2e année du primaire

Semaine du 11 mai 2020

[De drôles de descriptions 1](#_Toc39481342)

[Consigne à l’élève 1](#_Toc39481343)

[Matériel requis 1](#_Toc39481344)

[Information aux parents 1](#_Toc39481345)

[Annexe – De drôles de descriptions 2](#_Toc39481346)

[The Many Things I Like to Do 5](#_Toc39481347)

[Consigne à l’élève 5](#_Toc39481348)

[Matériel requis 5](#_Toc39481349)

[Information aux parents 5](#_Toc39481350)

[Annexe – The Many Things I Like to Do 6](#_Toc39481351)

[La banderole colorée 7](#_Toc39481353)

[Consigne à l’élève 7](#_Toc39481354)

[Matériel requis 7](#_Toc39481355)

[Information aux parents 7](#_Toc39481356)

[Informe-toi sur les articulations et passe à l’action 8](#_Toc39481357)

[Consigne à l’élève 8](#_Toc39481358)

[Matériel requis 8](#_Toc39481359)

[Information aux parents 8](#_Toc39481360)

[Une œuvre inspirée du « land art » ! 9](#_Toc39481361)

[Consigne à l’élève 9](#_Toc39481362)

[Matériel requis 9](#_Toc39481363)

[Information aux parents 9](#_Toc39481364)

[Annexe – Une œuvre inspirée du « land art »! 10](#_Toc39481365)

[Une fable toute en sons! 11](#_Toc39481367)

[Consigne à l’élève 11](#_Toc39481368)

[Matériel requis 11](#_Toc39481369)

[Information aux parents 11](#_Toc39481370)

[Annexe – Une fable toute en sons! 12](#_Toc39481371)

[Les animaux et moi : une relation 13](#_Toc39481373)

[Consigne à l’élève 13](#_Toc39481374)

[Matériel requis 13](#_Toc39481375)

[Information aux parents 13](#_Toc39481376)

Activités additionnelles proposées par les enseignantes, Mme Marie-Ève et les spécialistes………….14

Français, langue d’enseignement

De drôles de descriptions

Consigne à l’élève

* Décris ton père ou ta mère de façon amusante.
* Va voir les trois illustrations en annexe pour te donner des idées. Tu verras que l’auteur illustrateur Anthony Browne compare son père à des animaux.
* Pense à ce que tu veux dire sur ton père ou ta mère.
* Fais un dessin qui illustre la phrase que tu vas écrire.
* Tu peux écrire deux ou trois phrases.

Matériel requis

* Des feuilles, un crayon à mine et des crayons de couleur.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Faire appel à son imaginaire; * Écrire des phrases complètes; * Trouver des analogies.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à trouver des analogies avec des animaux; * Aider votre enfant à écrire ses phrases. |

Français, langue d’enseignement

Annexe – De drôles de descriptions

|  |
| --- |
| Observe les trois illustrations pour te donner des idées. |
|  |
| Mon papa, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé. |

|  |
| --- |
|  |
| *Mon papa*, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé. |

|  |
| --- |
|  |
| *Mon papa*, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé |

Anglais, langue seconde

The Many Things I Like to Do

Consigne à l’élève

* Visionne la première chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
* Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore une fois!
* Visionne la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
* Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore une fois!
* Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c’était facile pour toi de chanter ces chansons et de faire les gestes? Pourquoi?).
* Invente un nouveau mélange et pose la question suivante à un membre de ta famille : Do you like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? ». Voici un exemple : Do you like apple pizza?

Matériel requis

Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/Fhy9) pour visionner la première chanson.

Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/ziy9) pour visionner la deuxième chanson.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant apprendra du vocabulaire en anglais lié à ses préférences en chantant deux chansons.  Votre enfant s’exercera à :   * Écouter et à comprendre des textes; * Répéter les mots; * Pratiquer sa prononciation; * Faire les gestes liés aux actions décrites; * Créer une version personnalisée du texte de la chanson..   Vous pourriez :   * Lui demander de répéter les mots et l’aider à bien les prononcer; * Le questionner sur la signification de certains mots de la chanson (voir les listes de vocabulaire en annexe); * Répondre à sa question (ex. : Yes, I do; No I don’t). |

Source : Activité proposée par une équipe de conseillères pédagogiques : Dianne Elizabeth Stankiewicz (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin), Bonny-Ann Cameron (CS de la Capitale), Émilie Racine (CS de Portneuf) et Lisa Vachon (CS des Appalaches).

