Arts :

* Pâques
	+ Fais un petit projet d’art en lien avec Pâques
		- Avec ta famille, faites une petite tempête d’idées en nommant les choses qui vous font penser à Pâques. Choisissez ensuite une chose et faites un petit projet créatif. Vous pouvez utiliser des crayons, de la peinture, des ciseaux, de la colle…

 Une description de toi

Consignes à l’élève

* Prends une photo de toi à l’aide du téléphone de quelqu’un qui habite avec toi, ou bien prends ta photo scolaire de cette année ou d’une autre année.
* Décris ce que tu vois.
* Tu peux écrire sur une feuille ou à l’ordinateur (ou fais-le à l’oral).
* *Comment sont tes cheveux?*
* *Comment sont tes yeux?*
* *Comment est ton sourire?*
* *Quels vêtements portes-tu?*
* *As-tu l’air de bonne humeur?*

Matériel requis

* Une photo de toi
* Une feuille et un crayon, ou un ordinateur

|  |
| --- |
| Informations aux parentsÀ propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :  * Développer son sens de l’observation;
* Construire des phrases complètes à l’aide de mots connus.
* Écrire avec aide (ou recopier) les phrases.

Vous pourriez : * Aider votre enfant à composer des phrases complètes.
 |

Wash Your Hands!

Consignes à l’élève

* Visionne la 1re chanson et écoute attentivement les paroles.
	+ Visionne-la une 2e fois et chante les paroles.
	+ Visionne-la une 3e fois, chante les paroles et imite les gestes.
	+ Visionne la 2e chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une 2e fois et chante les paroles.
	+ Visionne-la une 3e fois, chante les paroles et imite les gestes.

Matériel requis

* Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=L89nN03pBzI) pour visionner la 1re chanson
* Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3elE) pour visionner la 2e chanson.

|  |
| --- |
| Informations aux parentsÀ propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :  * écouter et à comprendre un texte;
* répéter les mots et pratiquer la prononciation;
* faire les gestes liés aux actions décrites.

Vous pourriez : * Lui demander de visionner la vidéo attentivement et permettre de la visionner plusieurs fois;
* Chanter avec lui ou faire les gestes liés aux actions décrites;
* L’aider à bien prononcer les mots;
* Lui demander de répéter les mots;
* Lui faire remarquer que certains mots sont similaires en français et en anglais
* (ex. : *Rinse* – Rince);
* Le questionner sur la signification de certains mots de la chanson (ex. : hands, soap, wash, grab, dry, cough, sneeze, elbow, healthy, dirty);
* Le faire réfléchir sur sa participation (ex. : Est-ce que tu as chanté en anglais? Est-ce que tu as fait les gestes? Est-ce que c’était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi?)
 |

Bingo mathématique!

Consignes à l’élève

* Sur ta carte de bingo, place les nombres de 1 à 20 dans le désordre ;
* Lorsque l’adulte te lira une expression mathématique comme « 3 + 8 », trouve la réponse et colorie la case sur laquelle elle apparaît ; \* La manipulation est essentielle (jetons, etc…).
* Le but est d’abord de former une ligne. Ensuite, vous pourrez jouer pour la carte pleine, si le temps le permet.

Matériel requis

* Les cartes de bingo et les expressions mathématiques se trouvent aux pages suivantes.

|  |
| --- |
| Informations aux parentsPour cette activité, il est possible d’imprimer la carte « Bingo mathématique! », sur laquelle les consignes sont données à l’enfant, ou de tracer un quadrillage (cinq colonnes de cinq cases) sur une feuille pour obtenir une carte semblable ou de la dessiner avec votre enfant.  Ensuite, le parent devra lire à l’enfant, une à la fois, les expressions mathématiques. La première personne à colorier une ligne complète (horizontale, verticale ou diagonale) remporte la première partie. Le jeu se poursuit jusqu’à l’obtention d’une carte pleine.  Deux variantes de cette activité sont proposées : la première contient des additions et la seconde, des soustractions. À propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :  * Identifier les symboles des différentes opérations
* Reconnaître l’action à faire selon l’équation.
* Faire des additions et des soustractions

