



RAPPORT ANNUEL

ANNÉE SCOLAIRE 2008-2009

Bilan de l'établissement :

1. QUELQUES DONNÉES SUR L'ÉCOLE

L'école Du Moulin est située dans la ville de Sainte-Julie et compte 520 élèves répartis en 24 classes. En plus de ses 24 titulaires, 7 spécialistes dispensent de l'enseignement. Aussi, 3 professionnels (psychologie, orthophonie, psychoéducation), ainsi que 2 orthopédagogues, 2 techniciennes en éducation spécialisée, 1 préposée aux élèves handicapés, 2 secrétaires et 3 concierges assurent des services aux élèves. Trois classes FA (Formation adaptée) et une classe DGD (Difficulté grave de développement) font partie de notre organisation scolaire.

Le service de garde Touchatout emploie 16 personnes dont une technicienne, une aide à la technicienne, une psychoéducatrice, 10 éducatrices, 2 préposées aux élèves handicapés et un concierge et accueille près de 320 enfants réguliers ou sporadiques. Un comité de parents utilisateurs a été créé et actif notamment lors de l'élaboration du programme éducatif. Ce programme met de l'avant deux orientations axées sur la responsabilisation et l'intérêt des enfants dans le choix des activités qui leur sont proposées. Un plan de perfectionnement pour les éducatrices a été réalisé afin de rencontrer les cibles annuelles. De plus des activités ont été vécues avec les parents utilisateurs afin d'étendre leur implication tant dans la diversité des activités que dans leur portée.

Les élèves de notre établissement bénéficient d'un service d'aide aux devoirs, en plus des activités de Kinball, de volleyball et de soccer offertes dans le cadre du programme «école en forme et en santé». Le programme «Vers le pacifique est appliqué dans toutes les classes et fait partie de notre plan de réussite.

Un conseil d'élèves est présent et actif. Ce dernier permet aux élèves de s'initier avec la démocratie. Les élèves qui le composent, participent aux décisions de notre établissement et sont consultés sur divers sujets. Leur rayonnement et leur apport teintent nos décisions.

En juin, les élèves finissants du troisième cycle ont fait un voyage à Québec. Ils ont pu

2. RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Dans notre établissement, la situation budgétaire est bonne et, bien que plusieurs projets d'investissement aient cours, nous réussissons à dégager des marges de manoeuvre.

Encore cette année, des ressources humaines ont été consenties afin de rencontrer nos cibles au plan de réussite en lien avec la clientèle à risque. En effet des ajouts de 2.25 jours en psychologie, de 3.25 jours en psychoéducation, de .75 jr en orthophonie ainsi que de .5 jr en orthopédagogie nous ont permis de déployer notre offre de services afin de soutenir la clientèle à risque.

Le plan de perfectionnement de notre établissement comportait des enjeux financiers importants. En effet, il a été décidé d'organiser un mini-colloque de deux jours où tous les enseignants ont pu s'inscrire à un ou deux ateliers donnés soit par des conseillers pédagogiques de la Commission scolaire ou encore des ressources externes. Le contenu des ateliers a été décidé avec les enseignants et ce, en lien avec les cibles retenues dans le cadre de notre plan de réussite. Des projets ont émergés de ce mini-colloque notamment un projet de décloisonnement en sciences et technologie au 3^e cycle, un document évolutif du 1^{er} cycle au 3^e cycle sur la nouvelle grammaire, la création d'activités pour les 14 utilisateurs des tableaux électroniques achetés cette année.

Des améliorations ont été apportées aux équipements. À la bibliothèque après avoir tenu un Salon du livre pour stimuler la lecture, nous avons acheté près de 600 nouveaux volumes. Nous avons été en mesure de renouveler les équipements de quelques bureaux et du salon du personnel puis de bonifier les espaces de rangement dans quelques classes. L'achat de 20 ordinateurs et autres périphériques dont 14 tableaux électroniques reliés par la technologie sans fil a contribué au rafraîchissement de notre parc informatique. Finalement, la réalisation de la phase III de notre parc école a été complétée en partenariat avec la municipalité de Sainte-Julie. Les élèves ont à leur disposition trois aires de jeux distinctes embellies par la plantation d'arbres.

