Une description de toi

Consigne à l’élève

* Prends une photo de toi à l’aide du téléphone de quelqu’un qui habite avec toi, ou bien prends ta photo scolaire de cette année ou celle de la maternelle.
* Décris ce que tu vois.
* Tu peux écrire sur une feuille ou à l’ordinateur.
* *Comment sont tes cheveux?*
* *Comment sont tes yeux?*
* *Comment est ton sourire?*
* *Quels vêtements portes-tu?*
* *As-tu l’air de bonne humeur?*

Matériel requis

* Une photo de toi
* Une feuille et un crayon, ou un ordinateur

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Développer son sens de l’observation; * Écrire des phrases complètes à l’aide de mots connus.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à composer des phrases complètes. |

Lecture libre (bonification)

* Choisis le livre de ton choix.
  + Je te propose d’utiliser l’application **Boukili** <https://boukili.ca/fr> .
* Lis ou écoute l’histoire que tu as choisie.
* Raconte-là à un membre de ta famille (Qui? Quand? Où? Problème et actions; Solution ; Fin)

Matériel requis

* Un livre, une tablette ou un téléphone portable.

|  |
| --- |
| Information aux parents  Je vous propose de télécharger gratuitement l’application Boukili et de vous créer un compte pour pouvoir profiter de plusieurs livrets de lecture adaptés à votre enfant. Les livrets sont gradués et il y en a une grande quantité. Votre enfant peut lire seul l’histoire ou se la faire raconter.  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Décoder des mots, lire des phrases. * Comprendre des mots et de courtes phrases. * Faire le résumé d’une histoire lue ou entendue.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à décoder les mots. * Lui rappeler le son des lettres. * L’aider à découper ses mots en syllabes. * Lui poser des questions en cours de lecture. |

Wash Your Hands!

Consigne à l’élève

* Visionne la 1re chanson et écoute attentivement les paroles.
  + Visionne-la une 2e fois et chante les paroles.
  + Visionne-la une 3e fois, chante les paroles et imite les gestes.
  + Visionne la 2e chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une 2e fois et chante les paroles.
  + Visionne-la une 3e fois, chante les paroles et imite les gestes.

Matériel requis

* Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=L89nN03pBzI) pour visionner la 1re chanson
* Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3elE) pour visionner la 2e chanson.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * écouter et à comprendre un texte; * répéter les mots et pratiquer la prononciation; * faire les gestes liés aux actions décrites.   Vous pourriez :   * Lui demander de visionner la vidéo attentivement et permettre de la visionner plusieurs fois; * Chanter avec lui ou faire les gestes liés aux actions décrites; * L’aider à bien prononcer les mots; * Lui demander de répéter les mots; * Lui faire remarquer que certains mots sont similaires en français et en anglais * (ex. : *Rinse* – Rince); * Le questionner sur la signification de certains mots de la chanson (ex. : hands, soap, wash, grab, dry, cough, sneeze, elbow, healthy, dirty); * Le faire réfléchir sur sa participation (ex. : Est-ce que tu as chanté en anglais? Est-ce que tu as fait les gestes? Est-ce que c’était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi?) |

Bingo mathématique!

Consigne à l’élève

* Sur ta carte de bingo, place les nombres de 1 à 20 dans le désordre;
* Lorsque l’adulte te lira une expression mathématique comme « 3 + 8 », trouve la réponse et colorie la case sur laquelle elle apparaît;
* Le but est d’abord de former une ligne. Ensuite, vous pourrez jouer pour la carte pleine, si le temps le permet.

Matériel requis

* La carte de bingo et les expressions mathématiques se trouvent aux pages suivantes.

|  |
| --- |
| Information aux parents  Pour cette activité, il est possible d’imprimer la carte de bingo ou de tracer un quadrillage (cinq colonnes de cinq cases) sur une feuille pour obtenir une carte semblable ou de la dessiner avec votre enfant.  Ensuite, le parent devra lire à l’enfant, une à la fois, les expressions mathématiques. La première personne à colorier une ligne complète (horizontale, verticale ou diagonale) remporte la première partie. Le jeu se poursuit jusqu’à l’obtention d’une carte pleine.  Deux variantes de cette activité sont proposées : la première contient des additions et la seconde, des soustractions.  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Faire des additions de nombres de 0 à 10; * Faire des soustractions de nombres de 0 à 30.   Vous pourriez :   * Avoir votre propre carte de bingo pour jouer avec votre enfant; * Vérifier le résultat de l’opération demandée à chaque tour; * Demander à votre enfant d’écrire les expressions mathématiques (par exemple  « 3 + 8 = 11 »); * Permettre à votre enfant d’utiliser du papier et un crayon pour faire ses calculs; * Permettre à votre enfant d’utiliser des tables d’addition ou de soustraction. |