Anglais, langue seconde

Annexe – The Many Things I Like to Do

Listes de vocabulaire

Voici deux listes de vocabulaire pour vous aider à choisir les mots et expressions sur lesquels questionner votre enfant ou attirer son attention. Il n’est pas nécessaire de les apprendre par cœur.

Vocabulaire de la chanson

* What do you like to do?
* ride a bike
* watch TV
* draw a picture
* dance
* climb a tree
* speak English
* read a book
* swim

Vocabulaire de l’histoire

* I like you.
* sing songs
* play games
* go on hikes
* read books
* run around
* jump rope
* count the stars
* walk my dog
* play guitar

Mathématique

La banderole colorée

Consigne à l’élève

* Avec des feuilles de papier ou des cartons, fabrique une banderole formée d’anneaux de différentes couleurs.
* Les couleurs des anneaux de cette banderole doivent se répéter en respectant une régularité.
* La banderole doit être assez longue pour être accrochée à une fenêtre de la maison.

|  |
| --- |
| Voici l’image d’une banderole assez longue pour être installée autour d’une fenêtre : |
|  |

* Tu peux fabriquer plusieurs banderoles et ensuite les mesurer pour comparer leur longueur.

Matériel requis

* Des feuilles de papier ou des cartons de différentes couleurs.
* Une paire de ciseaux.
* De la colle, du ruban adhésif ou une agrafeuse pour assembler les anneaux.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Cette activité a pour but de fabriquer, avec des anneaux en papier ou en carton de différentes couleurs, une banderole qui décorera une fenêtre de la maison. Cette banderole doit présenter une régularité dans la succession de ses couleurs (ex. : jaune-bleu-vert-vert-rouge, jaune-bleu-vert-vert-rouge, etc.). Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1re et de 2e année.  Votre enfant s’exercera à :   * Décrire des régularités non numériques (suite de couleurs); * Estimer et à mesurer la longueur d’un objet avec des unités non conventionnelles (ex. : une main ou une chaussure); * Comparer des longueurs.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à découper ou à assembler les anneaux; * Donner des contraintes de couleurs (ex. : utiliser au moins trois couleurs en alternance). |

Éducation physique et à la santé

Informe-toi sur les articulations et passe à l’action

Consigne à l’élève

* Activité 1 : Articulations du corps humain
* Connais-tu tes articulations?
* Place-les aux bons endroits.
* Consulte ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vT-GeTIX1Uschv6t4n3GlN8YGtVGTmXLnkPtCXQDeEmV5HqYjl3RXLJ4-pGLTX8tWhfs-6oEjprExYO/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g52e567ab01_0_28) pour effectuer l’activité.
* Activité 2 : Manipule un ballon de baudruche
* Maintiens le ballon de baudruche dans les airs le plus longtemps possible en le frappant à l’aide des différentes parties de ton corps.
* Expérimente les autres actions décrites dans ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vTjdvkBm4UT9qxKKXOrqSeFfce-GVJM5jRBeInEG3wV-Q9uxIX7JAry9EdO-9F8SnQrlhn_Wzju242H/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g84135d1e9c_0_42).
* Mets au défi un membre de ta famille!
* Consulte le site [Reste actif!](https://sites.google.com/view/resteactif/accueil) pour accéder à l’ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d’autres ressources.

Matériel requis

* Ballon de baudruche

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * S’informer à propos des articulations du corps humain; * Expérimenter la manipulation d’un ballon de baudruche.   Vous pourriez :   * Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos des articulations du corps humain; * Faire l’activité avec lui, ou alterner l’accompagnement et l’autonomie. |

Arts

Une œuvre inspirée du « land art » !