3. LE PROJET ÉDUCATIF ET LE PLAN DE RÉUSSITE : ÉTAT DE MISE EN ŒUVRE

Projet éducatif :

Au cours de l'année, nous avons procédé à la publication de notre projet éducatif. L'analyse de la situation nous a conduits à reformuler certaines de nos orientations et à en préciser les objectifs en qui en découlent pour en assurer la cohérence, la rigueur et l'efficacité. Ces orientations sont en lien direct avec le plan stratégique de la Commission scolaire notamment la première et la troisième qui visent la réussite des élèves ainsi que la deuxième par laquelle nous visons à élargir notre partenariat avec tous les agents et notre implication dans la communauté. Nous en sommes à l'an un de son application, à la mise en place des moyens retenus, à l'élaboration des outils pour en assurer le suivi.

Brève description du projet éducatif :

L'école Du Moulin est une école où tous les intervenants sont centrés sur l'élève et sont préoccupés d'offrir des services éducatifs de qualité. Il s'agit d'une école cohérente, une école qui apprend, une école tournée vers l'avenir et soucieuse de répondre aux orientations générales qu'elle s'est donnée. C'est une école où l'on apprend en couleurs plutôt qu'en noir et blanc. Bref, c'est une école qui se donne les moyens d'assurer la réussite de tous ses élèves. Cette vision s'actualise autour de trois orientations.

Notre mission :

L'école Du Moulin propose de vivre une communauté éducative où tous les intervenants unissent leurs actions pour créer un environnement riche et stimulant. Des parcours différenciés sont offerts aux élèves dans le but d'assurer la réussite de tous en comprenant que celle-ci ne s'exprime pas de la même façon pour chacun.

Plan de réussite :

Voici présentés ci-dessous, les moyens mis en œuvre pour atteindre nos cibles organisationnelles en lien avec les orientations de notre projet éducatif. Ne possédant pas les résultats pour l'année en cours, les résultats de l'année antérieure serviront de point de comparaison par rapport à la cible à atteindre à chacun des objectifs présentés dans les orientations.

1- L'école vise à favoriser chez l'élève le développement des compétences disciplinaires.

Cette orientation s'actualise par la planification et la concertation de l'équipe-école afin de placer l'élève en tant qu'acteur plutôt que spectateur dans la progression de ses apprentissages. Il est important qu'il soit appelé à se mobiliser et à s'engager pour vivre sa réussite éducative.

1.1 Assurer des taux de réussite de 85% en lecture pour les élèves des 2^e et 3^e cycles.

Partant des taux de réussite de l'année 2007-2008, soit 93% au 2^e cycle et 88% au 3^e cycle, nous avons implanté l'enseignement explicite des stratégies de lecture dans toutes les classes. Tous les enseignants du premier au troisième cycle ont suivi une formation commune sur l'enseignement explicite des stratégies. Nous avons de plus, complété notre document école sur les normes et modalités d'évaluation afin d'uniformiser nos pratiques évaluatives. Ce document sera mis systématiquement en application en 2009-2010.

En 2009-2010, les enseignants débiteront leur formation sur le continuum en lecture ainsi que sur le développement des stratégies cognitives et métacognitives.

1.2 Assurer des taux de réussite de 85% en écriture pour les élèves des 2^e et 3^e cycles.

Les résultats de 2007-2008 en écriture étaient de 86% au 2^e cycle et de 95% au 3^e cycle. Nous avons voulu maintenir ces résultats en lien avec notre cible en utilisant le code de correction commun à tous les élèves du primaire. Ce code de correction est distribué à chaque élève ainsi que celui sur les normes de présentation des travaux. Encore ici, des outils sur l'enseignement explicite des stratégies en écriture ont été fournis aux enseignants. Le document sur les normes et modalités d'évaluation viendra encadrer les pratiques et préciser les contextes d'utilisation des situations d'évaluation et d'apprentissage de nos apprentis scripteurs.