Annexe – Carte de bingo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B​** | **I​** | **N​** | **G​** | **O​** |
| ​ | **GRATUIT**​ | ​ | ​ | ​ |
| ​ | ​ | ​ | ​ | **GRATUIT**​ |
| ​ | ​ | **GRATUIT**​ | ​ | ​ |
| **GRATUIT**​ | ​ | ​ | ​ | ​ |
| ​ | ​ | ​ | **GRATUIT**​ | ​ |

Annexe – Les additions

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 + 1​** | **1 + 1​** | **1 + 2​** | **2 + 2​** |
| **2 + 3**​ | **3 + 3**​ | **3 + 4**​ | **4 + 4**​ |
| **4 + 5**​ | **5 + 5**​ | **5 + 6**​ | **6 + 6**​ |
| **6 + 7**​ | **7 + 7**​ | **7 + 8**​ | **8 + 8**​ |
| **8 + 9**​ | **9 + 9**​ | **9 + 10**​ | **10 + 10**​ |
| Consignes à l’adulte :   * Lisez l’une des expressions mathématiques aux enfants. * Coloriez-la ensuite pour vous souvenir de celles que vous avez dites. * Cela vous permettra de vérifier le résultat des opérations lorsqu’un enfant aura un bingo. | | | |

Annexe – Les soustractions

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 - 6​** | **9 - 7​** | **11 - 8​** | **13 - 9​** |
| **11 - 6**​ | **13 - 7**​ | **15 - 8**​ | **17 - 9**​ |
| **15 - 6**​ | **17 - 7**​ | **19 - 8**​ | **21 - 9**​ |
| **19 - 6**​ | **21 - 7**​ | **23 - 8**​ | **25 - 9**​ |
| **23 - 6**​ | **25 - 7**​ | **27 - 8**​ | **29 - 9**​ |
| Consignes à l’adulte :   * Lisez l’une des expressions mathématiques aux enfants. * Coloriez-la ensuite pour vous souvenir de celles que vous avez dites. * Cela vous permettra de vérifier le résultat des opérations lorsqu’un enfant aura un bingo. | | | |

Mesure en folie! (bonification)

Consigne à l’élève

* Mesure différents objets de la maison.
* Utilise des unités de mesure non-conventionnelles (des crayons, des trombones, etc.) ou une règle.
* Essaie de trouver plusieurs objets de même longueur.

Matériel requis

* Des unités de mesure non-conventionnelles (cuillères, crayons feutres, trombones, etc.)
* Une règle
* Des objets ou meubles de la maison

|  |
| --- |
| Information aux parents  Il vous est possible de réaliser cette activité à l’intérieur ou à l’extérieur. Vous pourriez également tracer des lignes sur une feuille blanche ou à la craie sur l’asphalte pour faire pratiquer l’enfant à mesurer autrement.  Vous pouvez lancer des défis à l’enfant en lui demandant par exemple de trouver un objet plus long, plus court ou égal à un objet donné.  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Mesurer à l’aide d’unités de mesure non-conventionnelles. * Mesurer à l’aide d’une règle.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à placer correctement les unités de mesure non-conventionnelles ou la règle. * Aider votre enfant à trouver la mesure en dénombrant les unités de mesure ou en lisant les nombres sur la règle. * Vérifier les résultats trouvés par l’enfant. * Demander à votre enfant d’inscrire les résultats de ses mesures. |

Passe à l’action

Consigne à l’élève

* Expérimente une activité physique ou un jeu actif.
* Lave-toi les mains à la fin de la période de jeu.
* Dis à tes parents ce que tu as le plus aimé.

Matériel requis

* Selon l’activité et le matériel disponible à la maison.

|  |
| --- |
| Information aux parents  IMPORTANT  Dans le contexte actuel de pandémie, l’environnement physique et social entourant les activités physiques ou les jeux actifs doit être conforme aux directives les plus récentes de la direction de la santé publique ou des autres autorités compétentes en la matière.  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Expérimenter une activité physique de son choix ou un jeu actif. * Se laver les mains à la fin de l’activité.   Vous pourriez :   * Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur son expérience. * Faire l’activité avec lui, ou alterner l’accompagnement et l’autonomie, selon l’activité. * Lui demander ce qui est le plus facile et le plus difficile. |

26 lettres à danser

Consigne à l’élève

* Visionne l’extrait vidéo plusieurs fois si nécessaire.
* Choisis un endroit où tu pourras bouger librement (ça peut être à l’extérieur).
* Si possible, présente ta danse à ta famille ou fais-toi filmer.

