1e année du primaire

Semaine du 11 mai 2020

[De drôles de descriptions 1](#_Toc39480665)

[Consigne à l’élève 1](#_Toc39480666)

[Matériel requis 1](#_Toc39480667)

[Information aux parents 1](#_Toc39480668)

[Annexe – De drôles de descriptions 2](#_Toc39480669)

[Do You Like . . . ? 5](#_Toc39480670)

[Consigne à l’élève 5](#_Toc39480671)

[Matériel requis 5](#_Toc39480672)

[Information aux parents 5](#_Toc39480673)

[Annexe – Do You Like . . . ? 6](#_Toc39480674)

[La banderole colorée 7](#_Toc39480676)

[Consigne à l’élève 7](#_Toc39480677)

[Matériel requis 7](#_Toc39480678)

[Information aux parents 7](#_Toc39480679)

[Informe-toi sur les articulations et passe à l’action 8](#_Toc39480680)

[Consigne à l’élève 8](#_Toc39480681)

[Matériel requis 8](#_Toc39480684)

[Information aux parents 8](#_Toc39480685)

[Une œuvre inspirée du « land art » ! 9](#_Toc39480686)

[Consigne à l’élève 9](#_Toc39480687)

[Matériel requis 9](#_Toc39480688)

[Information aux parents 9](#_Toc39480689)

[Annexe – Une œuvre inspirée du « land art »! 10](#_Toc39480690)

[Une fable toute en sons! 11](#_Toc39480692)

[Consigne à l’élève 11](#_Toc39480693)

[Matériel requis 11](#_Toc39480694)

[Information aux parents 11](#_Toc39480695)

[Annexe – Une fable toute en sons! 12](#_Toc39480696)

[La naissance de Gaspard 13](#_Toc39480698)

[Consigne à l’élève 13](#_Toc39480699)

[Matériel requis 13](#_Toc39480700)

[Information aux parents 13](#_Toc39480701)

[Annexe – La naissance de Gaspard 14](#_Toc39480702)

Activités additionnelles proposées par les enseignantes, Mme Marie-Ève et les spécialistes……….15

Français, langue d’enseignement

De drôles de descriptions

Consigne à l’élève

* Décris ton père ou ta mère de façon amusante.
* Va voir les trois illustrations en annexe pour te donner des idées. Tu verras que l’auteur illustrateur Anthony Browne compare son père à des animaux.
* Pense à ce que tu veux dire sur ton père ou ta mère.
* Fais un dessin qui illustre la phrase que tu vas écrire.
* Tu peux écrire deux ou trois phrases.

Matériel requis

* Des feuilles, un crayon à mine et des crayons de couleur.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Faire appel à son imaginaire;  Écrire des phrases complètes;  Trouver des analogies.  Vous pourriez :  Aider votre enfant à trouver des analogies avec des animaux;  Aider votre enfant à écrire ses phrases. |

Français, langue d’enseignement

Annexe – De drôles de descriptions

Observe les trois illustrations pour te donner des idées.

|  |
| --- |
|  |
| *Mon papa*, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé. |

Français, langue d’enseignement

|  |
| --- |
|  |
| *Mon papa*, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé. |

Français, langue d’enseignement

|  |
| --- |
|  |
| *Mon papa*, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé. |

Anglais, langue seconde

Do You Like . . . ?

Consigne à l’élève

* Visionne la première chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
* Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
* Visionne l’histoire.
* Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c’était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi? As-tu écouté attentivement l’histoire? As-tu appris un nouveau mot? Lequel?).

Matériel requis

* Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/PNx9) pour visionner la chanson.
* Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/LPx9) pour visionner l’histoire.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant apprendra du vocabulaire lié à ses préférences en écoutant une chanson et une histoire. Votre enfant s’exercera à :  Écouter et à comprendre des textes;  Répéter les mots;  Pratiquer sa prononciation;  Faire les gestes liés aux actions décrites.  Vous pourriez :  Lui demander de répéter les mots et l’aider à bien les prononcer;  Le questionner sur la signification de certains mots de la chanson et de l’histoire (voir les listes de vocabulaire en annexe);  Lui faire remarquer que certains mots sont similaires en français et en anglais (ex. : broccoli – brocoli, juice – jus, pizza – pizza, banana – banane, soup – soupe). |

Source : Activité proposée par une équipe de conseillères pédagogiques : Dianne Elizabeth Stankiewicz (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin), Bonny-Ann Cameron (CS de la Capitale), Émilie Racine (CS de Portneuf) et Lisa Vachon (CS des Appalaches).

