



RAPPORT ANNUEL

ANNÉE SCOLAIRE 2011-2012

Bilan de l'établissement :

1. QUELQUES DONNÉES SUR L'ÉCOLE

L'école Du Moulin est située dans la ville de Sainte-Julie et compte 483 élèves répartis en vingt-quatre classes. Vingt-quatre titulaires et six spécialistes y enseignent. De plus, trois professionnelles (psychologie, orthophonie, psychoéducation), une infirmière, une animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire, deux orthopédagogues, trois techniciennes en éducation spécialisée, une préposée aux élèves handicapés, deux secrétaires ainsi que trois concierges assurent des services aux élèves. Trois classes FA (Formation adaptée) et une classe DGD (Difficulté grave de développement) font partie de notre organisation scolaire.

Le service de garde Touchatout emploie vingt personnes dont une technicienne, une aide à la technicienne, onze éducatrices, trois surveillantes pour les dîners, deux techniciennes en éducation spécialisée, deux préposées aux élèves handicapés. Le service accueille près de **435** enfants réguliers ou sporadiques. Un programme éducatif met de l'avant deux orientations axées sur la responsabilisation et l'intérêt des enfants dans le choix des activités qui leur sont proposées. Un plan de perfectionnement pour les éducatrices a été réalisé afin de rencontrer les cibles annuelles. ***De plus, des activités ont été vécues avec les parents utilisateurs afin d'étendre leur implication tant dans la diversité des activités que dans leur portée.***

Les élèves de notre établissement ont bénéficié du programme d'« Aide aux devoirs » et du programme « École en forme et en santé ». Les élèves ont participé à des activités de hockey cosom, de volleyball et de soccer sur l'heure du midi. Des aspects du programme « Vers le pacifique » ont été appliqués dans les classes du préscolaire. Le programme « Attentix » a été présenté dans toutes les classes du premier cycle par l'orthopédagogue.

Un Conseil d'élèves est présent et actif. Ce dernier permet aux élèves de s'initier à la démocratie. Les élèves élus participent aux décisions de notre établissement et sont consultés sur divers sujets. Le Conseil se réunit une fois par mois; chaque représentant sert de lien entre le Conseil et la classe car il doit apporter les besoins de ses pairs à la rencontre et diffuser les informations qui en découlent à ceux-ci.

En juin, les élèves finissants du troisième cycle font un voyage à Québec. Ils soulignent aussi la fin de leur primaire par une fête des finissants.

2. RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Le budget de fonctionnement a été sensiblement le même que celui des années antérieures. Dans notre établissement, la situation budgétaire est bonne et, bien que plusieurs projets d'investissement ont été réalisés, nous réussissons à dégager des marges de manoeuvre.

Les principales décisions budgétaires en 2011-2012 ont porté sur des ajouts de service en orthopédagogie ainsi qu'en éducation spécialisée, ce qui nous a permis d'augmenter notre offre de service.

De plus, des améliorations ont été apportées notamment par des achats de livres à la bibliothèque et le rafraîchissement de notre parc informatique. Des projets d'immobilisation et d'aménagement physique ont aussi été réalisés.

3. LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : BILAN DE MISE EN OEUVRE

Projet éducatif :

Nous sommes à la troisième année de vie de notre projet éducatif. Les orientations de celui-ci sont en lien direct avec le plan stratégique de la Commission scolaire. Notre vision s'actualise autour de trois orientations :

1. Favoriser chez l'élève le développement des compétences disciplinaires;
2. Développer chez l'élève l'appartenance à son école et à sa communauté;
3. Tenir compte de la diversité des aptitudes et des intérêts des élèves dans l'offre de service

Brève description du projet éducatif :

L'école Du Moulin est une école où tous les intervenants sont centrés sur l'élève et sont préoccupés d'offrir des services éducatifs de qualité. Il s'agit d'une école cohérente, d'une école soucieuse de répondre aux orientations générales qu'elle s'est données. Bref, c'est une école qui se donne les moyens d'assurer la réussite de tous ses élèves.

Notre mission :

L'école Du Moulin propose de vivre une communauté éducative où tous les intervenants unissent leurs actions pour créer un environnement riche et stimulant. Des parcours différenciés sont offerts aux élèves dans le but d'assurer la réussite de tous, en comprenant que celle-ci ne s'exprime pas de la même façon pour chacun.