Consigne à l’élève

* Crée une œuvre, seul ou en groupe (avec un ou plusieurs membres de ta famille), inspirée du « land art ».
* Récolte et utilise des matériaux naturels, et ce, dans le respect de l’environnement (voir le document en annexe).

Matériel requis

* Des matériaux naturels : des roches, du bois, du feuillage, de la terre, du sable, des pommes de pin, etc.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Récolter des matériaux naturels dans le respect de l’environnement; * Créer une œuvre inspirée du « land art » en revisitant certaines connaissances en arts plastiques.   Vous pourriez :   * Vérifier que votre enfant comprend bien la consigne de l’activité; * Participer à la recherche de matériaux avec votre enfant; * Participer à la conception et à la réalisation de l’activité avec votre enfant. |

Source : Activité proposée par Marie-Eve Arcand, conseillère pédagogique des arts (Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île)

Arts plastiques

Annexe – Une œuvre inspirée du « land art »!

Le savais-tu?

|  |
| --- |
| Selon Wikipédia, le « land art » est un courant artistique utilisant les matériaux de la nature (bois, terre, pierres, sable, eau, rocher, etc.). Le plus souvent, les œuvres sont en extérieur, exposées aux éléments (pluie, vent, etc.) et soumises à l'érosion naturelle; ainsi, certaines œuvres ont disparu et il ne reste que leur souvenir photographique et des vidéos. |
|  |
| [Spiral Jetty](https://en.wikipedia.org/wiki/Spiral_Jetty) par [Robert Smithson](https://en.wikipedia.org/wiki/Robert_Smithson), Rozel Point, Avril 2005  Image sur Wikipédia |

Étapes de la réalisation

* Choisis un lieu à l’extérieur.
* Collecte des matériaux (roches, bois, brindilles, feuillage, terre, sable, pommes de pin, etc.) en prenant soin de respecter l’environnement.
* Choisis une forme géométrique de départ (cercle, spirale, triangle, carré, etc.). Tu peux aussi décider de représenter une forme figurative (qui représente quelque chose), comme un cœur, une étoile, une flèche, etc.
* Dispose les éléments de différentes façons afin de créer la forme que tu as choisie. Tu peux les énumérer (ils ne se touchent pas), les juxtaposer (ils se touchent) ou les alterner (une pierre, une branche, une pierre, une branche, etc.).

Si tu veux aller plus loin…

* Tu peux photographier ta création et l’envoyer à ta famille et à tes amis.
* Tu peux appeler un membre de ta famille ou un ami et lui expliquer ce que tu as créé et comment tu l’as créé.
* Tu peux filmer ou photographier les étapes de réalisation de ton œuvre et en faire un petit film que tu partageras par la suite avec tes amis.

Art dramatique

Une fable toute en sons!

Consigne à l’élève

* Tu dois interpréter une fable de La Fontaine en y intégrant des bruits et des sons avec ta voix. Une fable est une histoire courte qui présente, de manière imagée, une leçon de morale. Jean de La Fontaine en a écrit plusieurs.

Matériel requis

* La fable (voir le document en annexe).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Interpréter l’extrait d’une fable en y intégrant des bruits et des sons liés aux actions des personnages, avec sa voix.   Vous pourriez :   * Vérifier que votre enfant comprend bien la consigne de l’activité; * Demander à votre enfant de vous faire une première lecture de la fable; * Vérifier que votre enfant comprend bien tous les mots de la fable; * Encourager votre enfant à vous présenter son interprétation finale. |

Art dramatique

Annexe – Une fable toute en sons!

Préparation, réchauffement

Commence par lire l’extrait de la fable de La Fontaine une première fois au complet.

Extrait de la fable : La colombe et la fourmi

Le long d'un clair ruisseau buvait une colombe,

Quand sur l'eau se penchant une fourmi y tombe;

Et dans cet océan l'on eût vu la fourmi,

S'efforcer, mais en vain, de regagner la rive.

La colombe aussitôt usa de charité :

Un brin d'herbe dans l'eau par elle étant jeté,

Ce fut un promontoire où la fourmi arrive.