Anglais, langue seconde

Annexe – Do You Like . . . ?

Listes de vocabulaire

Voici deux listes de vocabulaire pour vous aider à choisir les mots et expressions sur lesquels questionner votre enfant ou attirer son attention. Il n’est pas nécessaire de les apprendre par cœur.

Vocabulaire de la chanson

* Do you like . . .
* Yes, I do.
* No, I don’t.
* broccoli
* ice cream
* donuts
* juice
* popcorn
* pizza
* bananas
* soup

Vocabulaire de l’histoire

* grapefruit
* tomato
* sauce
* peach
* lemon
* strawberry
* yogurt
* cherry

Mathématique

La banderole colorée

Consigne à l’élève

* Avec des feuilles de papier ou des cartons, fabrique une banderole formée d’anneaux de différentes couleurs.
* Les couleurs des anneaux de cette banderole doivent se répéter en respectant une régularité.
* La banderole doit être assez longue pour être accrochée à une fenêtre de la maison.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Voici l’image d’une banderole assez longue pour être installée autour d’une fenêtre : | |  | |

* Tu peux fabriquer plusieurs banderoles et ensuite les mesurer pour comparer leur longueur.

Matériel requis

* Des feuilles de papier ou des cartons de différentes couleurs.
* Une paire de ciseaux.
* De la colle, du ruban adhésif ou une agrafeuse pour assembler les anneaux.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Cette activité a pour but de fabriquer, avec des anneaux en papier ou en carton de différentes couleurs, une banderole qui décorera une fenêtre de la maison. Cette banderole doit présenter une régularité dans la succession de ses couleurs (ex. : jaune-bleu-vert-vert-rouge, jaune-bleu-vert-vert-rouge, etc.). Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1re et de 2e année.  Votre enfant s’exercera à :  Décrire des régularités non numériques (suite de couleurs);  Estimer et à mesurer la longueur d’un objet avec des unités non conventionnelles (ex. : une main ou une chaussure), comparer des longueurs.  Vous pourriez :  Aider votre enfant à découper ou à assembler les anneaux;  Donner des contraintes de couleurs (ex. : utiliser au moins trois couleurs en alternance). |

Éducation physique et à la santé

Informe-toi sur les articulations et passe à l’action

Consigne à l’élève

* Activité 1 : Articulations du corps humain
* Connais-tu tes articulations?
* Place-les aux bons endroits.
* Consulte ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vT-GeTIX1Uschv6t4n3GlN8YGtVGTmXLnkPtCXQDeEmV5HqYjl3RXLJ4-pGLTX8tWhfs-6oEjprExYO/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g52e567ab01_0_28) pour effectuer l’activité.
* Activité 2 : Manipule un ballon de baudruche
* Maintiens le ballon de baudruche dans les airs le plus longtemps possible en le frappant à l’aide des différentes parties de ton corps.
* Expérimente les autres actions décrites dans ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vTjdvkBm4UT9qxKKXOrqSeFfce-GVJM5jRBeInEG3wV-Q9uxIX7JAry9EdO-9F8SnQrlhn_Wzju242H/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g84135d1e9c_0_42).
* Mets au défi un membre de ta famille!
* Consulte le site [Reste actif!](https://sites.google.com/view/resteactif/accueil) pour accéder à l’ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d’autres ressources.

Matériel requis

* Ballon de baudruche

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  S’informer à propos des articulations du corps humain;  Expérimenter la manipulation d’un ballon de baudruche.  Vous pourriez :  Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos des articulations du corps humain;  Faire l’activité avec lui, ou alterner l’accompagnement et l’autonomie. |

Arts plastiques

Une œuvre inspirée du « land art » !

Consigne à l’élève

* Crée une œuvre, seul ou en groupe (avec un ou plusieurs membres de ta famille), inspirée du « land art ».
* Récolte et utilise des matériaux naturels, et ce, dans le respect de l’environnement (voir le document en annexe).

