987

Semaine du 20 avril 2020

[Le Petit Chaperon rouge 1](#_Toc38026141)

[Consigne à l’élève 1](#_Toc38026142)

[Matériel requis 1](#_Toc38026143)

[Information aux parents 1](#_Toc38026144)

[Happiness Is Being With Friends! 2](#_Toc38026145)

[Consigne à l’élève 2](#_Toc38026146)

[Matériel requis 2](#_Toc38026147)

[Information aux parents 2](#_Toc38026148)

[Jouons à la centaine 3](#_Toc38026149)

[Consigne à l’élève 3](#_Toc38026150)

[Matériel requis 3](#_Toc38026151)

[Information aux parents 3](#_Toc38026152)

[Annexe – Plateau de jeu 4](#_Toc38026153)

[Annexe – Cartes de jeu 5](#_Toc38026154)

[Je joue au bruiteur 7](#_Toc38026155)

[Consigne à l’élève 7](#_Toc38026156)

[Matériel requis 7](#_Toc38026157)

[Information aux parents 7](#_Toc38026158)

[Annexe – Je joue au bruiteur 8](#_Toc38026159)

[À la pige! 9](#_Toc38026160)

[Consigne à l’élève 9](#_Toc38026161)

[Matériel requis 9](#_Toc38026162)

[Annexe 1 – À la pige! 10](#_Toc38026163)

[Annexe 2 : À la pige! 11](#_Toc38026164)

[Mots à découper 11](#_Toc38026165)

[T’es plus ma copine! 12](#_Toc38026166)

[Consigne à l’élève 12](#_Toc38026167)

[Matériel requis 12](#_Toc38026168)

[Information aux parents 12](#_Toc38026169)

[Bonification de ton enseignante 13](#_Toc38026170)

[Annexe 1 – Mots étiquettes 15](#_Toc38026171)

[Annexe 2 – Représenter un nombre de différentes façons 16](#_Toc38026173)

Activités additionnelles des spécialistes………………………………………………………………………17

Français, langue d’enseignement

Le Petit Chaperon rouge

Consigne à l’élève

* Tu vas pouvoir lire toi-même l’histoire du Petit Chaperon rouge. Clique sur ce lien : [Petit Chaperon rouge](http://ebookids.com/fr/livres-enfants/contes/3-9/histoires/Le-petit-chaperon-rouge-BIq)
* Après avoir lu toi-même l’histoire, tu peux te la faire raconter. Clique sur l’icône de la note de musique et tu entendras l’histoire.
* Tu peux dessiner les personnages sur une feuille ou un carton, les découper et les coller sur un bâtonnet ou une paille pour les faire bouger.
* Cache-toi derrière une table et fais bouger et parler tes personnages.

Matériel requis

Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire.

Une feuille ou un carton, des crayons.

Un bâtonnet ou une paille.

Du ruban adhésif et des ciseaux.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Lire une histoire; * Connaître un conte classique; * Exercer sa créativité.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à lire l’histoire; * Aider votre enfant à fabriquer ses personnages; * Assister à sa petite pièce de théâtre. |

Anglais langue seconde

Happiness Is Being With Friends!

Consigne à l’élève

* Visionne la vidéo de la première chanson et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles. Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
* Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles. Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
* Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c’était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi?).

Matériel requis

* Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=M6LoRZsHMSs) pour visionner la vidéo de la première chanson.
* Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=lldmkrJXQ-E) pour visionner la vidéo de la deuxième chanson.
* Suggestions de lecture : [*Always*](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/), de Alison McGhee, et [*A Cat and a Dog*](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/), de Claire Masurel. Pour accéder aux livres, cliquez sur *TumbleBooks* et effectuez une recherche.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant apprendra du vocabulaire lié au bonheur et à l’amitié en chantant deux chansons et en effectuant les gestes appropriés.  Votre enfant s’exercera :   * À écouter et à comprendre des textes; * À répéter les mots; * À pratiquer sa prononciation; * À faire les gestes liés aux actions décrites.   Vous pourriez :   * Lui demander de répéter les mots et l’aider à bien les prononcer; * Le questionner sur la signification de certains mots de la chanson; * Lui permettre de visionner l’un des deux albums suggérés et l’aider à nommer les personnages, à identifier les événements clés de l’histoire et l’ordre dans lequel ils se présentent, puis à redire l’histoire dans ses mots. |

Source : Activité proposée par Lysiane Dallaire, enseignante-ressource à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, Isabelle Giroux, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Capitale, et Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin.

Mathématique

Jouons à la centaine

Consigne à l’élève

* Découpe les cartes de jeu, mélange-les et place-les, face vers le bas, près du plateau de jeu.
* Tous les joueurs placent leur pion sur la case 0. À tour de rôle, ils lancent le dé pour faire avancer leur pion sur le plateau de jeu en fonction du nombre obtenu sur le dé.
* Lorsqu’un joueur atteint une case avec un arc-en-ciel, il pige une carte et effectue l’action.
* Le premier joueur à atteindre la centaine (la case 100) remporte la partie.
* Les joueurs peuvent ensuite jouer une partie à rebours (à partir de 100) jusqu’à l’atteinte de la case 0.