 Vous pourriez : * Avoir votre propre carte de bingo pour jouer avec votre enfant;
* Vérifier le résultat de l’opération demandée à chaque tour;
* Demander à votre enfant d’écrire les expressions mathématiques (par exemple « 3 + 8 = 11 »);
* Permettre à votre enfant d’utiliser du papier et un crayon pour faire ses calculs;
* Permettre à votre enfant d’utiliser du matériel de manipulation (jetons, sous, céréales…)
 |

Annexe – Carte de bingo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B​** | **I​** | **N​** | **G​** | **O​** |
| ​ | **GRATUIT**​ | ​ | ​ | ​ |
| ​ | ​ | ​ | ​ | **GRATUIT**​ |
| ​ | ​ | **GRATUIT**​ | ​ | ​ |
| **GRATUIT**​ | ​ | ​ | ​ | ​ |
| ​ | ​ | ​ | **GRATUIT**​ | ​ |

Annexe – Les additions

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 + 1​** | **1 + 1​** | **1 + 2​** | **2 + 2​** |
| **2 + 3**​ | **3 + 3**​ | **3 + 4**​ | **4 + 4**​ |
| **4 + 5**​ | **5 + 5**​ | **5 + 6**​ | **6 + 6**​ |
| **6 + 7**​ | **7 + 7**​ | **7 + 8**​ | **8 + 8**​ |
| **8 + 9**​ | **9 + 9**​ | **9 + 10**​ | **10 + 10**​ |
| Consignes à l’adulte :* Lisez l’une des expressions mathématiques aux enfants.​
* Coloriez-la ensuite pour vous souvenir de celles que vous avez dites.​
* Cela vous permettra de vérifier le résultat des opérations lorsqu’un enfant aura un bingo.​
 |

Annexe – Les soustractions

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 - 6​** | **9 - 7​** | **11 - 8​** | **13 - 9​** |
| **11 - 6**​ | **13 - 7**​ | **15 - 8**​ | **17 - 9**​ |
| **15 - 6**​ | **17 - 7**​ | **19 - 8**​ | **21 - 9**​ |
| **19 - 6**​ | **21 - 7**​ | **23 - 8**​ | **25 - 9**​ |
| **23 - 6**​ | **25 - 7**​ | **27 - 8**​ | **29 - 9**​ |
| Consignes à l’adulte :* Lisez l’une des expressions mathématiques aux enfants.​
* Coloriez-la ensuite pour vous souvenir de celles que vous avez dites.​
* Cela vous permettra de vérifier le résultat des opérations lorsqu’un enfant aura un bingo.​
 |

Se laver les mains et…se laver les mains

Consignes à l’élève

* Consulte le document.
* Comment trouves-tu que tu te débrouilles avec l’hygiène?

Matériel requis

* Lien vers le [document](https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2019/19-207-03F.pdf) sur l’hygiène.

|  |
| --- |
| Informations aux parentsPermettre à l’enfant de déterminer si son lavage des mains est adéquat dans le contexte de pandémie et de s’ajuster au besoin.À propos de l’activitéVotre enfant devra :  * Se questionner sur cette habitude de vie dans le contexte actuel.
* Réfléchir pour déterminer s’il respecte cette règle d’hygiène.
* Trouver une façon de s’assurer de maintenir ou d’améliorer cette habitude.

Vous pourriez : * Questionner votre enfant, lui donner des exemples de pratiques qui concernent cette habitude de vie.
* Rappeler à votre enfant la consigne sanitaire pour tous qui consiste à se laver les mains souvent à l’eau tiède courante et au savon pendant au moins 20 secondes.
 |

Passe à l’action

Consignes à l’élève

* Expérimente une activité physique ou un jeu actif.
* Lave-toi les mains à la fin de la période de jeu.
* Dis à tes parents ce que tu as le plus aimé.