Matériel requis

* Des matériaux naturels : des roches, du bois, du feuillage, de la terre, du sable, des pommes de pin, etc.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Récolter des matériaux naturels dans le respect de l’environnement;  Créer une œuvre inspirée du « land art » en revisitant certaines connaissances en arts plastiques.  Vous pourriez :  Vérifier que votre enfant comprend bien la consigne de l’activité;  Participer à la recherche de matériaux avec votre enfant;  Participer à la conception et à la réalisation de l’activité avec votre enfant. |

Source : Activité proposée par Marie-Eve Arcand, conseillère pédagogique des arts (Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île)

Arts plastiques

Annexe – Une œuvre inspirée du « land art »!

Le savais-tu?

|  |
| --- |
| Selon Wikipédia, le « land art » est un courant artistique utilisant les matériaux de la nature (bois, terre, pierres, sable, eau, rocher, etc.). Le plus souvent, les œuvres sont en extérieur, exposées aux éléments (pluie, vent, etc.) et soumises à l'érosion naturelle; ainsi, certaines œuvres ont disparu et il ne reste que leur souvenir photographique et des vidéos. |
|  |
| [Spiral Jetty](https://en.wikipedia.org/wiki/Spiral_Jetty) par [Robert Smithson](https://en.wikipedia.org/wiki/Robert_Smithson), Rozel Point, Avril 2005  Image sur Wikipédia |

Étapes de la réalisation

* Choisis un lieu à l’extérieur.
* Collecte des matériaux (roches, bois, brindilles, feuillage, terre, sable, pommes de pin, etc.) en prenant soin de respecter l’environnement.
* Choisis une forme géométrique de départ (cercle, spirale, triangle, carré, etc.). Tu peux aussi décider de représenter une forme figurative (qui représente quelque chose), comme un cœur, une étoile, une flèche, etc.
* Dispose les éléments de différentes façons afin de créer la forme que tu as choisie. Tu peux les énumérer (ils ne se touchent pas), les juxtaposer (ils se touchent) ou les alterner (une pierre, une branche, une pierre, une branche, etc.).

Si tu veux aller plus loin…

* Tu peux photographier ta création et l’envoyer à ta famille et à tes amis.
* Tu peux appeler un membre de ta famille ou un ami et lui expliquer ce que tu as créé et comment tu l’as créé.
* Tu peux filmer ou photographier les étapes de réalisation de ton œuvre et en faire un petit film que tu partageras par la suite avec tes amis.

Art dramatique

Une fable toute en sons!

Consigne à l’élève

* Tu dois interpréter une fable de La Fontaine en y intégrant des bruits et des sons avec ta voix. Une fable est une histoire courte qui présente, de manière imagée, une leçon de morale. Jean de La Fontaine en a écrit plusieurs.

Matériel requis

* La fable (voir le document en annexe).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Interpréter l’extrait d’une fable en y intégrant des bruits et des sons liés aux actions des personnages, avec sa voix.  Vous pourriez :  Vérifier que votre enfant comprend bien la consigne de l’activité;  Demander à votre enfant de vous faire une première lecture de la fable;  Vérifier que votre enfant comprend bien tous les mots de la fable;  Encourager votre enfant à vous présenter son interprétation finale. |

Art dramatique

Annexe – Une fable toute en sons!

Préparation, réchauffement

Commence par lire l’extrait de la fable de La Fontaine une première fois au complet.

Extrait de la fable : La colombe et la fourmi

Le long d'un clair ruisseau buvait une colombe,

Quand sur l'eau se penchant une fourmi y tombe;

Et dans cet océan l'on eût vu la fourmi,

S'efforcer, mais en vain, de regagner la rive.

La colombe aussitôt usa de charité :

Un brin d'herbe dans l'eau par elle étant jeté,

Ce fut un promontoire où la fourmi arrive.

Elle se sauve; …

Je comprends bien l’extrait de la fable

* Peux-tu donner une caractéristique à chacun des personnages? À la colombe? À la fourmi?
* Y a-t-il des mots que tu ne comprends pas? Cherche la définition d’au moins un mot. Tu peux demander de l’aide à tes parents.

Interprétation présentant différents bruits et sons liés aux actions (avec la voix)

* En faisant une première lecture, introduis des bruits avec ta voix à chaque endroit où il y a une étoile.
* En faisant une deuxième lecture, introduis des sons (avec ta voix) liés aux actions à chaque endroit où il y a une bulle.
* Finalement, refais une dernière lecture en introduisant tous les bruits et les sons liés aux actions.