Le plan de réussite et la convention de gestion et de réussite éducative : état des travaux

Tout d'abord, il importe ici de préciser que notre convention de gestion et de réussite éducative a été intégrée au plan de réussite.

Les principaux objectifs ciblés en 2011-2012 étaient les deux objectifs décrits ci-dessous. Une brève analyse nous permettra de constater l'état des travaux.

Orientation 1 : L'école vise à favoriser chez l'élève le développement des compétences disciplinaires

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française- Écriture

Objectif de la convention de gestion et de réussite : Augmenter les résultats moyens des élèves en écriture en portant une attention particulière à la réussite des garçons.

Indicateur : Résultats moyens de fin d'année en écriture à chacun des cycles.

Cible finale :

- 1^{er} cycle : de 77% à 78%
- 2^e cycle : de 75% à 76%
- 3^e cycle : de 75% à 76%

Résultats obtenus :

- 1^{er} cycle : 77%
- 2^e cycle : 76 %
- 3^e cycle : 73,5 %

Différents moyens ont permis aux élèves d'exercer leur compétence à l'écrit et ont permis de viser l'augmentation des résultats de nos élèves en écriture. L'ajout de service en orthopédagogie nous permet de soutenir un plus grand nombre d'élèves ainsi tous les élèves en échec ont pu bénéficier de services ainsi que d'autres élèves à risque. Nous jugeons qu'il est essentiel pour la réussite de nos jeunes de maintenir les ajouts de service prévu au plan d'effectif. 100% des élèves en échec ont aussi reçu l'aide de l'enseignante en récupération et remédiation.

Notons aussi les moyens suivants : l'enseignement explicite des stratégies d'écriture et le développement des stratégies cognitives et métacognitives qui a été fait dans l'ensemble des classes. Ces moyens se sont concrétisés dans chacune des classes par l'un ou l'autre des moyens suivants, soit par le biais de l'écriture partagée, de l'écrit au quotidien, de la modélisation, de l'élaboration d'un plan, du code auto-correcteur, de la grammaire, d'activités de conscience phonologique et de l'utilisation des SAE... L'ensemble de ces moyens nous apparaissent essentiels pour soutenir nos jeunes. Ils sont donc à poursuivre.

De plus, nous avons dû différencier pour certains élèves afin de nous assurer de leur réussite. La différenciation est nécessaire pour ces élèves. Une formation sur la différenciation a été offerte à l'ensemble des enseignants.

L'utilisation du laboratoire informatique et d'outils technologiques viennent soutenir quelques un de nos jeunes dans leur projet d'écriture. Les résultats pour ces jeunes sont marquants, nous nous sommes donc procuré la licence WORD-Q école à compter de 2012-13.

Les enseignants ont aussi fait connaître des auteurs masculins aux élèves afin de susciter un intérêt chez nos garçons et ainsi développer leur intérêt pour l'écriture. De plus, nous croyons que la valorisation de la langue par le biais de la littérature jeunesse a pu aider les élèves à l'écrit, la lecture occupant une grande part dans la réussite des élèves à l'écrit. En ce sens, l'achat de livres de bibliothèque fut une priorité budgétaire. Au 3^e cycle- 2^e année, le projet sur le parcours des garçons fait de concertation avec les enseignants et les conseillers pédagogiques a fait naître la mise en place de cercle littéraire dans les classes.

L'emphase a aussi été mise sur l'évaluation de l'écrit. Un travail a été fait avec les conseillers pédagogiques afin de nous assurer de bien évaluer les élèves sur les critères annoncés, non pas de tous les évaluer et ainsi mettre involontairement nos élèves en difficulté. Ce moyen s'est ajouté aux moyens prévus tout comme la progression des apprentissages et une attention particulière est portée par les enseignants. Suite à ce travail, il faudra tendre davantage vers une uniformisation de la correction des enseignants quoique déjà certains utilisent déjà les mêmes grilles de correction.

Les enseignantes du 1^{er} cycle ont aussi développé en français et mathématique la macro-planification avec les conseillers pédagogiques et d'autres degrés souhaitent en faire autant dans les prochaines années.