Matériel requis

* Le plateau et les cartes de jeu qui se trouvent aux pages suivantes.
* Un dé.
* Si vous n’avez pas de dé à la maison, vous pouvezutiliser un [dé virtuel](https://www.dejete.com/de-3d?nbde=1).
* De petits objets qui serviront de pions (autant d’objets que de joueurs).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Le but de cette activité est de lire les nombres et de s’approprier le vocabulaire lié au sens du nombre (*unité*, *dizaine*, *centaine*) et aux opérations (*plus*, *moins*, *somme*, *différence*). Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1re et de 2e année.  Votre enfant s’exercera à :   * Compter à partir d’un nombre donné ou réciter la comptine des nombres; * Déterminer l’opération à effectuer selon la situation; * Additionner ou soustraire des nombres.   Vous pourriez :   * Jouer avec votre enfant; * Demander à votre enfant de prédire, en faisant du calcul mental, la case sur laquelle il terminera son déplacement; * Demander à votre enfant de compter les cases à voix haute au cours du déplacement; * Demander à votre enfant de dire l’expression mathématique qui correspond au déplacement effectué (ex. : « 6 + 5 = 11 »). |

Mathématique

Annexe – Plateau de jeu

****

Mathématique

Annexe – Cartes de jeu



Éducation physique et à la santé

**Découvre le corps humain et passe à l’action**

**Consigne à l’élève**

Activité 1 : Le corps humain

* Consulte les [informations](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vS6u4ub1dIMT7mUYzTRmw4z9WE1qvQevV06MxeK5Q9MbWG3tuGs2eVDKRp9EnyYfV4FiVzOPw57XKPI/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g72f4526375_0_28) concernant le corps humain.
* Dis à tes parents ce que tu as appris sur le corps humain.

Activité 2 : Passe à l’action

* Expérimente les défis proposés.
* Quels défis as-tu trouvés les plus faciles ou difficiles? Mets au défi un membre de ta famille!
* Quelles parties du corps étaient sollicitées dans les différents défis?
* Pour faire ces activités, consulte ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vR27gyG4DubbJH83vCJwaAFYMr1UqPxoyQxeR8Yg1VHoJB5jT-XTce9Fm6as39gNVRsn6n0UyeB7y2b/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g730a4678a0_0_37).

**Matériel requis**

* Une corde, du ruban ou une quelconque ligne au sol.
* Des bouteilles en plastique ou des contenants de lait vides.
* Deux ballons, dont un ballon de soccer.
* La musique de [Let’s Twist Again](https://www.youtube.com/watch?v=N1HbqY_dtsk&feature=youtu.be).

|  |
| --- |
| **Information aux parents**  **À propos de l’activité**  Votre enfant s’exercera à :   * S’informer sur le corps humain; * Expérimenter des activités physiques.   Vous pourriez :   * Soutenir votre enfant en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos du corps humain; * Montrer à votre enfant comment danser le twist sur l’air de [Let’s Twist Again](https://www.youtube.com/watch?v=N1HbqY_dtsk&feature=youtu.be) et danser avec lui. |

Musique

Je joue au bruiteur

Consigne à l’élève

Jouer le rôle du bruiteur sur un extrait de dessin animé (voir le document en annexe).

Matériel requis

Divers objets du quotidien.

Lecteur DVD ou téléviseur.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Faire le bruitage d’un extrait de dessin animé en utilisant certains des objets qui l’entourent.   Vous pourriez :   * Participer à l’activité avec votre enfant en suivant ses consignes. |

**Musique**

Annexe – Je joue au bruiteur

Proposition de création

Le **bruiteur** est la personne chargée d’imiter, par divers procédés, les bruits de la vie quotidienne dans une émission, un film ou un spectacle.

* Choisis un extrait de dessin animé, sur DVD ou à la télévision.
* Ferme le son de ton appareil.
* Durant quelques minutes, deviens le **bruiteur** du dessin animé.

Recherche d’idées

* Regarde dans la maison et trouve plusieurs objets avec lesquels tu peux imiter des bruits (ex. : une cuillère de bois pour imiter une porte qui ferme, un contenant en plastique pour imiter des pas).
* Essaie aussi d’imiter des bruits d’animaux ou d’autres sons avec ta voix.

Étapes de la réalisation

* Place les objets dont tu as besoin pour le bruitage de façon qu’ils soient faciles à atteindre.
* Choisis un extrait de 2 à 3 minutes.
* Répète l’enchaînement des sons sans le dessin animé, puis répète-le quelques fois avec le dessin animé.
* Présente le dessin animé accompagné de ton bruitage aux membres de ta famille.

