

RAPPORT ANNUEL

ANNÉE SCOLAIRE 2009-2010

Bilan de l'établissement :

1. QUELQUES DONNÉES SUR L'ÉCOLE

L'école Du Moulin est située dans la ville de Sainte-Julie et compte 512 élèves répartis en vingt-quatre classes. Vingt-quatre titulaires et neuf spécialistes y enseignent. De plus, trois professionnelles (psychologie, orthophonie, psychoéducation), deux orthopédagogues, deux techniciennes en éducation spécialisée, une préposée aux élèves handicapés, deux secrétaires ainsi que trois concierges assurent des services aux élèves. Trois classes FA (Formation adaptée) et une classe DGD (Difficulté grave de développement) font partie de notre organisation scolaire.

Le service de garde Touchatout emploie dix-huit personnes dont une technicienne, une aide à la technicienne, douze éducatrices, quatre surveillantes pour les dîners, une préposée aux élèves handicapés et un concierge. Le service accueille près de 390 enfants réguliers ou sporadiques. Un programme éducatif met de l'avant deux orientations axées sur la responsabilisation et l'intérêt des enfants dans le choix des activités qui leur sont proposées. Un plan de perfectionnement pour les éducatrices a été réalisé afin de rencontrer les cibles annuelles. De plus, des activités ont été vécues avec les parents utilisateurs afin d'étendre leur implication tant dans la diversité des activités que dans leur portée.

Les élèves de notre établissement ont bénéficié d'un service d'aide aux devoirs et de l'activité Kin-ball offerte dans le cadre du programme «école en forme et en santé». En plus, les élèves ont participé à des activités de hockey cosom, de volleyball et de soccer sur l'heure du midi. Le programme «Vers le pacifique » a été appliqué dans les classes du préscolaire et du 1^{er} cycle. Le programme « Attentix » a été présenté dans toutes les classes du premier cycle par l'orthopédagogue.

Un Conseil d'élèves est présent et actif. Ce dernier permet aux élèves de s'initier à la démocratie. Les élèves élus participent aux décisions de notre établissement et sont consultés sur divers sujets. Le Conseil se réunit une fois par mois; chaque représentant sert de lien entre le Conseil et la classe car il doit apporter les besoins de ses pairs à la rencontre et diffuser les informations qui en découlent à ceux-ci.

En juin, les élèves finissants du troisième cycle font un voyage à Québec. Ils soulignent aussi la fin de leur primaire par une fête des finissants.

2. RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Dans notre établissement, la situation budgétaire est bonne et, bien que plusieurs projets d'investissement sont en cours, nous réussissons à dégager des marges de manoeuvre.

Encore cette année, des ressources humaines ont été consenties afin de rencontrer nos cibles au plan de réussite en lien avec la clientèle à risque. En effet des ajouts de 0,75 jour en psychologie, de 2,25 jours en psychoéducation, de 0,25 jour en orthophonie ainsi que de 0,75 jour en orthopédagogie nous ont permis de déployer notre offre de services afin de soutenir la clientèle à risque.

Le plan de perfectionnement de notre établissement s'est concentré surtout sur le français, la mathématique et l'évaluation des apprentissages. Les enseignantes du préscolaire ont toutes assisté à un colloque à l'automne. Elles ont aussi rencontré un conseiller pédagogique en lien avec l'évaluation et le bulletin. Le personnel enseignant du 1^{er} cycle et du 2^e cycle ont bénéficié de 3 demi-journées de libération pour du perfectionnement en français et en mathématique afin de parler d'évaluation et de progression des apprentissages. Les enseignantes et les enseignants du 3^e cycle ont eu deux demi-journées de libération pour un perfectionnement en français et en mathématique. Les spécialistes ont profité des offres de service proposées par la commission scolaire lors des journées pédagogiques.

Des améliorations ont été apportées aux équipements. À la bibliothèque, après avoir tenu un Salon du livre pour stimuler la lecture, nous avons acheté de nouveaux volumes pour améliorer les bibliothèques dans les classes. Nous avons été en mesure de renouveler les équipements de quelques bureaux et de bonifier les espaces de rangement dans quelques classes. L'achat de 20 portables et autres périphériques dont 5 tableaux électroniques reliés par la technologie sans fil a contribué à la poursuite du rafraîchissement de notre parc informatique.

Cette année, l'école a procédé à une campagne de financement pour réaliser la construction d'un mur d'escalade. L'objectif a été atteint et le mur devrait être prêt pour septembre 2010. Cette nouvelle installation permettra aux élèves d'avoir une nouvelle activité physique, ce qui répond à un des objectifs en lien avec l'école en forme et en santé et avec notre projet éducatif.