Elle se sauve; …

Je comprends bien l’extrait de la fable

* Peux-tu donner une caractéristique à chacun des personnages? À la colombe? À la fourmi?
* Y a-t-il des mots que tu ne comprends pas? Cherche la définition d’au moins un mot. Tu peux demander de l’aide à tes parents.

Interprétation présentant différents bruits et sons liés aux actions (avec la voix)

* En faisant une première lecture, introduis des bruits avec ta voix à chaque endroit où il y a une étoile.
* En faisant une deuxième lecture, introduis des sons (avec ta voix) liés aux actions à chaque endroit où il y a une bulle.
* Finalement, refais une dernière lecture en introduisant tous les bruits et les sons liés aux actions.

Extrait de la fable : La colombe et la fourmi

Le long d'un clair ruisseau buvait une colombe,

Quand sur l'eau se penchant une fourmi y tombe;

Et dans cet océan l'on eût vu la fourmi,

S'efforcer, mais en vain de regagner la rive.

La colombe aussitôt usa de charité:

Un brin d'herbe dans l'eau par elle étant jeté,

Ce fut un promontoire où la fourmi arrive.

Elle se sauve; …

Éthique et culture religieuse

Les animaux et moi : une relation

Consigne à l’élève

* Cette activité te permettra de réfléchir à la façon dont les êtres vivants ont besoin les uns des autres. Tu pourras :
* Nommer des gestes qui rendent les animaux heureux;
* Choisir un animal qui aide les humains et présenter le rôle de cet animal;
* Te questionner sur l’importance de prendre soin des animaux.

Matériel requis

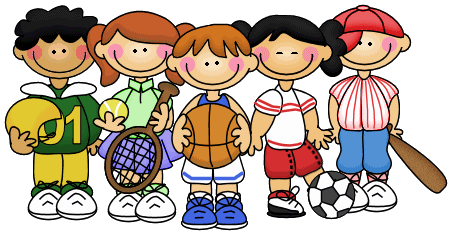
Il est possible de télécharger les documents requis ou de réaliser l’activité directement [en ligne](https://sites.google.com/recitdp.qc.ca/les-animaux-et-moi/accueil).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Réfléchir sur l’autonomie en pratiquant la discussion.  Votre enfant s’exercera à :   * Réfléchir aux traitements appropriés et inappropriés des humains à l’égard des animaux; * Donner des exemples d’actions qui démontrent que les êtres vivants ont besoin les uns des autres; * Nommer des actions qui peuvent favoriser le bien-être des êtres vivants.   Vous pourriez :   * Accompagner votre enfant dans sa réflexion sur les gestes à poser avec les animaux; * Aider, sur le plan technique, votre enfant à réaliser sa présentation; * Échanger avec votre enfant sur la question de réinvestissement proposée. |

Source : Activité proposée par l’équipe du Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne et disponible sur [ecralamaison.ca](http://ecralamaison.ca/)



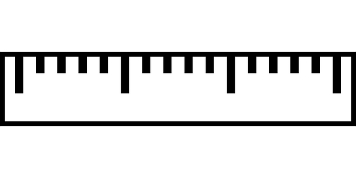
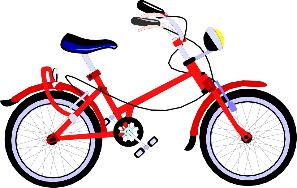
[Cette photo](http://www.pngall.com/sports-png) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/)



[Cette photo](http://samogaathome.blogspot.com/2013/06/sports-worksheet.html) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)