Si tu veux aller plus loin…

Fais collaborer tes frères et sœurs et deviens le « chef d’orchestre » du bruitage!

**Danse**

À la pige!

Consigne à l’élève

Inventer une série de mouvements à partir de mots pigés au hasard (voir le document en annexe).

Matériel requis

Les mots fournis dans ce document, imprimés et découpés (si une imprimante est disponible à la maison) ou transcrits par toi ou tes parents sur de petits carrés de papier.

Un contenant pour faire la pige (chapeau, plat, etc.).

Un endroit où tu es à l’aise de te déplacer (sinon, tu peux faire la même activité avec des actions non locomotrices, c’est-à-dire sans déplacement).

|  |
| --- |
| **Information aux parents**  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * S’exprimer par le mouvement; * Exercer sa créativité.   Vous pourriez :   * Participer à l’activité en donnant un signal sonore pour les changements de mouvements. |

**Danse**

Annexe 1 – À la pige!

Proposition de création

À partir de quelques mots choisis au hasard, invente une phrase de mouvements et amuse-toi!

Recherche d’idées

* Pige quelques mots et fais quelques essais de mouvements avec chacun.
* Pose-toi ces questions : est-ce que je peux faire ce mouvement facilement et sans perdre l’équilibre? Est-ce que je peux trouver un mouvement plus original en variant la position de mes bras, de ma tête?

Étapes de la réalisation

* Choisis un seul mouvement par mot (par exemple, si tu choisis de rebondir à pieds joints pour le mot *rebondir*, tu garderas toujours cette action pour ce mot).
* Répète chaque mouvement que tu as choisi jusqu’à ce que tu sois très à l’aise en l’exécutant.
* Garde tes quatre mouvements préférés pour créer ta phrase.
* Place ces mouvements dans l’ordre que tu veux pour faciliter l’enchaînement (évite par exemple de rebondir après avoir roulé, ce qui serait difficile).
* Présente ta « danse » à ta famille ou fais-toi filmer.

Si tu veux aller plus loin…

* Tu peux demander à un membre de ta famille de produire un son qui servira de signal de changement de mouvement.
* Choisis une musique que tu aimes comme accompagnement de ta série de mouvements.
* Donne-toi des défis et essaie des mouvements plus difficiles (ex. : rebondir sur un pied, ramper sur le dos).

**Danse**

Annexe 2 : À la pige!

Mots à découper

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ROULER** | **RAMPER** | **REBONDIR** |
| **S’ÉLEVER/S’ABAISSER** | **FORME LONGUE**  **(STATUE)** | **FORME LARGE**  **(STATUE)** |

**MARCHER ACCROUPI**

**(EN PETIT BONHOMME)**

Éthique et culture religieuse

T’es plus ma copine!

Consigne à l’élève

* Écoute bien l’histoire qui te sera racontée pour bien comprendre ce qui arrive aux personnages.
* Dans tes mots, explique à un adulte ce que tu as ressenti par rapport à ce qui s’est passé dans l’histoire.
* Dis ce que tu as aimé ou moins aimé et pourquoi.

Matériel requis

* [T’es plus ma copine!](https://www.youtube.com/watch?v=R8rjygIlkmw) (histoire racontée sur YouTube).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Avec votre enfant, écoutez l’histoire [T’es plus ma copine!.](https://www.youtube.com/watch?v=R8rjygIlkmw)  Votre enfant s’exercera à :   * Exprimer correctement ses idées; * Écouter attentivement les propos d’une personne pour en décoder le sens; * Proposer des façons de faire pour remédier aux tensions.   Vous pourriez :   * Rappeler à votre enfant ce qu’est la reconnaissance de l’autre : le besoin qu’a chaque personne de se sentir acceptée telle qu’elle est, de savoir que sa parole compte, qu’elle peut s’exprimer librement et qu’elle sera écoutée et traitée avec respect; * Mener, avec votre enfant, un dialogue sur les questions suivantes :   + *Est-ce que Lou a raison de ne pas vouloir prêter la corde à sauter à Alice?*   + *Selon toi, pourquoi Alice boude-t-elle?*   + *Que fait Lou, avec la corde à sauter, lorsqu’elle rentre en classe après la récréation? Es-tu d’accord avec son geste? Pourquoi?*   + *Quelle solution M. Luc propose-t-il pour la prochaine récréation?*   + *Crois-tu que la solution proposée par Fatou est une bonne solution? Pourquoi?*   + *Et toi, comment aurais-tu fait pour qu’Alice ou Lou redevienne ta copine?* |

Bonification de ton enseignante

Bonjour chers parents et élèves du groupe 987 !

En plus des activités proposées ici, vous recevrez un courriel avec des spécifications et activités supplémentaires adaptées pour chacun. Amusez-vous !