3. LE PROJET ÉDUCATIF ET LE PLAN DE RÉUSSITE : ÉTAT DE MISE EN ŒUVRE

Projet éducatif :

L'an passé, l'école s'est doté d'un nouveau projet éducatif. Les orientations de celui-ci sont en lien direct avec le plan stratégique de la Commission scolaire notamment la première et la troisième orientation qui visent la réussite des élèves ainsi que la deuxième qui visent à élargir notre partenariat avec tous les agents et notre implication dans la communauté. Nous venons de vivre la première année de son application.

Brève description du projet éducatif :

L'école Du Moulin est une école où tous les intervenants sont centrés sur l'élève et sont préoccupés d'offrir des services éducatifs de qualité. Il s'agit d'une école cohérente, une école soucieuse de répondre aux orientations générales qu'elle s'est données. C'est une école où l'on apprend en couleurs. Bref, c'est une école qui se donne les moyens d'assurer la réussite de tous ses élèves. Cette vision s'actualise autour de trois orientations.

Notre mission :

L'école Du Moulin propose de vivre une communauté éducative où tous les intervenants unissent leurs actions pour créer un environnement riche et stimulant. Des parcours différenciés sont offerts aux élèves dans le but d'assurer la réussite de tous, en comprenant que celle-ci ne s'exprime pas de la même façon pour chacun.

Plan de réussite :

À l'automne, nous avons rencontré Madame Nicole Tardif afin de valider les moyens mis en œuvre pour atteindre nos cibles organisationnelles ainsi que le mode d'évaluation en lien avec les orientations de notre projet éducatif. Les résultats de l'année antérieure serviront de point de comparaison par rapport à la cible à atteindre à chacun des objectifs présentés dans les orientations. Pour bien faire l'analyse des résultats, il nous faudra tenir compte de ceux de 2009-2010 qui pourront nous permettre de suivre les cohortes. À l'automne 2010, nous élaborerons avec l'équipe, différentes stratégies qui répondront aux besoins des élèves.

L'équipe de direction a été accompagnée par M. Charles Desjardins afin d'interpréter le portrait de l'école en lien avec la gestion axée sur les résultats des

élèves. Ces rencontres nous permettront d'ajuster nos interventions dans les prochaines années, surtout en ce qui concerne l'écart significatif entre la réussite des garçons et celle des filles à notre école.

1- L'école vise à favoriser chez l'élève le développement des compétences disciplinaires.

Voici l'état de la réussite scolaire en français, langue d'enseignement, et en mathématique en juin 2009.

Il faut considérer que l'école Du Moulin présente un indice de défavorisation avantageux. Cinquante-deux pourcent (52%) des finissants de l'école en juin 2009 fréquentent un établissement privé (28%) ou sont inscrits à un projet particulier (42%) à la Commission scolaire Des Patriotes en 2009-2010. Toutefois, le pourcentage d'élèves ayant été le sujet d'un plan d'intervention adaptée en 2008-2009 était légèrement plus élevé à l'école que dans l'ensemble de la Commission scolaire.

1.1 – 1.2 Assurer des taux de réussite de 85% en lecture et en écriture pour les élèves des 2^e et 3^e cycles.

En français, langue d'enseignement, le résultat global des élèves de fin **2^e cycle** en juin 2009 est en très nette hausse sur celui de juin 2008 et est largement supérieur à celui des élèves de l'ensemble de la commission scolaire.

L'écart, à l'avantage des filles, entre leurs résultats et ceux des garçons de l'école est considérable et il est plus grand que celui observé chez les élèves de l'ensemble de la Commission scolaire; cependant, cet écart plus grand est davantage dû à l'excellence des filles qu'à la faiblesse des garçons; seul un garçon de l'école n'atteint pas le seuil de réussite.

Les compétences à lire et à écrire présentent le plus de difficultés aux garçons de l'école comme à ceux de l'ensemble de la Commission scolaire.

En français, langue d'enseignement, le résultat global des élèves de fin **3^e cycle** en juin 2009 est semblable à celui de juin 2008, c'est-à-dire légèrement inférieur à celui des élèves de l'ensemble de la Commission scolaire; trois garçons de l'école n'atteignent pas le seuil de réussite.

L'écart, à l'avantage des filles, entre leurs résultats et ceux des garçons de l'école est identique, quoique à un niveau plus bas, à celui observé chez les élèves de l'ensemble de la Commission scolaire.