**Plan de travail volontaire – 2e année**

*avec Mme Suzie et Mme Diane*



**Semaine du 11 mai**

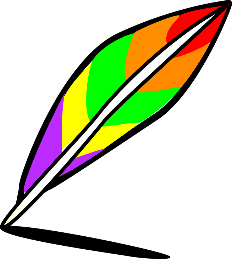


[Cette photo](https://enseigner.org/journal-dun-instit/252-gerer-ou-regler-sa-classe) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lundi 11 mai** | | |
| **Attache ton casque, mon coco, car voici une histoire sur le vélo !**  Nous retrouvons, encore une fois, notre expressive orthophoniste, Marie Plourde, qui fait la lecture de l’histoire : La petite truie, le vélo et la lune. Viens écouter cette histoire où la femelle du cochon découvre les plaisirs du vélo.  <https://www.youtube.com/watch?v=9f1geOwY-Vk>   1. Nomme une chose qui rend Rosie heureuse.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Que fait le garçon pour bien démarrer son vélo ?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Qu’est-ce que Rosie utilise comme casque de protection ?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Quel animal prononce la phrase : Elle n’y arrivera jamais ?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Dans quelle partie du vélo la chèvre plante-t-elle ses cornes ?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Révise maintenant la mesure !**  Écoute la vidéo pour te rappeler comment on utilise la règle. <https://www.youtube.com/watch?v=x5Cfh2cd6ug> Trouve une règle et mesure quelques objets dans ta maison. Ensuite, trace :   * Une ligne qui mesure 3 cm : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Une ligne qui mesure 9 cm : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Une ligne qui mesure 7 cm : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * **Cette semaine, il n’y a pas de nouveaux mots d’orthographe à apprendre. Tu dois réviser les mots les plus difficiles des semaines 28 et 29.** * Écris tous ces mots que tu trouves moins faciles. Mets en couleur certaines lettres pour t’en rappeler.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Pratique-toi dans le cahier des sons avec la semaine 5.** | | |
| **Mardi 12 mai** |
| **Reconnais-tu les mots d’orthographe des semaines 28 et 29 ?**  **Certains mots sont cachés, trouve-les !**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **TROUVE LES 20 MOTS CACHÉS À L’HORIZONTAL** | | | | | | | | | | | p | l | a | c | e | v | o | i | c | i | | g | a | r | ç | o | n | f | a | c | e | | p | r | i | n | c | e | s | s | e |  | | l | o | n | g | u | e | s | a | g | e | | m | a | n | g | e | r | l | o | n | g | |  |  | r | e | g | a | r | d | e | r | | l | a | r | g | e | i | m | a | g | e | | f | i | g | u | r | e | g | r | i | s | | g | r | a | n | d | m | a | m | a | n | | c | i | n | q | u | a | n | t | e |  | | c | l | a | s | s | e | c | i | e | l | | r | o | u | g | e | l | e | ç | o | n |   **Remplis** le tableau suivant. Utilise ton Aide-mémoire Nougat à la page 38 pour t’aider. **Écris** « oui » ou « non » pour indiquer s’il roule, s’il glisse ou s’il fait les deux.  Il roule oui ou non  Il glisse oui ou non  Nombre de faces  Nom  **Je glisse**  **Je roule**  **Nombre de faces**  **Solide**  oui  non  **d)**  **c**  Exemple |



|  |
| --- |
| **Mercredi 13 mai** |
| **Une écriture sportive en lien avec une vie active !**  Puisque le sport est à l’honneur cette semaine, nous te demandons d’écrire une histoire qui **raconte un exploit sportif que TU as vécu**. Oui, cette semaine, le personnage principal du récit, c’est toi ! Rédige un texte où tu expliques à ceux qui te liront une réussite sportive dont tu es fier et pourquoi. L’histoire peut se dérouler durant une partie d’un sport que tu pratiques, durant une compétition ou un tournoi quelconque, durant un cours d’éducation physique, pendant un jeu entre amis, etc. *N’oublie pas de corriger tes fautes !*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Pour perdre un peu le poids accumulé, pendant que nous sommes confinés !**  Une vidéo pour un entraînement junior efficace, afin d’oublier un peu toute la nourriture que nous avons envie de dévorer dans l’armoire ou le réfrigérateur. <https://www.youtube.com/watch?v=Yt0wuk_bOXI>  **Rappelle-toi : un décimètre c’est grand comme la paume de ta main. C’est égal à 10 centimètres.**  **Entoure** la mesure la plus près de la longueur réelle de chaque objet.    1 m  3 dm  1 dm  3 dm  3 m  1 m  5 dm  1 dm  **d)**  **c)**  **b)**  **a)**  **N’oublie pas le calcul rapide !**  Rappelle-toi que tu dois connaître par coeur les + et les – de 0 à 10. Clique sur le lien ci-dessous pour te pratiquer.  <http://snowclass.com/addsoustr.html> |