**[](https://ici.radio-canada.ca/premiere/livres-audio/arts/105729/augustine)Français**

 **Lecture:** Je vous donne rendez-vous sur le site de Radio-Canada pour l’écoute du livre audio Augustine.( <https://ici.radio-canada.ca/premiere/livres-audio/arts/105729/augustine>).

Comme Augustine, tu es loin de tes amis et de ton école.

1. Dessine ce que tu aimes le plus faire pendant que tu es avec ta famille à la maison. Écris une phrase pour accompagner ton dessin.
2. Dessine ce que tu as le plus hâte de retrouver ou de faire lorsque tu seras de retour à l’école. Écris une phrase pour accompagner ton dessin.

 **Son:** révision son en-an

 Exercices en ligne : <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-an.php>

<https://www.clicmaclasse.fr/le-son-an/>

Je pars en voyage..

Jeu de mémoire pour travailler le son « an ». Le but est de prononcer « Je pars en voyage et je mets dans ma valise….» et de compléter avec un mot qui contient le son «an» (peu importe son écriture). Le joueur suivant doit répéter la suite de mots et en ajouter un nouveau.

ex : Je pars en voyage et je mets dans ma valise une dent.

Je pars en voyage et je mets dans ma valise une dent et un serpent.

Je pars en voyage et je mets dans ma valise une dent, un serpent et maman.

Variante : Vous pourriez aussi donner une valise à l’enfant et lui demander de mettre des objets ou des images d’objets qui font le son «an». Vous pouvez ensuite faire le jeu en prenant les objets de la valise.

 **Mots étiquettes :** Révision liste 11, son en-an

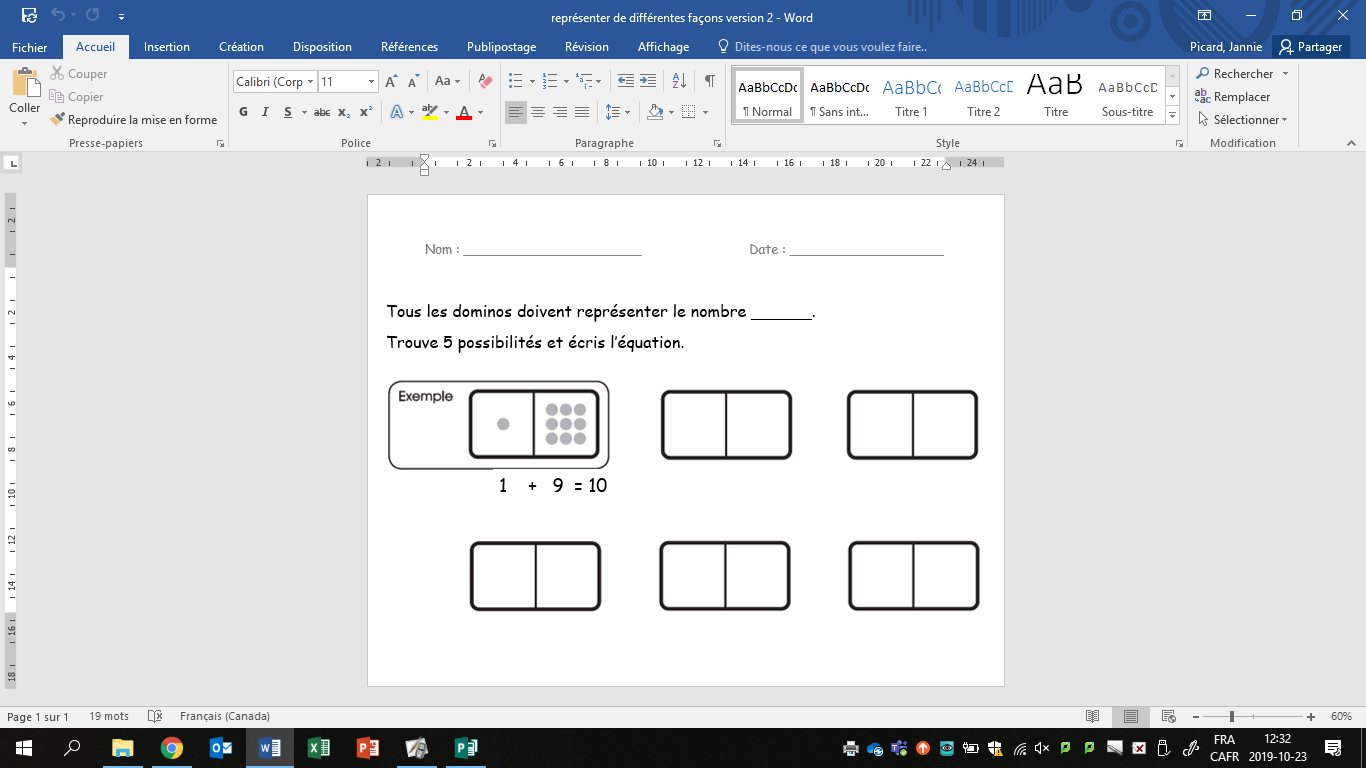
**Écriture** : Maintenant que tu connais l’application Teams, tu peux clavarder avec un ami de la classe ou un adulte. Pour t’aider, tu peux d’abord écrire ton message avec Lexibar.