Nous sommes satisfaits des stratégies et moyens mis en place pour viser l'atteinte de cet objectif dans les 3 cycles. Au 3e cycle, l'écart entre les résultats obtenus et les résultats ciblés peuvent être expliqués par le fait que 9 élèves avaient des troubles d'apprentissage et 9 élèves étaient dyslexiques. Certains élèves éprouvaient des difficultés de comportement. Nous sommes tout de même satisfaits des résultats obtenus.

Orientation 3 : L'école vise à tenir compte de la diversité des aptitudes et des intérêts des élèves dans son offre de services éducatifs

But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle

Objectif de la convention de gestion et de réussite : Offrir des activités en lien avec la formation professionnelle.

Indicateur : Le nombre d'activités offertes.

Cible finale : Au moins deux activités par année.

Résultats obtenus : Trois activités ont été offertes.

Afin de voir à l'atteinte de cet objectif, il avait été convenu d'aller visiter le centre de formation professionnelle. Malheureusement, on ne pouvait nous recevoir. Nous avons donc modifié nos moyens en offrant aux élèves une rencontre avec la direction par groupe-classe pour expliquer les différents parcours du secondaire et sensibiliser les élèves à l'importance d'obtenir une attestation.

Nous avons pu valoriser et promouvoir la formation professionnelle auprès des élèves, du personnel et des parents en distribuant la documentation sur les différents parcours du secondaire.

De plus, les élèves de 6^e année ont vécu le projet métiers. Ils ont ainsi reçu en classe des invités et fait des recherches sur les différents métiers et parcours nécessaires.

Considérant l'ensemble des moyens mis en place et ce, malgré certaines modifications prévues au plan initial, nous jugeons avoir atteint l'objectif et jugeons pertinent de maintenir ces moyens.

4. FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE

Nous avons entrepris notre année scolaire sous le thème « Les Olympiques à Du Moulin ». Ce thème a teinté les activités de l'année en lien avec le but 4 de notre convention de gestion. En février, nous avons vécu un carnaval hivernal échelonné

sur une semaine permettant aux enfants de vivre des activités physiques et d'augmenter le sentiment d'appartenance à l'école.

Nous sommes reconnus pour nos activités traditionnelles telles que : Train du partage, bingo de Noël, spectacle amateur, et activités-écoles qui nous ont permis de nous rassembler (Mont St-Bruno, parc Harvey, piscine, activités de fin d'année).

Nous remarquons dans notre établissement un climat de travail favorable aux échanges et à l'avancement pédagogique. Notre personnel est engagé dans la formation continue et collabore à l'élaboration d'un plan de perfectionnement.

Le plan de perfectionnement de notre établissement s'est concentré surtout sur le français, la mathématique et l'évaluation. Les enseignantes du préscolaire ont toutes assisté à un colloque à l'automne ainsi qu'à une formation sur le jeu spontané au printemps. Tout le personnel enseignant a reçu une formation sur la différenciation (sensibilisation au programme- « Les 5 au quotidien ») et sur les différents outils technologiques. De plus, une formation sur l'évaluation de la lecture a été offerte aux enseignants. Le 1^{er} cycle a travaillé la macro-planification ainsi que la grammaire nouvelle. Ceux du 2^e cycle ont travaillé davantage l'évaluation de la lecture basée sur les critères. Au 3^e cycle, le parcours des garçons et la transition primaire-secondaire ont été priorités. Quant aux spécialistes, ils ont profité des offres de service proposées par la commission scolaire lors des journées pédagogiques.

De plus, la très grande majorité du personnel enseignant utilise quotidiennement le tableau interactif à des fins pédagogiques. Ce moyen mobilise davantage l'implication des élèves dans leurs apprentissages, particulièrement les garçons.

Nous avons souligné le mois de l'activité physique par plusieurs activités significatives. Nos éducateurs physiques se sont grandement impliqués afin de faire de ce projet mobilisateur une réussite.

Nous sommes fiers de l'implication de deux de nos enseignantes dans le comité qui a été formé dans le secteur Ste-Julie pour faciliter le passage du primaire vers le secondaire.

Au service de garde, un service de qualité est offert aux enfants et parents qu'il dessert. Un programme d'activités a été publié en conformité avec les orientations retenues de notre projet éducatif. L'équipe d'éducatrices agit avec beaucoup de professionnalisme et de créativité auprès des enfants. Lors de la «semaine des services de garde», plusieurs activités ont été vécues. Malgré la grande taille de notre service de garde, nous entretenons des liens étroits entre les familles et l'école.