L'an prochain les enseignants seront invités à appliquer le QFÉ (qualité du français écrit) dans toutes les matières afin de souligner aux élèves leurs erreurs d'orthographe et de valoriser ainsi la langue française au coeur de toutes les disciplines.

1.3 Assurer des taux de réussite de 85% en mathématique pour les élèves des 2^e et 3^e cycles.

En mathématique, les enseignants débuteront une formation afin dans un premier temps développer une compréhension commune des compétences en mathématique dans les trois cycles. De plus, en lien avec le document élaboré pour les normes et modalités retenues à l'école, les enseignants souhaitent faire la planification annuelle des situations d'apprentissage et d'évaluation. En 2007-2008 les taux de réussite pour la compétence résout étaient de 81% au 2^e cycle et de 78% au 3^e cycle. Pour la compétence raisonne, les résultats sont de 76% au 2^e cycle et de 95% au 3^e cycle. Dès septembre 2009, les enseignants de tous les cycles insisteront sur les activités manipulatoires et leur enseignement par la modélisation et la justification de la démarche.

2- L'école vise à développer chez l'élève l'appartenance à son école et à sa communauté.

Notre école a une mission sociale : celle de faire surgir un sentiment d'appartenance qui suscite chez les élèves l'envie de s'investir pour améliorer la qualité de vie collective et la fierté de représenter leur école dans leur milieu de vie. Voici les objectifs par les quels cette orientation s'actualise.

2.1 Développer la compétence à coopérer.

Au niveau des habiletés sociales, encore cette année, nous notons une légère diminution des manquements au code de vie. Le code de vie a été revu en profondeur et a été appliqué dès septembre 2008. Le volet incitatif présent dans la nouvelle version encourage de façon significative les élèves à respecter les règles. Ainsi, selon les données recueillies plus de 97% des élèves ont pu participer aux activités récompense. Aidés par les adultes, les élèves sont davantage impliqués dans la gestion de leurs conflits. Après deux ans d'implantation au niveau de toute l'école, le programme «Vers le Pacifique» a permis aux élèves de développer des habiletés de résolution de conflit. L'équipe-école réinvestit et diffuse dans divers contextes de vie les moyens d'intervention.

En 2009-2010 notre outil de reddition de compte sera validé à partir des données recueillies cette année pour déterminer la cible à atteindre. Puis, les enseignants de tous les cycles feront l'enseignement de la compétence à coopérer et utiliseront l'outil école développé dans l'agenda.

2.2 Augmenter le taux de participation des parents aux activités proposées par l'école.

Un effort a été consenti pour favoriser l'implication des jeunes et des parents dans le développement de notre communauté éducative (Salon du livre, parents accompagnateurs pour les tournois de volley-ball, soccer, activités à la bibliothèque, fête du service de garde, comité de parents utilisateurs au service de garde). Ces activités devraient être reconduites pour leur apport à la réussite des jeunes.

Plusieurs parents donnent généreusement de leur temps et contribuent à leur façon à la réussite de nos élèves par leur action bénévole. Nous souhaitons accroître cette implication afin que leurs actions s'élargissent tant dans leur diversité que leur portée. Nous avons maintenu le nombre de parents bénévoles pour les activités de l'école. Toutefois, nous devons nous attarder sur les stratégies à élaborer afin d'augmenter le nombre de parents présents à l'assemblée générale ainsi qu'aux conférences organisées par notre établissement.