Mathématique:

 **L’heure :** Pratique-toi à lire l’heure à tout moment de la journée. Si tu as ta petite horloge de carton à la maison, tu peux aussi l’utiliser pour te pratiquer. Tu peux aussi aller t’amuser sur ces sites éducatifs. \*\*\* Seules les heures piles et les heures ½ ont été travaillées : <https://turbulus.com/ludoeducatifs/heure/77-reconnaitre-heure>

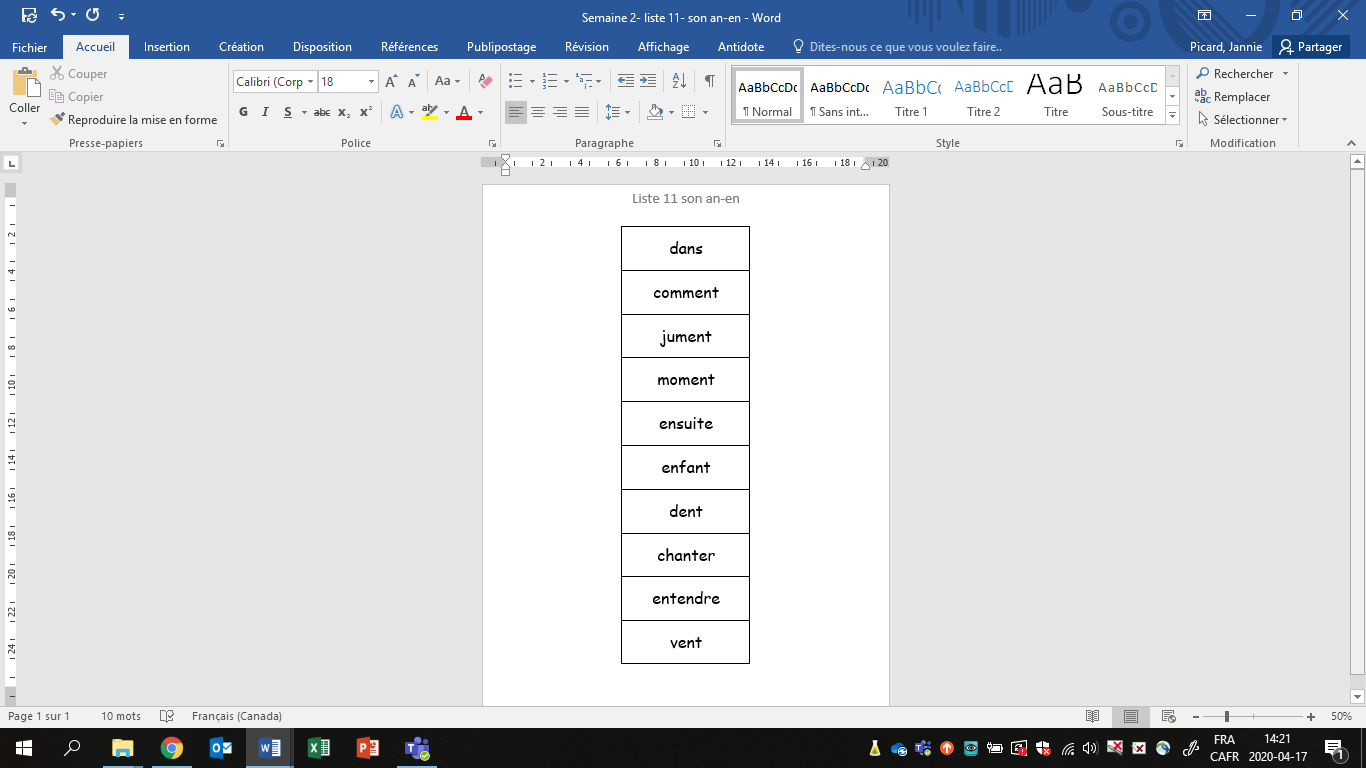
<https://www.logicieleducatif.fr/math/problemes/heures.php>

 **Représenter un nombre de différentes façons:** Rappelle-toi qu’un nombre peut-être représenté de différentes façons. Je t’invite à aller regarder la petite vidéo à l’adresse suivante : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-entiers-de-0-a-10/decomposer-les-nombres-de-1-a-9.html>

