. Quel est le numéro sur la pancarte jaune au-dessus de la borne?

Réponse : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Combien de bouches d’égouts comptes-tu sur la rue Aubert de Gaspé?

Réponse : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Quels sont les heures d’interdiction de stationnement pendant les jours de classe sur la rue Ringuet?

Réponse : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Quel est l’animal qui orne l’adresse physique du 971 rue Ringuet?

Réponse : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Sur la rue C-H Grignon à côté du parc Ringuet, il y a des casiers postaux. En incluant les boites 1A et 1B, combien de casiers postaux comptes-tu au total?

Réponse : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Si le facteur dépose deux lettres dans chaque casier postal, combien de lettres le facteur aura distribuées?

Réponse : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Au parc Ringuet, il y a une pancarte sans fumée. Complète le slogan qui commence par j’aime. Tu dois trouver les trois mots qui suivent.

Réponse : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Quel sont les heures d’ouvertures du parc Ringuet?

Réponse : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Combien comptes-tu de bancs dans le parc Ringuet?

Réponse : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Finalement, toujours au parc Ringuet, quel est le nom de la compagnie qui a fabriqué le module en forme de fusée?

Réponse : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tu trouveras toute les réponses dans la trousse pédagogique de la semaine prochaine!

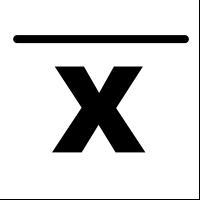
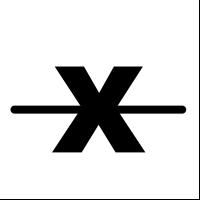
Soyez prudents et bon rallye !!!

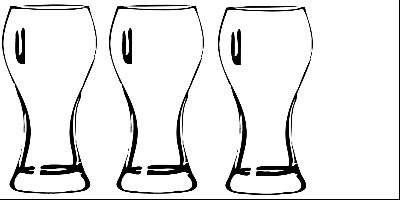
Tes enseignants d’éducation physique et à la santé

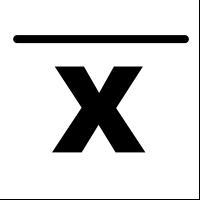
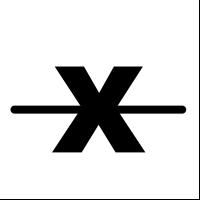
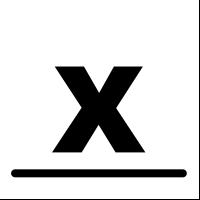
M Yannick et Mme Mariève

**Ma composition de verre**

**Consigne à l’élève**

* Tu te souviens sûrement des beaux xylophones du cours de musique.
* Même si tu n’en as pas un à la maison, tu peux quand même jouer des notes de musique.
* Nous allons cette semaine faire un instrument tout simple avec des verres.
* Regarde cette vidéo: [**https://www.youtube.com/watch?v=jwZo1CIXvsY**](https://www.youtube.com/watch?v=jwZo1CIXvsY)
* Dans la vidéo, j’entends en commençant par la droite, SI, DO, RÉ, MI, FA et deux autres notes qui sonnent moins bien à gauche.
* Avec tes parents, prends 3 verres de vitre, identiques si possible.
* Rempli-les à trois niveaux d’eau différents.
* Que remarques-tu? Quel est le verre qui sonne le plus aigu?
* Prends un crayon et dessine en bleu le niveau de l’eau du verre :
* Qui sonne le plus aigu. 
* Qui sonne moyen. 
* Qui sonne le plus grave.



* Tu peux maintenant colorier et faire une composition avec tes 3 verres.
* Dessine l’eau en bleu et la barre du « X »



X X X X X X X X



X X X X X X X X

**Matériel requis**

* Papier, crayon, des verres et de l’eau.
* Imprimante pour imprimer l’exercice (optionnel).

|  |
| --- |
| **Information aux parents**  **Durée**   * 10 à 15 minutes   **À propos de l’activité**  Votre enfant s’exercera à :  Observer un phénomène musical physique;  Discerner les sons graves et aigus;  Consolider la représentation musicale à l’écrit;  Développer sa musicalité.  Vous pourriez :  Aider votre enfant avec les verres;  Vérifier s’il discerne bien le grave de l’aigu. |