2.3 Maintenir le taux de satisfaction des élèves aux activités institutionnelles.

Les activités institutionnelles mises de l'avant ont connu un vif succès tant chez les enseignants, les élèves que les parents. Comme elles ont dynamisé notre établissement par les années passées, elles seront reconduites au cours des prochaines années. Les données recueillies par le questionnaire distribué aux élèves via les représentants du conseil d'élèves nous serviront à établir avec plus de précision la cible à atteindre en lien avec l'atteinte de cet objectif. Pour l'instant toutes les activités seront reconduites.

3- L'école vise à tenir compte de la diversité des aptitudes et des intérêts des élèves dans son offre de services éducatifs.

La réussite scolaire est à la fois le but fonctionnel du système d'éducation et un puissant facteur de motivation. Il est important que chaque élève, puisse, dans notre établissement, se voir offrir des défis à la mesure de ses capacités.

3.1 Amener chaque élève à sa réussite.

Par cet objectif nous visons à ce que les élèves se retrouvent actifs dans leurs apprentissages, qu'ils soient motivés et aient un sentiment d'efficacité personnelle accru. Au cours de cette première d'implantation de notre plan de réussite, les enseignants des 2^e et 3^e cycles du primaire ont vécu des activités de formation sur la différenciation pédagogique. Au préscolaire des projets en conscience phonémique ainsi qu'en ergothérapie ont eu lieu. Pour établir notre cible avec précision, nous devons en 2009-

2010, déterminer le nombre d'élèves actifs dans leurs apprentissages à partir d'une grille.

3.2 Soutenir les élèves à risque.

Nous avons recueilli des données des services complémentaires en lien avec le nombre d'élèves suivis. Au cours de la prochaine année, ces données serviront de base pour établir la cible à atteindre en juin 2012. Toutefois, nous croyons que le nombre d'élèves à risque n'a pas diminué pour autant puisqu'autant de plan d'intervention sont élaborés mais leur réussite est accrue. Notre défi réside dans le fait que nous devons questionner nos pratiques et adapter notre offre de service aux besoins changeant de notre clientèle.

Il est à noter que la concertation est essentielle à l'élaboration de plans d'intervention rigoureux et efficaces. Cette culture est donc une voie qui nous semble à suivre. L'ajout de ressources permet un meilleur suivi des élèves à risque ainsi qu'un meilleur soutien auprès des enseignants qui les intègrent. Nous poursuivrons notre démarche ainsi que notre réflexion sur l'organisation des services complémentaires et le développement de nouveaux modèles d'organisation notamment au niveau de l'orthopédagogie qui jouera un rôle pivot afin de soutenir les enseignants dans leur pratique.

4. FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE

Malgré l'instabilité du personnel, plusieurs facteurs ont contribué au bon fonctionnement de notre établissement. Dans un premier temps, le climat de l'école est favorable aux échanges qui se vivent avec professionnalisme. La réforme du curriculum se met en place : de nos échanges professionnels, plusieurs projets émanent et se traduisent dans la pratique des enseignants. Les enseignants sont engagés dans la formation continue et collaborent à l'élaboration d'un plan de perfectionnement. Tous les personnels de notre établissement ont reçu une formation sur le «Portail».

Dans le cadre du plan de formation école, les enseignants ont vécu un mini-colloque où diverses formations ont été offertes (nouvelle grammaire, tableau électronique, «portail», sciences et technologie, mathématique). De ces ateliers de formation ont émanés plusieurs projets pédagogiques propulsant le développement de notre établissement.

Suite à l'acquisition de 14 tableaux électroniques les enseignants développent au fil des jours, leur pratique pédagogique et introduisent cet outil technologique dans leur enseignement. Dès septembre 2009, toutes les classes du primaire seront dotées

de tableaux électroniques reliés à un portable avec technologie sans fil. Cet ajout favorise l'utilisation des tableaux dans les classes. Les enseignants sont supportés par un «porteur de dossier» au sein de notre école.

Connaissant un vif succès par les années passées, un Salon du livre a été organisé en novembre dernier. Tous les élèves de notre établissement ont pu défiler au cours de la journée et revenir en soirée accompagnés de leurs parents pour faire leurs achats. Durant la journée, tous les élèves ont pu rencontrer un auteur, un illustrateur ou encore un conteur. Cette activité stimule la lecture chez nos jeunes.