|  |
| --- |
| **Jeudi 14 mai** |
| **Consolide les mots d’orthographe des semaines 28 et 29**  Compose une phrase, ayant *des mots que tu trouves difficiles à retenir* dans les *semaines à l’étude,* qui inclut un verbe. N’oublie pas ta majuscule et ton point !   1. Une phrase avec le verbe AVOIR (liste 8) :   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Une phrase avec le verbe ÊTRE (liste 10) :   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Une phrase avec le verbe FAIRE (liste 15) :   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Une phrase avec le verbe AIMER (liste 21) :   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **On repart avec la mesure ! Tu as besoin de ta règle.**   1. Trace une ligne plus longue que 5 cm : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Trace une ligne plus courte que 8 cm mais plus longue que 6 cm :   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Trace une ligne plus courte que 4 cm : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **Personne n’a tort de dire que la danse est également un sport !**  Bouge ton « body » avec ce « workout » Just Dance.  <https://www.youtube.com/watch?v=yQ4fTl4wbko>  **Est-ce que tu te souviens du mètre ?**  [Cette photo](https://en.wiktionary.org/wiki/arm_span) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/)  Le mètre c’est une unité de mesure qui est à peu près grande comme quand tu ouvres tes bras. Écarte-les pour voir !  Colorie **en bleu** les objets qui mesurent moins de 1 m dans la réalité et **en rouge** ceux qui mesurent plus de 1 m dans la réalité.  [Résultat d’image pour Maison clipart](https://www.bing.com/images/search?q=maison+clipart&id=A64EF85D8708B3EAEC4F8E8EA7352F28EE92FB83&FORM=IQFRBA)      [Cette photo](http://reflectionsfromthefence.blogspot.com/2014_01_01_archive.html) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)  [Cette photo](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Red_apple_with_leaf.svg) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/)  [Cette photo](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Blue_cup_of_coffee.svg) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/) |
| **Vendredi 15 mai**  [Cette photo](http://universdemaclasse.blogspot.com/2011/11/latelier-decriture-mise-en-place-sur.html) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/) |
| **Petit rappel amical**  **À la fin de ta deuxième année, tu dois connaître les nombres de 0 à 1 000. C’est-à-dire que tu dois savoir les écrire, les lire et les comparer entre eux.**    **Pas besoin de ta pelle pour remplacer ces groupes du nom par : il, elle, ils ou elles!**  Sports Clipart Cartoon   1. **Les enfants** jouent au soccer dans la cour de l’école. 2. **La lapine, la tortue et la libellule** font une course dans la forêt. 3. **Véronique** aime beaucoup se baigner dans sa piscine. 4. **Le sprinteur** a donné son maximum pour gagner la course contre les autres. 5. **Antoine et Félix** gagnent la finale de danse.   Ensemble D'illustration Dessinés à La Main Du Fitness Et Sport ...**Même si colorier n’est pas un sport, ça demande tout de même un mini effort !** |

Hello boys and girls !

**Nous vous souhaitons une belle semaine! Il nous fait toujours plaisir de voir ce que tu fais à la maison pour bien te préparer à la 3e année. Nous comptons sur toi pour continuer ton travail. Nous savons que tu es capable! madame Suzie et madame Diane**

Bonjour à toi !

Cette semaine, tu trouveras un rappel des assiettes de la grammaire en 3D qui t’aidera à faire de belles phrases. Tu te souviens que l’assiette bleue correspond au groupe sujet, la rouge au groupe verbe et la verte au groupe complément de phrase. Voici un exemple :

Les jeunes élèves travaillent fort à la maison.

*Petit secret, tu pourrais écrire un petit mot à ta maman pour la fête des mères…*

Bonne semaine !

Mme.Marie-Ève (orthopédagogue)

Do you like jogging? (Est-ce que tu aimes la course à pied ?) I do.

Ask your parents, brothers, sisters or friends if they like certain activities.