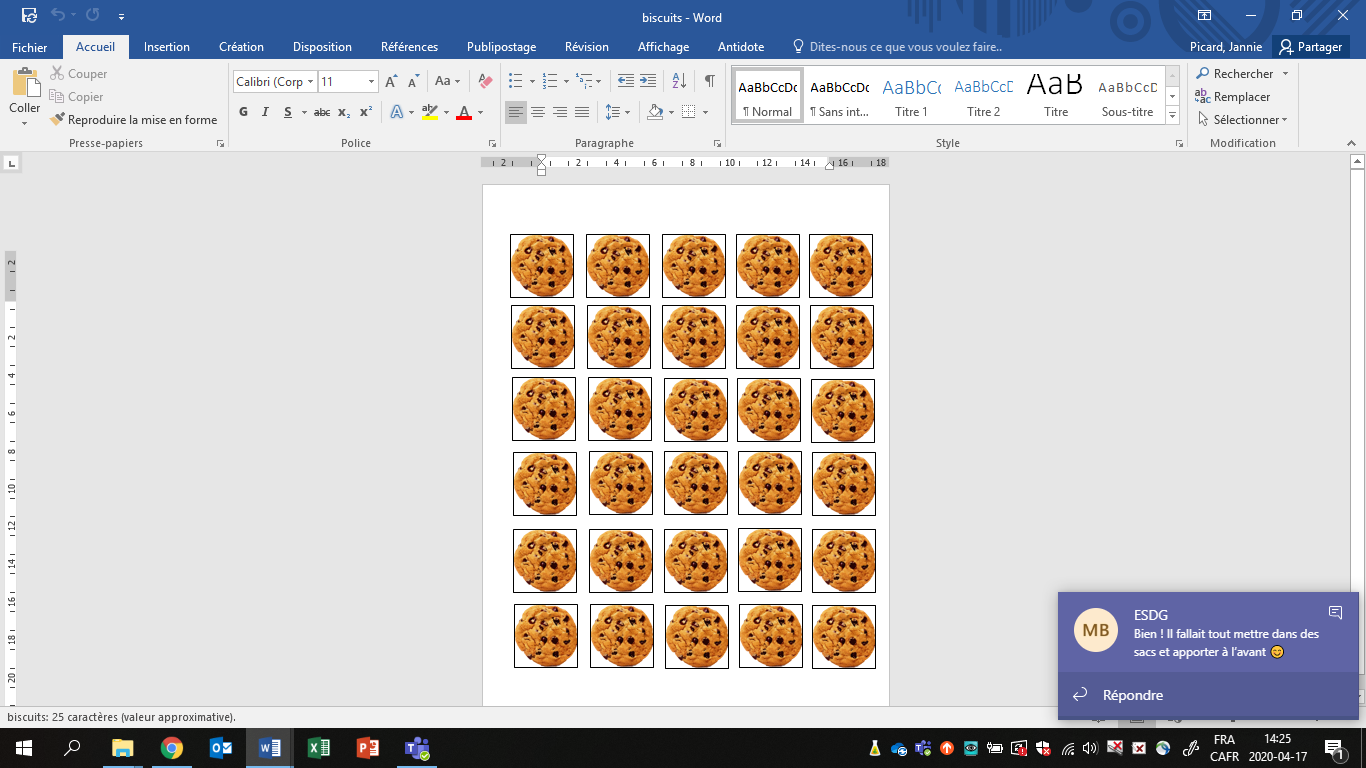
Pour te pratiquer, je te propose d’utiliser une plaque à biscuits. Sépare- la en deux parties égales à l’aide d’un ruban adhésif électrique, d’un ruban à masquer ou autre. Ensuite, prépare-toi 10 bons biscuits (dessins, vrais biscuits, images imprimées). Représente tes 10 biscuits par une addition en les disposant de différentes façons sur la plaque.

\*\* DÉfi photo de la semaine:  **C’est la semaine du casse-tête! Réalise tous tes casse-têtes préférés et envoie-moi la photo de ton travail!**

Annexe 1 – Mots étiquettes



Annexe 2 – Représenter un nombre de différentes façons



Salut à nos super élèves!

Cette semaine, nous te proposons un jeu que tu pourras fabriquer toi-même à la maison!

Tu auras besoin de deux contenants vides, du papier et d’un crayon.

Pour commencer, tu dois inscrire sur une feuille toutes les pièces de ta maison, les découper et les inclure dans ton premier contenant.

Exemple : cuisine, salon, chambre à coucher, salle de bain, etc.

Ensuite, tu dois inscrire des activités physiques de ton choix que tu déposeras dans ton deuxième contenant.

Exemple : 10 redressements assis

5 extensions des bras (push up)

30 secondes de chaise au mur

20 Jumping jack (saut de Jacques 😊)

20 secondes de planche

10 secondes d’équilibre sur une jambe

15 sauts de ski

5 sauts en L (burpees)

20 coups de pieds de momie (mummy kicks)

Le jeu commence à l’endroit de ton choix dans ta maison et il peut se pratiquer seul ou en famille. À tour de rôle, tu dois piger au hasard un papier dans chaque contenant. Ensuite, tu regardes tes deux papiers et tu exécutes l’activité physique dans la bonne pièce tel qu’indiqué sur le deuxième papier que tu as pigé! Tu reviens à ton point de départ et tu piges encore.