Au service de garde, un service de qualité est offert aux enfants et parents qu'il dessert. Un programme d'activités a été publié en conformité avec les orientations retenues de notre projet éducatif. L'équipe d'éducatrices agit avec beaucoup de professionnalisme et de créativité auprès des enfants. Ces dernières profitent de l'expertise de notre psychoéducatrice qui participe à nos rencontres mensuelles. À cet effet et dans le but de s'assurer d'offrir un encadrement sécuritaire et répondant aux besoins des usagers, un logiciel pour la gestion des départs en fin de journée a été révisé. Le service de garde se démarque donc par son sens de l'innovation.

Lors de la «Semaine des services de garde» une fête pour les enfants et parents a été organisée avec animation, jeux d'habileté, exposition des réalisations des enfants le tout avec un léger goûter. De nombreux parents sont venus festoyer avec les membres de l'équipe. Malgré la taille de notre service de garde, nous tenons à entretenir des liens entre les familles et l'école.

5. CONCLUSION

La présente démarche est porteuse de sens pour l'équipe-école. En fait, elle nous permet de faire le point sur nos pratiques pédagogiques et de soulever un questionnement fécond pour le développement de notre organisation. Ainsi, nos actions concertées seront en lien avec les valeurs de transparence, de rigueur et de cohérence que nous nous sommes données.

L'an prochain, nous garderons le cap vers la mise en place des approches privilégiées par la réforme du curriculum en réaffirmant notre projet éducatif renouvelé. Nous concentrerons notre réflexion et nos actions sur les normes et modalités d'évaluation, la lecture ainsi que la différenciation pédagogique et l'adaptation de l'enseignement. Nous travaillerons à l'élaboration d'un modèle d'organisation du service en adaptation scolaire (incluant l'organisation des classes spéciales). L'année scolaire 2008-2009 s'est avérée positive en termes de réalisations et 2009-2010 s'annonce riche en expérimentation et développement pour notre établissement.

Martine Desbiens
Directrice

BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Le conseil d'établissement de l'école se compose de 12 membres. Il s'est réuni à 9 reprises. Le climat au conseil d'établissement est favorable aux échanges. Les décisions sont orientées sur la réussite des élèves et les membres apprécient et reconnaissent l'expertise qui leur est apportée par les enseignants et les divers personnels en lien avec les décisions à prendre.

Actif, particulièrement dans les dossiers d'importance, le conseil d'établissement s'est penché sur des dossiers majeurs tels le projet éducatif de l'école et le plan de réussite, les normes et modalités d'évaluation des apprentissages, la grille-matières et la grille-horaire. Les membres ont été sensibilisés aux dossiers à teneur pédagogique ce qui leur a permis de mieux saisir la couleur de notre établissement (normes et modalités, bulletins, tableaux électroniques).

Des dossiers en partenariat avec la municipalité ont été réalisés tels que l'aménagement de la phase III de notre parc école. Un suivi a été apporté en lien au projet «Rue sécurisée» élaboré en 2008-2009 afin d'améliorer la sécurité des élèves aux traverses de deux rues.

Une réflexion a été menée sur l'organisation scolaire 2009-2010 en lien avec la décroissance de clientèle qui entraîne l'implantation de classes multiprogrammes et une baisse de financement. Les membres ont donc été informés des enjeux et des impacts qui en découlent.

Le conseil d'établissement de l'école a fait l'adoption du budget qui comportait une bonification considérable du plan d'effectif des services complémentaires et du soutien ainsi que des achats de mobilier, d'ordinateurs, de manuels ainsi que des améliorations apportées aux locaux.

Jocelyn Ducharme,
Président du Conseil d'établissement

ADOPTÉ PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

LE 15 juin 2009 RÉOLUTION NO. CE-2008-2009-