Les garçons de l'école montrent une faiblesse nettement plus grande face à la compétence à lire.

1.3 Assurer des taux de réussite de 85% en mathématique pour les élèves des 2^e et 3^e cycles.

En mathématique, le résultat global des élèves de fin 2^e cycle en juin 2009 est en très large hausse sur celui de juin 2008 et est largement supérieur à celui des élèves de l'ensemble de la Commission scolaire; seul un garçon de l'école n'atteint pas le seuil de réussite.

L'écart, à l'avantage des filles, entre leurs résultats et ceux des garçons de l'école est plus grand que celui observé chez les élèves de l'ensemble de la Commission scolaire; cependant, cet écart plus grand est dû aux bons résultats des filles.

Les garçons de l'école montrent une faiblesse plus grande face à la compétence à communiquer à l'aide du langage mathématique.

En mathématique, le résultat global des élèves de fin 3^e cycle en juin 2009 est en baisse significative sur celui de juin 2008 et est largement inférieur à celui des élèves de l'ensemble de la Commission scolaire; dix élèves de l'école, cinq filles et cinq garçons n'atteignent pas le seuil de réussite.

Les résultats selon les sexes montrent un écart en faveur des garçons de l'école; toutefois, autant les garçons que les filles de l'école montrent des résultats largement inférieurs à ceux de leurs pairs de l'ensemble de la Commission scolaire; une bonne proportion des garçons de l'école montrent quand même d'excellents résultats.

Les compétences à résoudre une situation-problème et à utiliser un raisonnement mathématique présentent le plus de difficultés aux élèves de l'école, surtout aux filles.

Les résultats des élèves de l'école à la fin du 3^e cycle ont été inférieurs à ceux des élèves de l'ensemble de la Commission scolaire en 2007-2008 et en 2008-2009, en français et en mathématique.

Pendant l'année 2009-2010, les enseignants des 1^{er}, 2^e et 3^e cycles ont rencontré les conseillers pédagogiques en français et en mathématique afin de travailler sur l'apprentissage et l'évaluation des compétences. La compréhension commune des trois compétences en mathématique ayant déjà été travaillée, les enseignants s'attaquent cette année à une planification annuelle des SAÉ. Deux enseignantes de l'école ont fait partie d'un comité de développement à la Commission scolaire et s'affairent à diffuser

l'information. Quant au français, tous les enseignants de l'école ont à cœur de promouvoir la lecture et les rencontres avec le conseiller pédagogique les stimulent.

Cette année, les enseignants ont été invités à appliquer le QFÉ (qualité du français écrit) dans toutes les matières afin de valoriser la langue française dans toutes les disciplines. Nous poursuivrons cet objectif l'an prochain.

2- L'école vise à développer chez l'élève l'appartenance à son école et à sa communauté.

Notre école a une mission sociale : celle de faire surgir un sentiment d'appartenance qui suscite chez les élèves l'envie de s'investir pour améliorer la qualité de vie collective et la fierté de représenter leur école dans leur milieu de vie. Voici les objectifs par lesquels cette orientation s'actualise.

2.1 Développer la compétence à coopérer.

Au niveau des habiletés sociales, encore cette année, nous notons une légère diminution des manquements au code de vie. Le code de vie a été revu en profondeur, a été appliqué dès septembre 2008 et a été ajusté en juin 2009. Le nombre de points nécessaires pour bénéficier de l'activité-récompense a été augmenté à 85. Le volet incitatif présent dans la nouvelle version encourage de façon significative les élèves à respecter les règles. Ainsi, selon les données recueillies plus de 95% des élèves des classes régulières ont pu participer à ces activités. Aidés par les adultes, les élèves sont davantage impliqués dans la gestion de leurs conflits. Après trois ans d'implantation au niveau de l'école, le programme «Vers le Pacifique» a permis aux élèves de développer des habiletés de résolution de conflits. L'équipe-école réinvestit et diffuse dans divers contextes de vie les moyens d'intervention.

En 2010-2011, nous utiliserons le même outil de reddition de comptes que l'an passé. Les enseignants de tous les cycles font l'enseignement de la compétence à coopérer et utilisent l'outil- école développé dans l'agenda.