Exemple : faire 10 redressements assis dans la salle de bain !!!

Comme c’est toi qui fabriques ton jeu, tu peux choisir les exercices que tu veux !!!

Bonne partie !!!

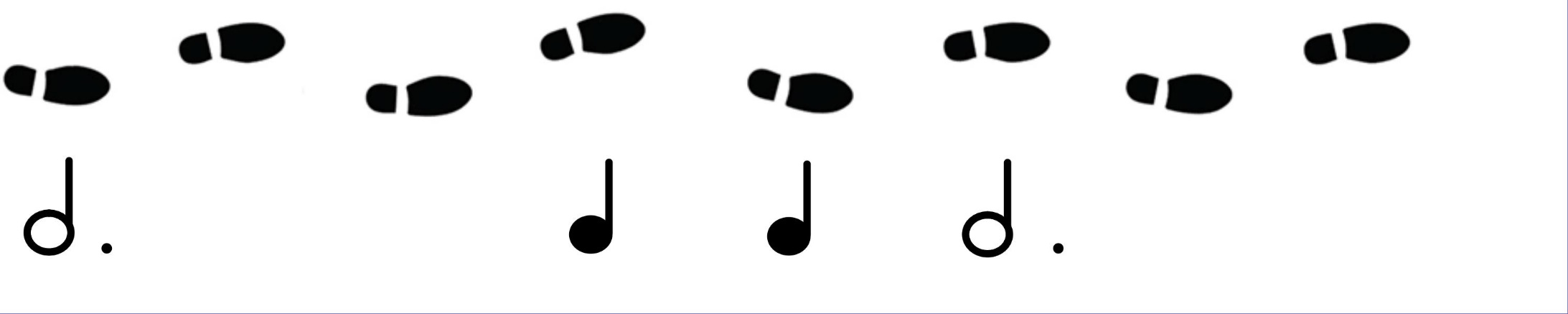
Mariève Blain et Yannick Noiseux

Enseignants d’éducation physique et à la santé

* **Une petite marche rythmique #2**

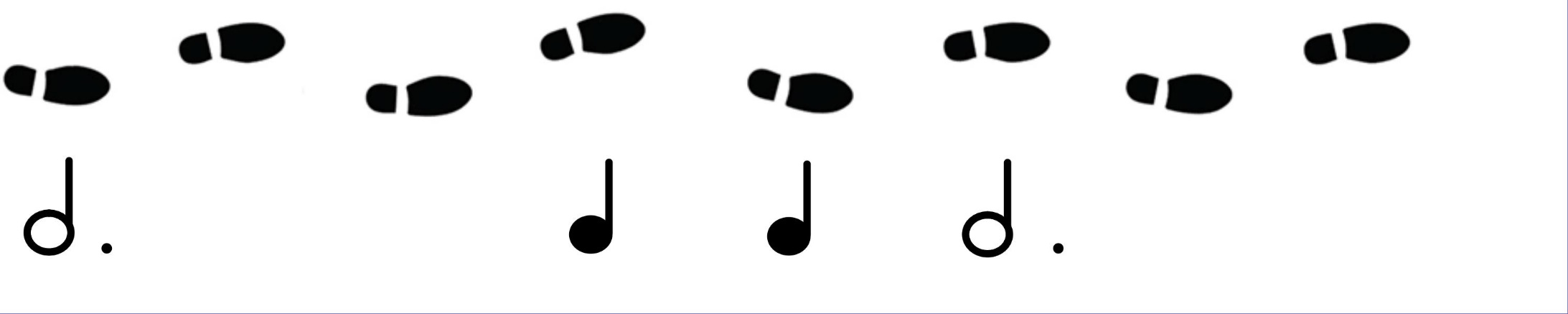
**Consigne à l’élève**

* Repère l’endroit de la maison où tu peux marcher en ligne droite le plus loin.
* Assure-toi de pouvoir y marcher sans rencontrer d’obstacles.
* Fais tes pas à la vitesse approximative d’une seconde, de façon régulière.
* Nous allons voir cette semaine la **blanche** **pointée**. Elle vaut trois temps ou trois pas.
* Essaie de dire en marchant le rythme suivant et prends soin de dire blan-che-point d’un seul souffle.



blan - che - point noir’ noir’ blan - che - point

* Et toi, peux-tu écrire un petit rythme avec les mêmes symboles et le dire en marchant?
* Et maintenant, peux-tu y mettre un texte ? Par exemple: ton animal préféré.

 Un\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ beau chat gris\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* C’est le temps de composer ton texte. À toi!