Extrait de la fable : La colombe et la fourmi

Le long d'un clair ruisseau buvait une colombe,

Quand sur l'eau se penchant une fourmi y tombe;

Et dans cet océan l'on eût vu la fourmi,

S'efforcer, mais en vain de regagner la rive.

La colombe aussitôt usa de charité:

Un brin d'herbe dans l'eau par elle étant jeté,

Ce fut un promontoire où la fourmi arrive.

Elle se sauve; …

Éthique et culture religieuse

La naissance de Gaspard

Consigne à l’élève

* Demande à un adulte de te raconter l’histoire de la naissance de Gaspard. Ensuite, tu pourras questionner tes parents sur ta propre naissance.
* Pour cela, fabrique une cocotte en papier sur laquelle tu inscriras tes questions (voir le modèle en annexe). Voici des exemples de questions :
* Comment tes parents ont-ils réagi en apprenant que tu étais dans le ventre de ta maman?
* Est-ce que, comme Gaspard, tu donnais des petits coups de main ou de pied?
* À qui ressemblais-tu à ta naissance? Regarde des photos avec tes parents.
* Qui a choisi ton joli prénom? Et pourquoi?

Matériel requis

* L’histoire [La naissance de Gaspard](https://ebookids.com/fr/livres-enfants/histoire/3-7/histoires/La-naissance-de-Gaspard-BkI) et le modèle de cocotte en papier qui se trouvent en annexe.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Les enfants sont sensibles aux sentiments que suscitent les souvenirs de leur naissance.  Votre enfant s’exercera à :  Formuler des questions précises;  Reconnaître les sentiments ressentis par chacun des membres de la famille à l’annonce de sa naissance;  Reconnaître des émotions.  Vous pourriez :  Lire l’histoire La naissance de Gaspard à votre enfant;  Aider votre enfant à réaliser sa cocotte en papier;  Parler des étapes de sa naissance, de son histoire, de ses goûts, de ses traits physiques, etc. |

Source : Activité proposée par Hélène Jacques, de l’école du Domaine (Commission scolaire de la Capitale).

Éthique et culture religieuse

Annexe – La naissance de Gaspard

Consigne à l’élève

|  |
| --- |
| Voici un modèle de cocotte en papier : |
| https://tplmoms.com/wp-content/uploads/2014/05/tpl-moms-diy-cocotte-papier.jpg |
| Image : Geneviève Lugaz |

**Capsule de révision # 6**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Français** | **Lecture** | * **Je lis et je relis :** Texte 6 : Ma fête   - Colore tes étoiles!   * Livres de ton choix * Nous te suggérons la lecture du livre : «Papa, maman nos livres et moi».   Voici le lien : <https://enclasse.telequebec.tv/contenu/1518> Tu pourrais nous écrire ensuite ce que tu as appris durant tes lectures depuis quelques semaines... |
| **Son** | **Je cherche dans des livres, des revues, ou des circulaires 6 mots avec le son cl (exemples : classe, clou). Je les écris sur une feuille en lettres attachées.** |
| **Mots à pratiquer en lettres attachées** | **Cheveu, forêt, heure (h), papier, noir, noire, premier, première, je suis, tu es.**   * **Je les écris, je compose 2 phrases.** |
| **Mathématique** | **Nombres** | Complète les suites suivantes :  1) 60 - 62 \_\_\_\_- \_\_\_\_ – 68 -\_\_\_\_ – 72 -\_\_\_\_-\_\_\_  2) 80 - \_\_\_ - 60 – 50 - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_  3) \_\_\_- 35 – 40 - 45-\_\_\_- 50 - \_\_\_ - \_\_\_ - \_\_\_ |
| **Tables** | **Je révise les additions (+0, +1, +2, les doubles et +10) avec du matériel. Je tente ensuite de faire des petits « concours » de rapidité avec mon frère, ma sœur, ma mère, mon père ou avec moi-même!** |

|  |
| --- |
| **Message de vos alliées :**  **Un gros merci pour vos réponses rapides concernant la fréquentation scolaire de votre enfant. Sachez que peu importe que votre petit amour soit à la maison avec vous ou en classe il demeure notre élève et nous avons à cœur sa réussite. Nous sommes disponibles pour répondre à vos questions par courriel et surtout par ClassDojo. N’hésitez pas !!!**  Yellow Scribble HeartPink Hand Drawn Scribble Heart **Annie et Mélanie** |

Bonjour à toi !