2.2 Augmenter le taux de participation des parents aux activités proposées par l'école.

Un effort a été consenti pour favoriser l'implication des jeunes et des parents dans le développement de notre communauté éducative (Salon du livre, parents accompagnateurs pour une fin de semaine de chant choral,

conseil d'élèves actif, soccer, hockey cosom, élections scolaires, kermesse, photo scolaire, activités à la bibliothèque, fête du service de garde, comité de parents utilisateurs au service de garde). Ces activités devraient être reconduites pour leur apport à la réussite des jeunes.

Plusieurs parents donnent généreusement de leur temps et contribuent à leur façon à la réussite de nos élèves par leur action bénévole. Nous souhaitons accroître cette implication afin que leurs actions s'élargissent tant dans leur diversité que leur portée. Nous avons maintenu le nombre de parents bénévoles pour les activités de l'école. Toutefois, nous devons trouver de nouvelles stratégies afin d'augmenter le nombre de parents présents à l'assemblée générale de septembre.

2.3 Maintenir le taux de satisfaction des élèves aux activités institutionnelles.

Les activités institutionnelles mises de l'avant ont connu un vif succès tant chez les enseignants, les élèves que les parents. Comme elles ont dynamisé notre établissement par les années passées, elles seront reconduites au cours des prochaines années.

3- L'école vise à tenir compte de la diversité des aptitudes et des intérêts des élèves dans son offre de services éducatifs.

La réussite scolaire est à la fois le but fonctionnel du système d'éducation et un puissant facteur de motivation. Il est important que chaque élève, puisse, dans notre établissement, se voir offrir des défis à la mesure de ses capacités.

3.1 Amener chaque élève à sa réussite.

Par cet objectif nous visons à ce que les élèves se retrouvent actifs dans leurs apprentissages, qu'ils soient motivés et aient un sentiment d'efficacité personnelle accru. Au cours de l'année, les enseignants du 1^{er} cycle du primaire ont assisté à une formation sur la différenciation pédagogique. Au préscolaire, des projets en conscience phonémique ainsi qu'en ergothérapie ont eu lieu.

De plus, cette année, deux projets ont été mis sur pied afin de favoriser l'implication des jeunes. Le mois de l'activité physique et le projet « kick ball vocabulaire » ont connu un vif succès.

Une première sensibilisation à la progression des apprentissages en français a été offerte à l'ensemble du personnel enseignant. Les enseignantes de 2^e cycle ont aussi eu une formation sur la progression des apprentissages en mathématique. En 2010-2011, nous poursuivrons avec

les conseillers pédagogiques en français et en mathématique notre démarche sur la progression des apprentissages.

3.2 Soutenir les élèves à risque.

Nous avons recueilli des données des services complémentaires en lien avec le nombre d'élèves suivis. Au cours de la prochaine année, ces données serviront de base pour établir la cible à atteindre en juin 2012. Toutefois, nous croyons que le nombre d'élèves à risque n'a pas diminué. En 2010-2011, nous avons mis en place l'élaboration de plans d'action afin de soutenir l'élève à risque. Ce moyen a permis d'agir plus rapidement, de laisser des traces des actions entreprises et de diminuer le nombre de plans d'intervention adaptée. D'autres moyens ont aussi été mis de l'avant tels que le projet « Coup de pouce » et des ateliers offerts aux élèves de 4^e année.

Il est à noter que la concertation est essentielle à l'élaboration de plans d'action et de plans d'intervention rigoureux et efficaces. Cette culture est donc une voie qui nous semble à suivre. L'ajout de ressources permet un meilleur suivi des élèves à risque ainsi qu'un meilleur soutien auprès des enseignants qui les intègrent. Nous poursuivons notre démarche ainsi que notre réflexion sur l'organisation des services complémentaires et le développement de nouveaux modèles d'organisation notamment au niveau de l'orthopédagogie qui joue un rôle de soutien auprès des enseignants dans leur pratique.

4. FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE

Malgré l'instabilité récurrente du personnel, plusieurs facteurs ont contribué au bon fonctionnement de notre établissement. Dans un premier temps, le climat de l'école est favorable aux échanges qui se vivent avec professionnalisme. Les enseignants sont engagés dans la formation continue et collaborent à l'élaboration d'un plan de perfectionnement. La majorité des enseignants utilisent quotidiennement le tableau électronique à des fins pédagogiques. Ce moyen mobilise davantage l'implication des élèves dans leurs apprentissages.

Connaissant un vif succès par les années passées, un Salon du livre a été organisé en novembre dernier. Tous les élèves de notre établissement ont pu défiler au cours de la journée et revenir en soirée, accompagnés de leurs parents, pour faire leurs achats. Lors de cet événement, les enseignants en ont profité pour garnir leur bibliothèque de classe. Cette activité stimule la lecture chez nos jeunes.