Matériel requis

* Selon l’activité et le matériel disponible à la maison.

|  |
| --- |
| Informations aux parentsIMPORTANT Dans le contexte actuel de pandémie, l’environnement physique et social entourant les activités physiques ou les jeux actifs doit être conforme aux directives les plus récentes de la direction de la santé publique ou des autres autorités compétentes en la matière.À propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :  * Expérimenter une activité physique de son choix ou un jeu actif.
* Se laver les mains à la fin de l’activité.

Vous pourriez : * Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur son expérience.
* Faire l’activité avec lui, ou alterner l’accompagnement et l’autonomie, selon l’activité.
* Lui demander ce qui est le plus facile et le plus difficile.
 |

Je raconte ma fin de semaine (par téléphone)

Consignes à l’élève

* Choisis ce que tu veux raconter et appelle la personne à qui tu veux le raconter.
* Organise tes idées en ordre chronologique (l’ordre dans lequel les événements que tu racontes se sont déroulés).
* Écoute bien les réactions de la personne à qui tu parles.
* Réponds à ses questions avec le plus de précision possible.
* Avant de raccrocher, demande-lui si elle ou il a bien tout compris et informe-toi de sa fin de semaine aussi.

Matériel requis

* Aucun

|  |
| --- |
| Informations aux parentsÀ propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :  * structurer ses idées dans le temps, par exemple en racontant ses activités du samedi avant celles du dimanche, dans un ordre chronologique;
* développer sa connaissance de soi en s’interrogeant sur ses préférences, ses perceptions et ses idées;
* échanger des idées et à accepter différents points de vue en écoutant l’autre personne se raconter.

Vous pourriez : * montrer l’importance de la chronologie en racontant votre fin de semaine dans le désordre;
* proposer des règles de fonctionnement lors de la discussion (ex. : chacun parle à tour de rôle).
 |

Français :

* Lecture libre
	+ Choisis un livre de ton choix.
		- Je te propose d’utiliser l’application gratuite Boukili (tablette ou ordinateur) <https://boukili.ca/fr>
		- Tu pourras lire ou écouter une histoire. Tu pourrais ensuite raconter l’histoire à un membre de ta famille ou à un toutou. ☺
		- C’est en lisant souvent que tu vas devenir un champion pour décoder des mots nouveaux, pour lire des phrases et pour parler des histoires. N’oublie pas de bien regarder toutes les lettres des mots et de faire leur son lorsque tu feras ta lecture. Si tu écoutes l’histoire, regarde bien les mots qui seront lus.

Mathématique :

* Jeux de cartes
	+ Fais différents jeux avec un jeu de cartes (retire les figures).
		- Je te propose de jouer à la bataille. <https://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/fiches-activites/jeux/jeu-de-cartes-bataille/>

Arts :

* Pâques
	+ Fais un petit projet d’art en lien avec Pâques
		- Avec ta famille, faites une petite tempête d’idées en nommant les choses qui vous font penser à Pâques. Choisissez ensuite une chose et faites un petit projet créatif. Vous pouvez utiliser des crayons, de la peinture, des ciseaux, de la colle…

Bonjour à vous, nos merveilleux élèves!

Nous, tes enseignants en éducation physique, nous espérons que tout se déroule bien pour toi et ta famille!

De notre côté, tout se passe bien. Nous gardons la forme!

Nous imaginons que tu dois t’ennuyer de ton école, de tes amis, mais surtout de tes merveilleux cours d’éducation physique!

Comme il est très important que tu restes actif, nous te suggérons de faire de l’activité physique à tous les jours. Profite du beau temps à venir pour aller jouer dehors. Toutes ces activités peuvent se faire seul ou en famille.

Voici quelques suggestions :

* course;
* vélo;
* patin à roues alignées;
* trottinette;
* basket (dribbler-passe-lancer);
* hockey (dribbler-passe-tir au but);
* balle au mur;
* saut à la corde;
* lancer du (frisbee);

Tu peux également nous écrire pour nous donner de tes nouvelles!

Tes deux enseignants d’éducation physique qui ont bien hâte de te retrouver au gymnase: Mariève Blain (marieve.blain@csp.qc.ca) et Yannick Noiseux (yannick.noiseux@csp.qc.ca)