Cette semaine, tu trouveras un rappel des assiettes de la grammaire en 3D qui t’aidera à faire de belles phrases. Tu te souviens que l’assiette bleue correspond au groupe sujet, la rouge au groupe verbe et la verte au groupe complément de phrase (non-obligatoire). Voici un exemple :

Les jeunes élèves travaillent fort à la maison.

*Petit secret, tu pourrais écrire un petit mot à ta maman pour la fête des mères…*

Bonne semaine ! Mme.Marie-Ève (orthopédagogue)

Hello boys and girls !

Do you like **brownies** ? (Est-ce que tu aimes les brownies ?) I do.

Ask your parents, brothers, sisters or friends if they like certain foods.

Person : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (example: Mom )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Do you like...** | **Yes, I do !** | **No, I don’t** |
| brownies ? | X |  |
| broccoli ? |  |  |
| chocolate icecream ? |  |  |
| caramel donuts ? |  |  |
| orange juice ? |  |  |
| popcorn ? |  |  |
| pizza ? |  |  |
| bananas ? |  |  |
| tomato soup ? |  |  |

Parents: Ceci est la suite de l’activité proposée dans la trousse de cette semaine.

Vous pouvez aussi aller sur mon site :

[**https://isabelleproulx1.wixsite.com/http**](https://isabelleproulx1.wixsite.com/http)

Éducation physique - Petit bonjour!

Dans un premier temps, je tiens à vous témoigner tout mon support dans votre confinement à la maison. Bien entendu, il faut être très prudent avec ce virus qui nous préoccupe depuis quelques temps et qui change définitivement nos habitudes de vie dans notre quotidien.

Dans un deuxième temps, je tiens à vous dire que je vais très bien et que je continue à bouger beaucoup avec mes deux garçons à la maison.

Et justement, si vous avez accès à un portable à la maison voici quelques liens internet pour vous faire bouger :

Vous vous rappelez de ***Force 4!:***

Sur Youtube, taper

* ***Les pros du cardio***Plusieurs thèmes que nous avons faits cette année. (Le rodéo, le safari, le patinage de vitesse, le cardio militaire etc.)
* ***YO, yoga!*** Pour pouvoir vous détendre, mais travailler vos muscles en même temps.
* ***Jeunes en santé*** Si vous aimez beaucoup danser avec les nouvelles musiques à la mode.

De plus, monsieur Jonathan aime beaucoup aller dehors avec ses garçons pour :

* Se lancer le frisbee sur le gazon mouillé.
* Jouer au soccer avec des buts en carton.
* Faire de la corde à sauter ou jouer à l’élastique géant.
* Jouer au hockey avec une balle et un bâton dans sa cour.
* Faire du vélo dans son quartier avec un casque.
* Aller marcher en gardant une distance de 2m avec les gens.
* Se lancer la balle de baseball (tennis).
* Jouer au ping-pong sur sa table de cuisine. (voir avec maman ou papa)

Lorsqu’il pleut à l’extérieur, vous pourriez faire dans la maison :

* Des parcours spéciaux pour vous déplacer dans les différentes pièces de votre maison.
* Jouer au ping-pong sur la table de votre cuisine. (Voir avec maman et papa)
* Jouer au mini-putt avec un plat, une balle de golf (tennis) et un bâton.
* Jouer aux poches ou un tournoi de Cornhole.
* Jouer à la cachette.
* Je vous encourage **fortement** à faire du ménage. Vous découvrez des nouveaux muscles! HA!HA!HA!
* Préparer des collations santé en jouant au cuisinier pour la semaine de l’alimentation qui se déroule en ce moment.

Bref, je vous souhaite des heures de plaisirs et en espérant vous revoir très bientôt en santé dans mon petit gymnase pour finaliser cette année scolaire ensemble!