Matériel requis

* Voir annexe

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Lire les consignes de l’activité. * Consulter le lexique inclus dans l’activité. * Encourager votre enfant et danser avec lui si le cœur vous en dit! |

Annexe - Danse

Proposition d’activité

Le spectacle *26 lettres à danser* est un spectacle dansé interactif et multidisciplinairequipropose un voyage au cœur des lettres et des mots. Les lettres invitent le public à découvrir une multitude de mots, de sens, d’émotions et de tons.

Tu peux visionner un extrait ou lapièce en entier sur **:** <https://ici.tou.tv/26-lettres-a-danser> ou tu peux faire une recherche sur ta télévision dans ICI TOU.TV ou encore sur ICI ARTV. Maintenant, à ton tour de bouger!

Matériel nécessaire

* Un endroit où tu es à l’aise de te déplacer, sinon, tu peux faire la même activité avec des actions non-locomotrices (sur place).
* Un téléviseur ou un appareil technologique (portable, tablette, ordinateur) pour visionner l’extrait.

Proposition de création

Pour commencer, regarde les 10 premières minutes du spectacle. Cela correspond aux lettres A, B et F. Tu pourras évidemment visionner toute la pièce plus tard si tu le désires. Laisse-toi inspirer par ce que tu as vu et invente tes propres mouvements afin :

* D’écrire avec ton corps;
* D’écrire dans l’espace.

Recherche d’idées

* Utilise des formes différentes;
* Utilise des niveaux différents (haut, bas);
* Utilise les actions que tu connais, comme marcher, courir, rouler, ramper, rebondir, s’élever et s’abaisser, faire la « statue ».

Étapes de la réalisation

* Forme la première lettre de ton nom avec ton corps.
* Essaie de former le plus de lettres possibles.
* Imagine que ton corps est un crayon géant et écris ton nom dans l’espace.
* Avec un foulard ou un bout de tissu, écris des lettres ou des mots dans le ciel, comme si c’était un crayon.
* Refais l’exercice de ton choix avec de la musique.
* Demande à quelqu’un de ta famille de te filmer ou de prendre tes « lettres » en photo.

Je raconte ma fin de semaine (par téléphone ou en vidéo)

Consigne à l’élève

* Choisis ce que tu veux raconter et appelle la personne à qui tu veux le raconter.
* Organise tes idées en ordre chronologique (l’ordre dans lequel les événements que tu racontes se sont déroulés).
* Écoute bien les réactions de la personne à qui tu parles.
* Réponds à ses questions avec le plus de précision possible.
* Avant de raccrocher, demande-lui si elle ou il a bien tout compris et informe-toi de sa fin de semaine aussi.

Matériel requis

* Aucun

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * structurer ses idées dans le temps, par exemple en racontant ses activités du samedi avant celles du dimanche, dans un ordre chronologique; * développer sa connaissance de soi en s’interrogeant sur ses préférences, ses perceptions et ses idées; * échanger des idées et à accepter différents points de vue en écoutant l’autre personne se raconter.   Vous pourriez :   * montrer l’importance de la chronologie en racontant votre fin de semaine dans le désordre; * proposer des règles de fonctionnement lors de la discussion (ex. : chacun parle à tour de rôle). |

Bonjour à vous, nos merveilleux élèves!

Nous, tes enseignants en éducation physique, nous espérons que tout se déroule bien pour toi et ta famille!

De notre côté, tout se passe bien. Nous gardons la forme!

Nous imaginons que tu dois t’ennuyer de ton école, de tes amis, mais surtout de tes merveilleux cours d’éducation physique!

Comme il est très important que tu restes actif, nous te suggérons de faire de l’activité physique à tous les jours. Profite du beau temps à venir pour aller jouer dehors. Toutes ces activités peuvent se faire seul ou en famille.

Voici quelques suggestions :

* course;
* vélo;
* patin à roues alignées;
* trottinette;
* basket (dribbler-passe-lancer);
* hockey (dribbler-passe-tir au but);
* balle au mur;
* saut à la corde;
* lancer du (frisbee);

Tu peux également nous écrire pour nous donner de tes nouvelles!

Tes deux enseignants d’éducation physique qui ont bien hâte de te retrouver au gymnase: Mariève Blain ([marieve.blain@csp.qc.ca](mailto:marieve.blain@csp.qc.ca)) et Yannick Noiseux (yannick.noiseux@csp.qc.ca)