Au service de garde, un service de qualité est offert aux enfants et parents qu'il dessert. Un programme d'activités a été publié en conformité avec les orientations

retenues de notre projet éducatif. L'équipe d'éducatrices agit avec beaucoup de professionnalisme et de créativité auprès des enfants. Dans le but de s'assurer d'offrir un encadrement sécuritaire et répondant aux besoins des usagers, un logiciel pour la gestion des départs en fin de journée est utilisé. Le service de garde se démarque donc par son sens de l'innovation.

Lors de la «semaine des services de garde», plusieurs activités ont été vécues dont une parade colorée dans les rues avoisinantes. Une fête pour les enfants et parents a été organisée avec animation, jeux d'habileté, exposition des réalisations des enfants, le tout agrémenté d'un léger goûter. De nombreux parents sont venus célébrer avec les membres de l'équipe. Malgré la grande taille de notre service de garde, nous entretenons des liens entre les familles et l'école.

5. CONCLUSION

Ce bilan nous permet de faire le point sur nos pratiques pédagogiques et de réfléchir sur notre organisation scolaire. Ainsi, nos actions concertées se veulent en lien avec des valeurs de transparence, de rigueur et de cohérence.

Voici nos points forts :

- un milieu de vie sécurisant pour tous;
- le souci constant de la réussite des élèves;
- des activités sociales et culturelles visant l'implication de l'élève;
- la poursuite du plan de réussite;
- l'accueil des nouveaux élèves du préscolaire et de leurs parents;
- le mois de l'éducation physique;
- les activités parascolaires;
- l'utilisation du courrier électronique et du portail de la Commission scolaire;
- la classe multi-âges au 3^e cycle;
- l'utilisation généralisée des tableaux électroniques;
- un conseil d'élèves actif;
- un service de garde dynamique.

Voici nos points à développer :

- poursuivre l'actualisation de notre projet éducatif en lien avec notre plan de réussite tout en tenant compte du plan stratégique de la Commission scolaire;
- poursuivre la formation sur la progression des apprentissages à l'intérieur du cycle et entre les cycles;
- poursuivre le travail de coopération dans les classes;
- poursuivre l'utilisation des normes et modalités d'évaluation;
- poursuivre le développement de la différenciation pédagogique dans les classes;
- poursuivre l'élaboration du plan d'action pour l'élève à risque;
- poursuivre l'implantation du cadre de référence en orthopédagogie;
- ériger un mur d'escalade dans le gymnase.

BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Le conseil d'établissement de l'école se compose de 14 membres. Il s'est réuni à 7 reprises. Le climat au conseil d'établissement est favorable aux échanges. Les décisions sont orientées sur la réussite des élèves et les membres apprécient et reconnaissent l'expertise qui leur est apportée par les enseignants et les divers personnels en lien avec les décisions à prendre.

Actif, particulièrement dans les dossiers d'importance, le conseil d'établissement a fait un suivi sur des dossiers majeurs tels le projet éducatif de l'école et le plan de réussite, le budget, la grille-matières et la grille-horaire. Les membres ont été sensibilisés aux dossiers à teneur pédagogique ce qui leur a permis de mieux saisir la couleur de notre établissement (normes et modalités, bulletins, tableaux électroniques, les activités de vie école).

Un parent de l'école du Grand-Coteau est venu nous entretenir de la nouvelle option en informatique. L'objectif de la visite était d'en faire la promotion ainsi que d'informer les parents de la demande qui sera faite à l'effet que l'option se poursuive au 2^e cycle du secondaire à l'école du Grand-coteau.

Des dossiers en partenariat avec la municipalité ont été réalisés tels que « Ville, amie des enfants », l'heure d'ouverture de notre cour d'école qui a été modifié en soirée et la présence d'une élève de 6^e année qui a représenté l'école au conseil municipal pour jeunes.

Nous avons eu la visite des commissaires de Ste-Julie dans le but de nous faire connaître leur mandat. Ce fût un échange constructif.

Le conseil d'établissement de l'école a fait l'adoption du budget qui répond au besoin des objectifs poursuivis au projet éducatif. Un fait important à souligner, c'est le retour en équilibre du budget au service de garde.

Jocelyn Ducharme,
Président du Conseil d'établissement

ADOPTÉ PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

LE 14 juin 2010 RÉOLUTION NO. CE-2009-2010-28

Claude Rondeau,
Directeur