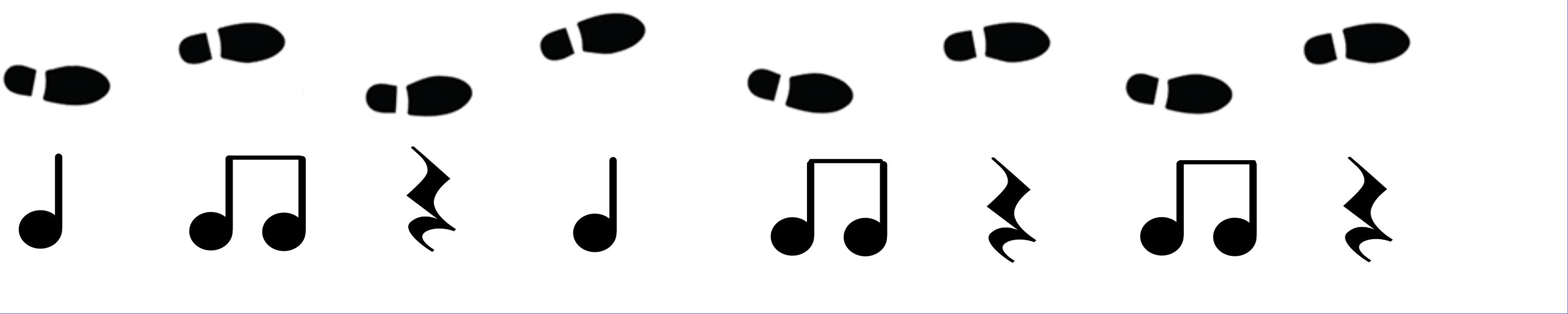
Monsieur Jonathan

*Enseignant en éducation physique et à la santé*

Une petite marche rythmique #3

Consigne à l’élève

* Repère l’endroit de la maison où tu peux marcher en ligne droite le plus loin.
* Assure-toi de pouvoir y marcher sans rencontrer d’obstacles.
* Fais tes pas à la vitesse approximative d’une seconde, de façon régulière.
* Nous allons voir cette semaine le soupir (chut). Il vaut un temps comme une noir’.
* Essaie de dire en marchant le rythme suivant et prends soin de dire chut au début.
* Puis essaie de ne rien dire (chut) de façon à n’entendre que le pas de ton pied.

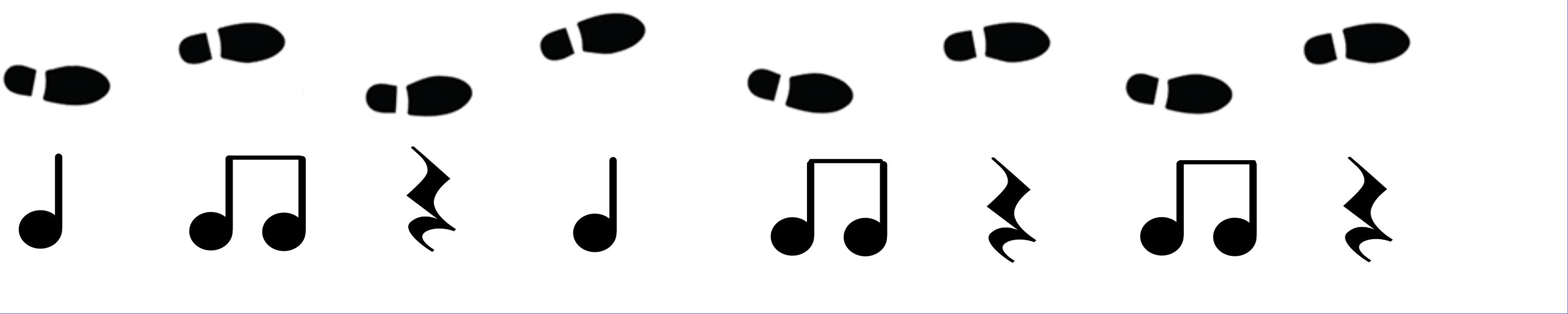


noir’ deux-croch’ (chut) noir’ deux-croch’ (chut) deux-croch’ (chut)

* Et toi, peux-tu écrire un petit rythme avec les mêmes symboles et le dire en marchant?



* Et maintenant, peux-tu y mettre un texte ? Par exemple: les instruments de musique.



Un tam-bour boum boum boum boum boum

* C’est le temps de composer ton texte. À toi!



Matériel requis

* Papier, crayon et un endroit où marcher.
* Imprimante pour imprimer l’exercice (optionnel).

|  |
| --- |
| Information aux parents  Durée   * 5 à 10 minutes   À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Suivre un rythme régulier; * Discerner différentes figures rythmiques; * Consolider ses savoirs de la représentation musicale à l’écrit; * Développer sa musicalité.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant avec le texte; * Marcher quelques longueurs avec lui. |