Person : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (example: Mom )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Do you like...** | **Yes, I do !** | **No, I don’t** |
| jogging? | X |  |
| ride a bike ? |  |  |
| watch TV ? |  |  |
| draw a picture ? |  |  |
| dance ? |  |  |
| climb a tree ? |  |  |
| speak English ? |  |  |
| read a book ? |  |  |
| swim ? |  |  |

Parents: Ceci est la suite de l’activité proposée dans la trousse de cette semaine.

**Aide au vocabulaire**

Watch TV- regarder la télévision

Draw a picture- dessiner

Dance- danser

Climb a tree- grimper un arbre

Speak English- parler en anglais

Read a book- lire un livre

Vous pouvez aussi aller sur mon site :

[**https://isabelleproulx1.wixsite.com/http**](https://isabelleproulx1.wixsite.com/http)

Éducation physique - Petit bonjour!

Dans un premier temps, je tiens à vous témoigner tout mon support dans votre confinement à la maison. Bien entendu, il faut être très prudent avec ce virus qui nous préoccupe depuis quelques temps et qui change définitivement nos habitudes de vie dans notre quotidien.

Dans un deuxième temps, je tiens à vous dire que je vais très bien et que je continue à bouger beaucoup avec mes deux garçons à la maison.

Et justement, si vous avez accès à un portable à la maison voici quelques liens internet pour vous faire bouger :

Vous vous rappelez de ***Force 4!:***

Sur Youtube, taper

* ***Les pros du cardio***Plusieurs thèmes que nous avons faits cette année. (Le rodéo, le safari, le patinage de vitesse, le cardio militaire etc.)
* ***YO, yoga!*** Pour pouvoir vous détendre, mais travailler vos muscles en même temps.
* ***Jeunes en santé*** Si vous aimez beaucoup danser avec les nouvelles musiques à la mode.

De plus, monsieur Jonathan aime beaucoup aller dehors avec ses garçons pour :

* Se lancer le frisbee sur le gazon mouillé.
* Jouer au soccer avec des buts en carton.
* Faire de la corde à sauter ou jouer à l’élastique géant.
* Jouer au hockey avec une balle et un bâton dans sa cour.
* Faire du vélo dans son quartier avec un casque.
* Aller marcher en gardant une distance de 2m avec les gens.
* Se lancer la balle de baseball (tennis).
* Jouer au ping-pong sur sa table de cuisine. (voir avec maman ou papa)

Lorsqu’il pleut à l’extérieur, vous pourriez faire dans la maison :

* Des parcours spéciaux pour vous déplacer dans les différentes pièces de votre maison.
* Jouer au ping-pong sur la table de votre cuisine. (Voir avec maman et papa)
* Jouer au mini-putt avec un plat, une balle de golf (tennis) et un bâton.
* Jouer aux poches ou un tournoi de Cornhole.
* Jouer à la cachette.
* Je vous encourage **fortement** à faire du ménage. Vous découvrez des nouveaux muscles! HA!HA!HA!
* Préparer des collations santé en jouant au cuisinier pour la semaine de l’alimentation qui se déroule en ce moment.

Bref, je vous souhaite des heures de plaisirs et en espérant vous revoir très bientôt en santé dans mon petit gymnase pour finaliser cette année scolaire ensemble!