**Matériel requis**

* Papier, crayon et un endroit où marcher.
* Imprimante pour imprimer l’exercice (optionnel).

|  |
| --- |
| **Information aux parents**  **Durée**   * 5 à 10 minutes   **À propos de l’activité**  Votre enfant s’exercera à :  Suivre un rythme régulier;  Discerner différentes figures rythmiques;  Consolider ses savoirs de la représentation musicale à l’écrit;  Développer sa musicalité.  Vous pourriez :  Aider votre enfant avec le texte;  Marcher quelques longueurs avec lui. |

**Groupe :987**

**Semaine du 20 avril 2020**

**Anglais, langue seconde.**

Bonjour chers parents et élèves,

En complément à la trousse d’activités pédagogiques du ministère de l’Éducation et de l’Enseignement supérieur, vous trouverez ci-joint deux activités supplémentaires. Sachez bien que ces activités sont optionnelles et qu’elles ne feront l’objet d’aucune évaluation. Par le fait même, elles ne seront pas corrigées et vous n’êtes pas tenus de nous les renvoyer complétées.

Bonne semaine.

El Abbes Tasra

Enseignant d’anglais

École Du Moulin.

**N.B.** - Consulte le site ci-dessous.

- Visionne-la vidéo de la chanson plusieurs fois, chante les paroles et après, fais les exercices

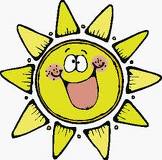
Sur les 2 pages qui suivent :

[**https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUlFZws**](https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUlFZws)

**Anglais, langue seconde**

What´s the Weather Like?

**1. What is the weather like? (Coche la bonne réponse)**





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| It's windy  It's raining  It's sunny It's snowing | It's windy  It's raining  It's sunny It's snowing | It's windy  It's raining  http://www.fotosearch.com/bthumb/UNC/UNC265/u19002365.jpgIt's sunny It's snowing | It's windy  It's raining  It's sunny It's snowing |

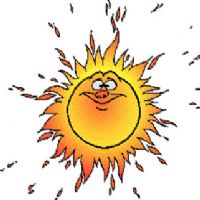






|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| It's sunny  It's stormy  It's raining  It's snowing | Overcast-icon.pngIt's sunny  It's cloudy  It's lightning  It's snowing | It's sunny  It's windy  It's a rainbow  It's snowing | It's hot  It's windy  It's raining  It's snowing |

**2. Complete the sentences:**

******

** It is .**

****

**It is .**

****

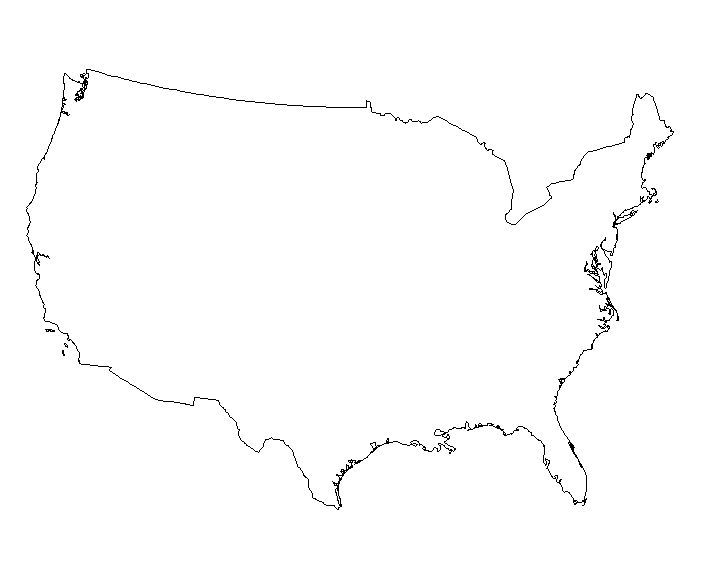
**It is .**

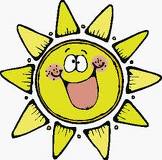
****

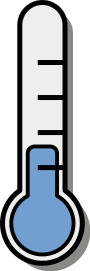
**It is .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**3. Look at the map and describe the weather in each city*= (Regardez la carte et décrivez la météo dans chaque ville:***

****

**nubes**

****

**Seattle**

**Chicago**

**NUVCHUVNUVCHUV**

**Boston**

**nubes**

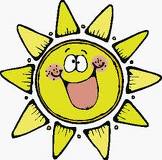
**Denver**

**Sacramento**

**nubesNUVCHUV**

**Atlanta**

**Las Vegas**

****

**NUVCHUV**

**Dallas**

**Miami**

1. **The weather in *Miami* is .**
2. **The weather in *Denver* is .**
3. **The weather in *Chicago* is .**
4. **The weather in *Las Vegas* is .**
5. **The weather in *Dallas* is .**
6. **The weather in *Sacramento* is .**
7. **The weather in *Atlanta* is .**
8. **The weather in *Seattle* is .**
9. **The weather in *Boston* is .**