Des activités de reconnaissance auprès de notre personnel, des parents bénévoles, nous a permis d'exprimer notre gratitude et appréciation envers ces précieux collaborateurs.

5. CONCLUSION

Ce bilan nous permet de faire le point sur nos pratiques pédagogiques et de réfléchir sur notre organisation scolaire. Ainsi, nos actions concertées se veulent en lien avec des valeurs de transparence, de rigueur et de cohérence.

Voici nos points positifs :

- Actualisation de la convention de gestion et de réussite éducative;
- mise en place de plans d'action pour les élèves à risque;
- un milieu de vie sécurisant pour tous;
- le souci constant de la réussite des élèves;
- des activités sociales et culturelles visant l'implication de l'élève;
- l'accueil des nouveaux élèves du préscolaire et de leurs parents;
- le mois de l'activité physique;
- les activités parascolaires;
- l'utilisation du courrier électronique et du portail de la Commission scolaire;
- l'utilisation généralisée des tableaux électroniques;
- un conseil d'élèves actif;
- un comité transition primaire-secondaire;
- un projet « métiers en 6^e année »;
- un service de garde dynamique;
- une belle collaboration et un beau partenariat avec la municipalité.

Perspectives de développement :

- s'assurer de mettre en place les moyens de notre plan de réussite et de notre convention de gestion et de réussite éducative et d'en faire un suivi régulièrement;
- poursuivre l'actualisation de notre projet éducatif;
- poursuivre la formation continue;
- poursuivre le travail de coopération dans les classes;
- poursuivre le développement de la différenciation pédagogique dans les classes;
- poursuivre l'implantation du cadre de référence en orthopédagogie.


Marie-Claire Beauregard
Directrice


Hélène Dubois
Directrice adjointe

BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Le Conseil d'établissement (CE) est un forum décisionnel doté de pouvoirs importants qui a une influence directe sur la vie à l'école et sur le bien-être des enfants. Il est composé de six parents, de trois enseignants, d'un représentant du personnel de soutien, d'un représentant du service de garde et d'un représentant des services professionnels. En 2011-2012, le conseil d'établissement s'est réuni à six reprises. Il a été appelé à adopter, à approuver ou à donner son avis sur différents dossiers :

- Budget de l'établissement
- Frais facturés aux parents pour l'année 2012-2013 (cahiers d'exercices, reprographie, sorties éducatives, effets scolaires, etc.)
- Grille-matières 2012-13
- Planification des activités éducatives de l'école et des sorties du service de garde
- Mise en œuvre des services éducatifs complémentaires
- Critères de sélection d'un directeur d'école
- Vie à l'école
- Convention de gestion et de réussite éducative
- Aide aux devoirs et École en forme et en santé
- Guide d'informations aux parents
- Code de vie de l'école

Durant toutes les rencontres, les décisions ont été prises dans le meilleur intérêt des élèves et orientées vers la réussite de nos élèves. Le climat des discussions était serein, favorisait les échanges et était respectueux des rôles de chacun.

Des dossiers en partenariat avec la municipalité ont été réalisés tels que des visites de classes à la piscine municipale, la présence d'une élève de 6^e année qui a représenté l'école au conseil municipal pour jeunes. Aussi, avec la communauté, nous avons participé à une collecte de sang. De plus, nous avons recommandé la candidature d'un élève de 6^e année à l'activité de reconnaissance de la persévérance scolaire de la commission scolaire et des commissaires.

L'école a fait des investissements pour des services à l'élève, pour bonifier la vie étudiante, pour du matériel pédagogique et informatique et plusieurs projets d'aménagements physiques ont été réalisés.

POINTS POSITIFS ET PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

L'appui du Conseil d'établissement à la réalisation du plan de réussite et de la convention de gestion et de réussite éducative est un fait qu'il faut souligner. Les orientations budgétaires ont permis de mettre en place les moyens prévus à la convention de gestion et de réussite éducative.



Marie-Claire Beauregard
Directrice de l'établissement



Sophie Lapierre
Présidente du conseil d'établissement

ADOPTÉ PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

LE 11 juin RÉSOLUTION NO. CE-2011/2012-65