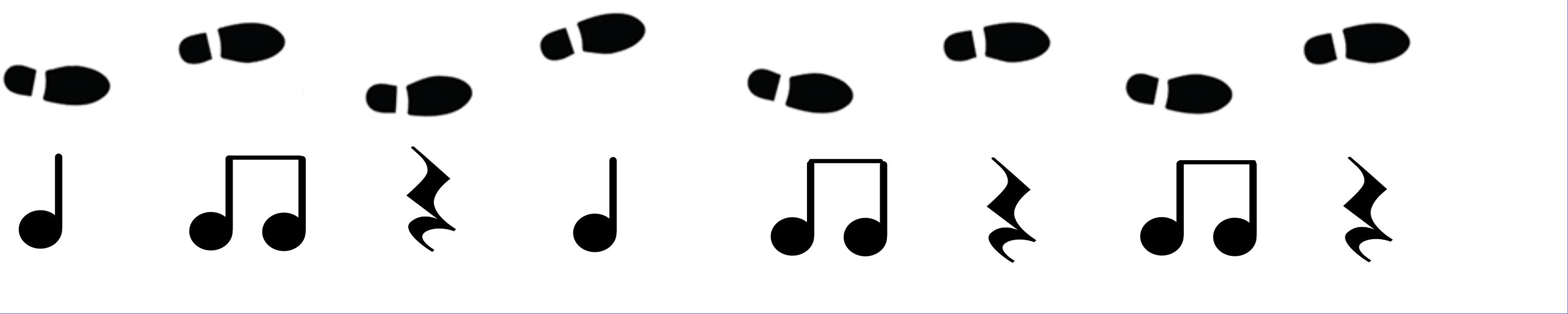
Monsieur Jonathan

*Enseignant en éducation physique et à la santé*

Une petite marche rythmique #3

Consigne à l’élève

* Repère l’endroit de la maison où tu peux marcher en ligne droite le plus loin.
* Assure-toi de pouvoir y marcher sans rencontrer d’obstacles.
* Fais tes pas à la vitesse approximative d’une seconde, de façon régulière.
* Nous allons voir cette semaine le soupir (chut). Il vaut un temps comme une noir’.
* Essaie de dire en marchant le rythme suivant et prends soin de dire chut au début.
* Puis essaie de ne rien dire (chut) de façon à n’entendre que le pas de ton pied.

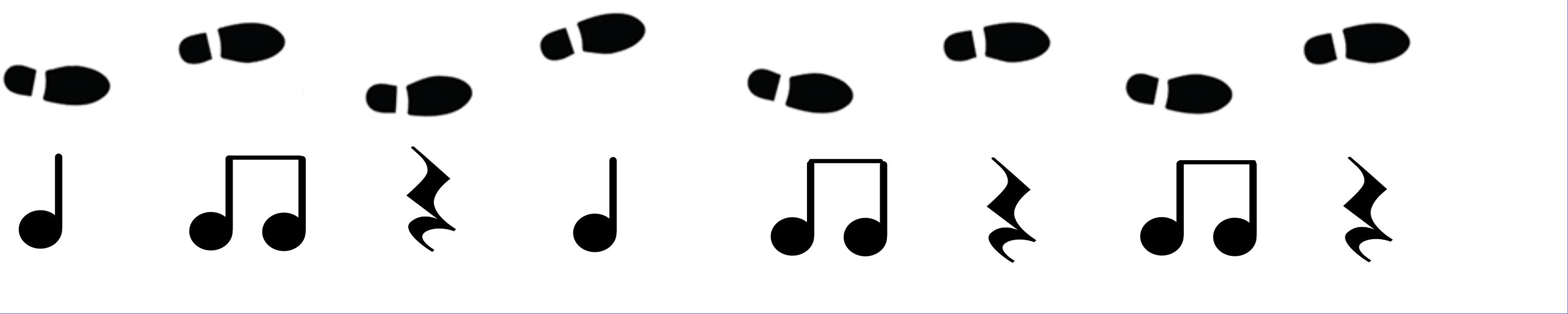


noir’ deux-croch’ (chut) noir’ deux-croch’ (chut) deux-croch’ (chut)

Et toi, peux-tu écrire un petit rythme avec les mêmes symboles et le dire en marchant?



Et maintenant, peux-tu y mettre deux phrases? Par exemple: les instruments de musique.



Un tam-bour boum boum boum boum boum

Qui rends sourd boum boum boum boum boum

C’est le temps de composer ton texte. À toi!



Matériel requis

* Papier, crayon et un endroit où marcher.
* Imprimante pour imprimer l’exercice (optionnel).

|  |
| --- |
| Information aux parents  Durée   * 5 à 10 minutes   À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Suivre un rythme régulier; * Discerner différentes figures rythmiques; * Consolider ses savoirs de la représentation musicale à l’écrit; * Développer sa musicalité.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant avec le texte; * Marcher quelques longueurs avec lui. |